



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/8223805
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs
Веб-сајт: www.pefja.kg.ac.rs



**КЊИГА ПРЕДМЕТА
Ментор за школско учење**

Студијски програм : Ментор за школско учење			
Назив предмета: Методички аспекти креативног учења			
Наставник/наставници: Душан Ристановић			
Статус предмета:			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Циљ предмета Овладавање кључним појмовима из области креативног учења; Разумевање суштине, улоге и значаја креативног учења; Оспособљавање за критичко преиспитивање актуелне праксе и помоћ и подршку деци у креативном учењу.			
Исход предмета Полазници ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • Самостално објасне кључне појмове из области креативног учења; • Расправљају у групи о предностима и недостацима одређених стратегија, модела и поступака развијања мисаоних способности и подстицања креативности код деце; • Демонстрирају примену одређених стратегија, модела и поступака у различитим ситуацијама; • Самостално и у групи израде диференциране задатке којима би се подстицала креативност код деце; • Самостално и у групи израде примере активности које би биле у функцији развијања креативног учења у школском контексту; • Сарађују са члановима групе у реализацији интерактивног учења; • Усмено презентују продукте самосталног или групног рада пред групом полазника; • Демонстрирају одговорност за сопствено учење тако што траже помоћ од наставника и других полазника. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Учење и креативност деце - изазови и подршка: Индивидуализовано, персонализовано и диференцирано учење; Стратегије за подршку деци у учењу. Развијање мисаоних способности код деце: Развијање креативног мишљења; Развијање рефлексивног мишљења; Развијање мисаоних способности вишег реда; Примена графичких организатора у учењу. Подстицање креативности код деце: Подстицање дивергентног мишљења путем отворених задатака; Подстицање критичког мишљења путем истраживачког разговора; Дечја истраживања у функцији подстицања дивергентног и критичког мишљења. Креативно учење у школском контексту: Језик и књижевност; Математика; Природне науке; Друштвене науке. <i>Практична настава</i> Осмишљавање, презентовање и критичко анализирање задатака и активности заснованих на различитим стратегијама за подршку деци у учењу и подстицање креативности код деце.			
Литература Redfern, A. (2015). <i>The Essential Guide to Classroom Practice</i> , London: Routledge (44-72; 143-172) Foster, G. i dr. (2007). <i>Mislím, dakle učim!</i> Beograd: Kreativni centar Шефер, Ј. и др. (ур.) (2015). <i>Педагошки приступ Тролист: подстицај за сарадњу, стваралаштво и иницијативу – приручник за школе</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања (101-177).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:	
Методе извођења наставе Предавања, демонстрације (учење кроз примере), интерактивни рад у малим групама, индивидуално решавање задатака уз менторство, учење кроз рад, дискусије.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	50	усмени испит	
колоквијум-и		практично	40
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм : МЕНТОР ЗА ШКОЛСКО УЧЕЊЕ

Назив предмета: Психолошки аспекти школског учења

Наставник/наставници: Весна М. Петровић

Статус предмета:

Број ЕСПБ:6

Услов:

Циљ предмета

Упознавање са основним концептима психологије школског учења и могућностима њихове практичне примене. Оспособити будуће менторе за пружање индивидуализоване подршке у школском учењу поједином ученику.

Исход предмета

Овај курс ће кандидату да омогући:

- да разуме основне концепте из психологије школског учења;
- да у пракси користи ово знање и пружи одговарајућу подршку и вођење у процесу учења за појединог ученика.

Садржај предмета

Теоријска настава

Појам учења и основни облици учења. Процес памћења и заборављања и импликације у пружању подршке за школско учење (осмишљавање и повезивање, организација знања). Циљеви учења. Активно учење. Асиметрична интеракција одрасли-дете: улога наставника; моделовање интелектуалног рада. Стилски учења. Личност ученика – ефекти на школско постигнуће. Уверења наставника и њихов утицај на постигнуће ученика. Саморегулисано учење.

Практична настава

Примена техника подучавања на конкретним садржајима. Примена техника процене стилског учења и личности ученика у функцији прилагођавања подршке у процесу учења.

Литература

Коцопељић, Ј. и Пекић, Ј. (2017): ПСИХОЛОГИЈА У НАСТАВИ

Одабране теме из психологије образовања (учбеник за студенте наставничких група). Нови Сад: Филозофски факултет

Број часова активне наставе

Теоријска настава:

Практична настава:

Методе извођења наставе- комбиноваће предавања, демонстрације (учење кроз примере), као и сарадњу (рад у групама, индивидуално решавање задатака уз менторство, учење кроз рад, дискусије и сл.).

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	20	усмени испит	31
колоквијум-и	-	Практично	
семинар-и	19		

Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....

*максимална дужна 2 странице А4 формата

Студијски програм :Кратки програм студија/Ментор за школско учење			
Назив предмета: Психологија мотивације			
Наставник/наставници:Бојана Димитријевић			
Статус предмета:обавезан			
Број ЕСПБ:5			
Услов:нема услова			
Циљ предмета			
СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О МОТИВИМА И МОТИВАЦИЈИ И ЊИХОВОМ ЗНАЧАЈУ ЗА ШКОЛСКО УЧЕЊЕ.РАЗУМЕВАЊЕ ПРОЦЕСА ПОКРЕТАЊА И ОДРЖАВАЊА МОТИВАЦИЈЕ, ПРОЦЕСА ФРУСТРАЦИЈЕ И КОНСТРУКТИВНОГ РЕАГОВАЊА НА ФРУСТРАЦИЈЕ. ПОДРШКА У ПРОЦЕСУ ПОКРЕТАЊА И ОДРЖАВАЊА МОТИВАЦИЈЕ ЗА ШКОЛСКО УЧЕЊЕ			
Исход предмета			
Након завршеног програма очекује се да студент буде способан да: - препозна природу мотивације ученика и њихово специфично реаговање; препозна свој сопствени могући утицај на покретање и одржавање мотивације ученика за учење, помогне у налажењу адекватних метода учења и оствари неопходну подршку ученицима у учењу и развоју интринзичке мотивације			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам мотива и мотивације; врсте мотива, унутрашња мотивација, Системи мотивисања засновани на поткрепљивању и кажњавању, Мотивациона уверења и мотивација за учење, Уверења о вредности постигнућа и мотивација за учење, Уверења о личној компетенцији и мотивација за учење, Улога одраслих у развоју унутрашње мотивације,			
<i>Практична настава</i>			
Принципи формирања повољних мотивационих уверења (самопоуздање и очекивање успеха), Подршка мотивационо повољних атрибуција ученика и промена неповољних, Корективни мотивациони програми			
Литература			
Требјешанин, Б. (2009). Мотивација за учење. Београд: Учитељски факултет у Београду Миловановић, Р. (2010). Увод у психологију. Јагодина: Факултет педагошких наука УКГ Доналдсон, М. (1982). Ум детета. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства			
Број часова активне наставе		Теоријска настава:	Практична настава:
Методe извођења наставе			
Предавања, рад у паровима, рад у малим групама, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), демонстрација различитих облика интеракције и комуникације, менторски рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
активност у току предавања		15	писмени испит
практична настава		15	усмени испт
колоквијум-и		30	практично
семинар-и		10	
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Студијски програм : Кратки програм студија МЕНТОР ЗА ШКОЛСКО УЧЕЊЕ			
Назив предмета: Улога игре у процесу учења			
Наставник/наставници: Биљана Стојановић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Стицање знања о значају игре за развој мисаоних способности и њене улоге у процесу учења. Оспособљавање за осмишљавање и примену игара и игровних активности које мотивишу децу за учење и чине ефикаснијим процес учења.			
Исход предмета Полазници ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> •Разумеју суштину и значење дечје игре; •Препознају васпитно-образовне вредности дечје игре; •Дефинишу утицај игре на различите аспекте дечјег развоја; •Разумеју значај игара за развој мисаоних процеса; •Познају карактеристике игре у периоду школског узраста; •Дискутују о врстама игара и играчака, погодних за процес учења; •Самостално и у групи осмисле и примене игре којима би се унапредио процес учења; •Селектују игре које мотивишу децу на учење. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Одређење дечје игре; васпитно-образовне вредности дечје игре; допринос игре појединим аспектима развоја деце; карактеристике мишљења деце; организација учења кроз игру; значај игре за развој мисаоних процеса; карактеристике игре у периоду школског доба; врсте игара; дидактичке игре у функцији учења; врсте и функција играчака; захтеви за добре играчке. <i>Практична настава</i> Осмишљавање и примена игара у процесу учења; мотивишућа улога игре у процесу учења; израда дидактичких играчака.			
Литература Стојановић, Б. (2017). <i>Дидактичке игре у функцији развоја мишљења</i> . Јагодина: Факултет педагошких наука у Јагодини (стр. 9-67). Каменов, Е. (2006). <i>Дечја игра</i> . Београд: Завод за уџбенике (стр. 7-64; 161-187).			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава:
Методe извођења наставе Предавања, рад у паровима, рад у малим групама, вежбе, семинари (анализе, дискусије, извештаји), демонстрација различитих игара.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	30
колоквијум-и		практично	30
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			