

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-545/1-2
13.02.2023.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Савремени предиколски програми/курикулуми као подришка делатној добробити деце/шкота*, кандидата Јелене Стојановић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној раду* број 01-545/1 од 10.02.2023. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 13.02.2023. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић
Milan Lukic



ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-6013/1, донетој на седници одржаној 9.12.2022. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Савремени предшколски програми/курикулуми као подршка делатној добробити детета*, кандидата Јелене Стојановић, број досијеа II-64/2021 МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан;
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мастер рад под називом *Савремени предшколски програми/курикулуми као подршка делатној добробити детета* написан је у обиму од 79 страна.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (3. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (4-5. страна)
3. Увод (6. страна)
4. Теоријски приступ истраживању (7 - 40. страна)
5. Методологија истраживања (41 - 43. страна)
6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (44 - 74. страна)
7. Закључак (75. страна)
8. Литература (76 - 79. страна).

У Уводу рада кандидаткиња истиче значај организације истраживачких активности са децом, у којима она делују, истражују, експериментишу, проверавају, истуствено уче. На такав начин, уз стручну подршку васпитача, могуће је остварити програмске циљеве у односу на делатну добробит детета, имајући у виду јединствене потенцијале, могућности и интересовања предшколског детета.

Теоријски приступ истраживању кандидаткиња започиње одређењем основних појмова: *чиниоци развоја, активност детета као фактор развоја, истуствено учење, структурисана средина, реални програм кроз односе и делање*. Следе садржаји којима се одређује активност као чинилац развоја предшколског детета и дечија игра као подстицај за ангажовање деце у активностима. У овом делу рада је даље представљен теоријски контекст делатне добробити детета у реалном програму. Следи теоријско појашњење значаја добре организације простора, средстава и материјала у дечијем вртићу, што представља одредницу за остваривање делатне добробити деце. Такође је истакнут значај квалитетних вршњачких односа за остваривање ове добробити. Ово поглавље кандидаткиња завршава теоријским сагледавањем задатака и улога васпитача у остваривању делатне добробити предшколског детета.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидат започиње одређењем предмета и проблема истраживања. Проблем истраживања је конкретизован кроз истраживачко питање: *Да ли конкретизација програмских садржаја у савременим предшколским програмима/курикулумима и законским документима може бити јасно полазиште за квалитетније остваривање делатне добробити деце предшколског узраста?* Следи конкретизација циља и истраживачких задатака. Циљем истраживања требало је утврдити *да ли су и на који начин, у савременим предшколским програмима/курикулумима и законским документима, у Р Србији, Црној Гори и Словенији, конкретизовани садржаји за остваривање делатне добробити деце у организованим активностима у предшколској установи*. Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су савременим предшколским програмима/курикулумима и законским документима, у Р Србији, Црној Гори и Словенији, јасно дефинисани *циљеви за остваривање делатне добробити деце*, у организованим активностима у предшколској установи; 2) утврдити да ли и на који начин је у овим актуелним предшколским програмима/курикулумима и законским документима, *игра* одређена као начин остваривања делатне добробити деце у предшколској установи; 3) утврдити да ли су у актуелним предшколским програмима и законским документима, у Р Србији, Црној Гори и Словенији, *конкретизовани задаци и улоге васпитача, којима се остварује делатна добробит* у планираним и организованим активностима деце. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља да су у савременим предшколским програмима/курикулумима и законским документима, у Р Србији, Црној Гори и Словенији, конкретизовани садржаји за остваривање делатне добробити деце у организованим активностима у предшколској установи. Полазећи од ове опште, одређене

су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних истраживачких извора (актуелни предшколски програми и законска документа у Р Србији, Црној Гори и Словенији) и секундарних извора истраживања (стручна литература, методичка упутства за реализацију програма, научни и стручни чланци, методички приручници за реализацију предшколских активности,...). Организација овог истраживања подразумева 1) прикупљање истраживачких извора и теоријски приступ проблему; 2) утврђивање методологије истраживања; 3) текстуално и табеларно представљање и анализа садржаја из примарних извора истраживања, према утврђеним задацима истраживања; 4) компарација представљених садржаја, са дискусијом; 5) утврђивање закључака.

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** кандидат систематизује истраживачке податке у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма/курикулума и законских докумената у Р Србији, Црној Гори и Словенији. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у представљене актуелне предшколске програме/курикулуме и законска документа у Р Србији, Црној Гори и Словенији, констатовано је да су у њима *јасно дефинисани циљеви за остваривање делатне добробита деце у организованим активностима у предшколској установи*.
2. Такође, у поменутим предшколским програмима/курикулумима и законским документима, *игра је одређена као начин остваривања делатне добробита деце у предшколској установи*.
3. Када је реч о задацима за васпитача, који су одређени овим предшколским програмима/курикулумима и законским документима, у њима су *конкретизовани задаци и улоге васпитача, којима се остварује делатна добробит у планираним и организованим активностима деце*.

На основу представљених резултата истраживања кандидат констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима и законским документима, у Р Србији, Црној Гори и Словенији, *конкретизовани програмски садржаји којима се доприноси остваривању делатне добробити деце, у организованим активностима у предшколској установи*.

У **Закључку** кандидаткиња представља своје основне истраживачке резултате, којима поткрепљује теоријско образложение о значају и потреби остваривања делатне добробити детета, у реалном програму.

На крају треба истаћи да рад садржи библиографију од 40 референци.

Закључак и предлог

Полазећи од констатације да су програмски циљеви усмерени на остваривање добробити деце предшколског узраста, а да је делатна добробит само један сегмент актуелних програмских основа у Р Србији, која је комплементарна са осталим добробитима деце, мастер рад *Савремени предшколски програми/курикулуми као подршка делатној добробити детета* представља скроман допринос кандидаткиње теоријској конкретизацији овог истраживачког проблема.

Овај рад може бити од користи стручним радницима у предшколским установама, јер указује на могућности унапређивања педагошке праксе и развоја њихових професионалних компетенција и вештина, за остваривање делатне добробити деце предшколског узраста.

Добра теоријска утемељеност овог мастер рада, која подразумева зналачки одабир референтне литературе, затим систематичност и аналитичност у представљању и обради истраживачких података, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Јелена Стојановић, број досијеа II-64/2021 МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

Комисија:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Весна Трифуновић

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Ненад Стевановић

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

Емина Копас-Вукашиновић