

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА
ЕВАЛУАЦИЈА РАДА ФАКУЛТЕТА

Јагодина, октобар 2022.

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Број 01-5840 V

1. 12. 20 22 год.

ЈАГОДИНА, М. Мијалковића 14



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА
ЕВАЛУАЦИЈА РАДА ФАКУЛТЕТА

Јагодина, октобар 2022.

Садржај

1. Извештај Комисије	2
1.1. О анкети.....	2
1.2. Структура анкете.....	4
2. Резултати анкете.....	5
2.1. Приказ резултата анкете (обједињени резултати анкете, студенти првог и другог нивоа)	5
2.2. Приказ резултата анкете (резултати анкете, студенти првог нивоа).....	11
2.3. Приказ резултата анкете (резултати анкете, студенти другог нивоа).....	17
2.4. Компаративна анализа резултата анкете по студијским програмима	23
2.5. Анализа одговора на питања отвореног типа.....	33
2.6. Анализа резултата анкете.....	33
3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета	37

1. Извештај Комисије

1.1. О анкети

Основни циљ спровођења анкете био је добијање повратних информација у вези са квалитетом појединих аспеката рада Факултета.

Анкета је била намењена студентима првог, другог и трећег нивоа студија.

Табела 1. Распоред реализације студијских програма I, II и III нивоа студија у школској 2021/2022. години

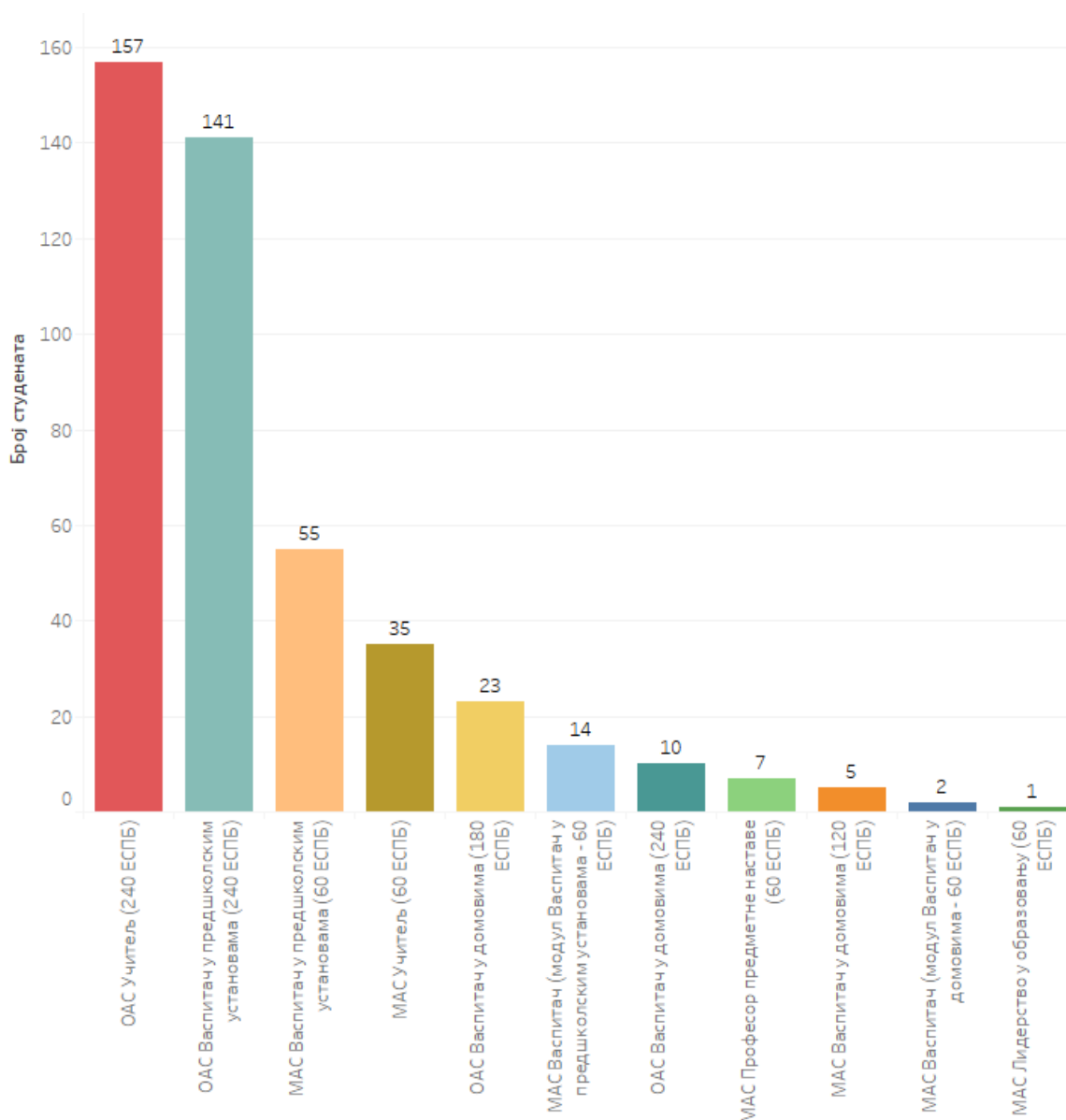
Р.б.	Студијски програм	Година студија			
Основне академске студије					
1.	ОАС Учитељ (Уверење о акредитацији бр. 612-00-02691/2013-04 од 4.7.2014)		II	III	IV
	ОАС Учитељ (Уверење о акредитацији бр. 612-00-00156/5/2020-03 од 14.5.2021)	I			
2.	ОАС Васпитач у предшколским установама (Уверење о акредитацији бр. 612-00-02691/2013-04 од 4.7.2014)		II	III	IV
	ОАС Васпитач у предшколским установама (Уверење о акредитацији бр. 612-00-00157/5/2020-03 од 19.5.2021)	I			
3.	ОАС Васпитач у домовима (Уверење о акредитацији бр. 612-00-02691/2013-04 од 4.7.2014)		II	III	
	ОАС Васпитач у домовима (Уверење о акредитацији бр. 612-00-00158/5/2020-03 од 19.5.2021)	I			
Мастер академске студије					
4.	МАС Учитељ (Уверење о акредитацији бр. 612-00-00159/5/2020-03 од 14.5.2021)	I			
*5.	МАС Васпитач (модули Васпитач у предшколским установама и Васпитач у домовима) (Уверење о акредитацији бр. 612-00-00160/5/2020-03 од 19.5.2021)	I			
6.	МАС Професор предметне наставе (Уверење о акредитацији бр. 612-00-00161/5/2020-03 од 19.5.2021)	I			
7.	МАС Лидерство у образовању (Уверење о акредитацији бр. 612-00-00423/2015-06 од 18.12.2015)	I			
*5а	МАС Васпитач у домовима (Уверење о акредитацији бр. 612-00-02691/2013-04 од 4.7.2014)		II		
Докторске академске студије					
8.	ДАС Методика наставе (Уверење о акредитацији бр. 612-00-00378/2016-06 од 28.10.2016.)	I	II	III	

	програми акредитовани 2021. године (трећи акредитациони циклус)
	програми акредитовани пре трећег акредитационог циклуса

Упитник за студентску евалуацију квалитета рада Факултета спроведен је у периоду од 21 – 25. марта 2022. У анкети су учествовали студенти који су пријављивали испите за априлски испитни рок. Попуњавање анкете био је услов за пријављивање испита. Анкета је дистрибуирана преко Факултетског информационог система (ФИС), док је учествовање у анкети било потпуно анонимно и није постојала могућност улажења у траг одговорима

студената нити добијања других личних података на основу којих би било могуће идентификовати учеснике евалуације. У анкетирању је учествовало укупно 450 студента, од тога 331 студент првог нивоа и 119 студената другог нивоа студија. Студенти докторских академских студија нису одговарали на понуђену анкету. Иако је један од разлога малобројност студената трећег нивоа студија, Комисија за обезбеђење квалитета размотриће друге могуће разлоге за неучествовање студената трећег нивоа у циљу побољшања квалитета на Факултету.

Графикон 1. Узорак анкете, школска година 2021/2022.



1.2. Структура анкете

Упитник за студентску евалуацију квалитета рада Факултета у условима онлајн наставе садржао је 24 питања, од којих је 21 понуђено у форми низа тврдњи са задатком да за сваку појединачну тврдњу студенти изразе степен свог слагања или неслагања на петостепеној скали Ликертовог типа. Пружање одговора на ставове Ликертовог типа у анкети је дефинисано као обавезно поље уз могућност пружања одговора „не могу да проценим“. Три питања отвореног типа пружала су могућност учесницима да предложе мере за унапређење квалитета Факултета, истакну позитивне и негативне стране онлајн наставе. Изглед анкете приложен је у прилогу извештаја (**Прилог 1- Упитник за студентску евалуацију квалитета рада Факултета у условима онлајн наставе**).

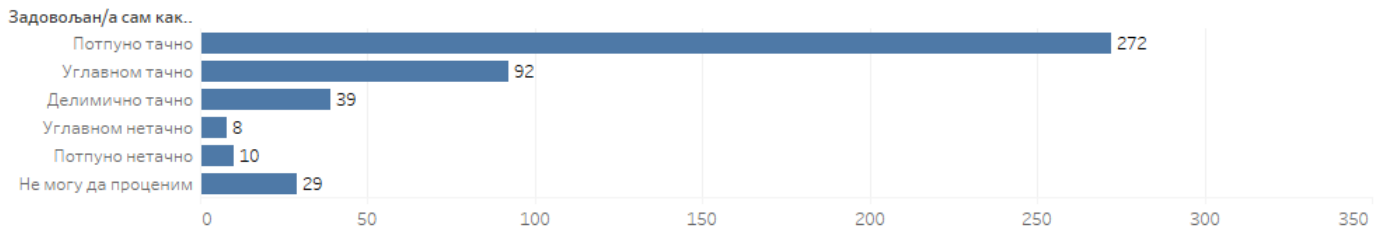
2. Резултати анкете

2.1. Приказ резултата анкете (обједињени резултати анкете, студенти првог и другог нивоа)

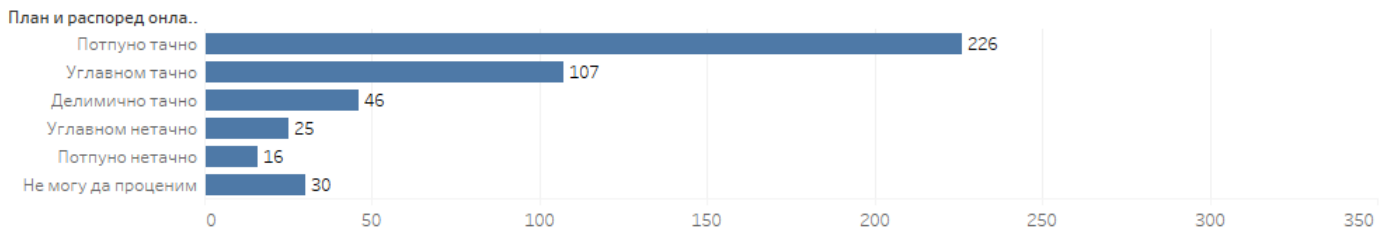
Обједињени резултати анкете студента основних и мастер академских студија приказани су серијом графикана, док су дескриптивни статистички показатељи табеларно представљени након серије графикана. За израду графикана коришћен је програм *Tableau Desktop*, верзија 2020.1, док је за приказ дескриптивних статистичких података и анализу коришћен статистички пакет *IBM SPSS*, верзија 23.

Серија графикана 1. Обједињени резултати анкете, школска година 2021/2022, основне и мастер академске студије - обједињени резултати

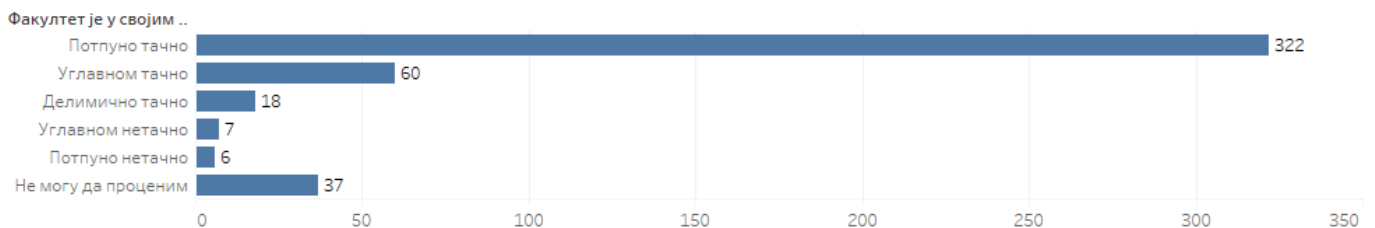
1. Задовољан/а сам како је Факултет организовао онлајн наставу током пандемије вируса SARS-CoV-2



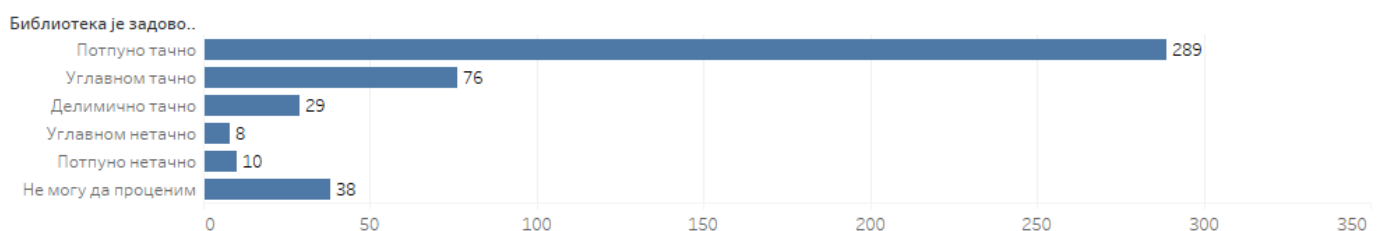
2. План и распоред онлајн наставе усклађен је са потребама и могућностима студената



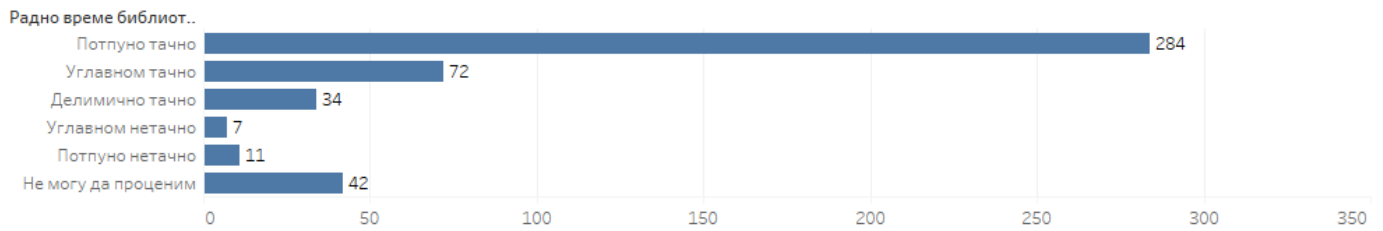
3. Факултет је у својим просторијама спровео адекватне мере заштите против ширења вируса SARS-CoV-2



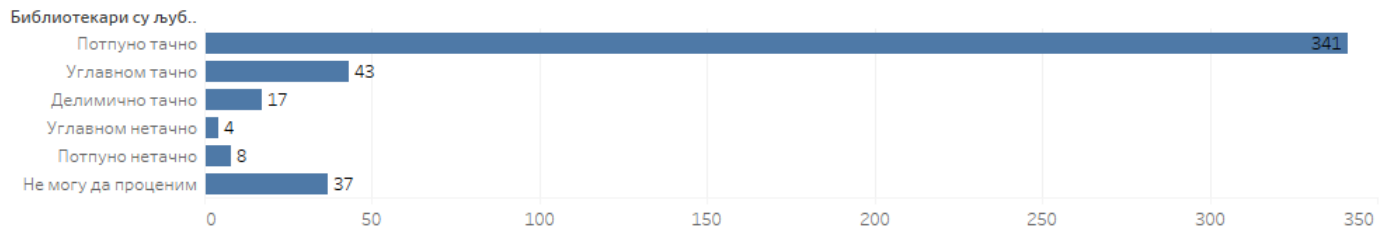
4. Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза



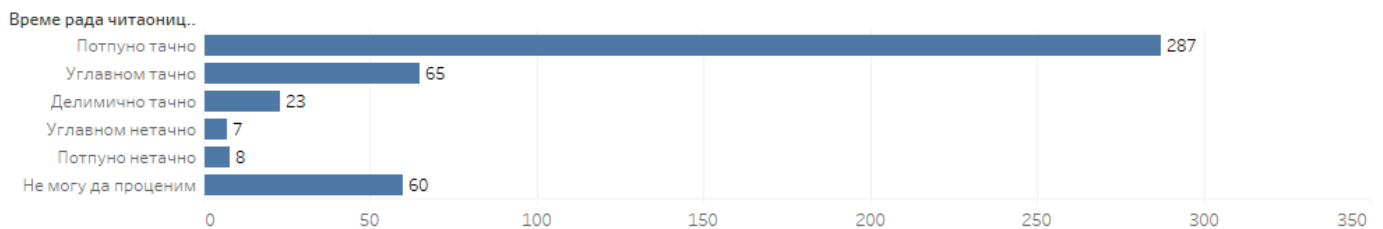
5. Радно време библиотеке одговара потребама студената



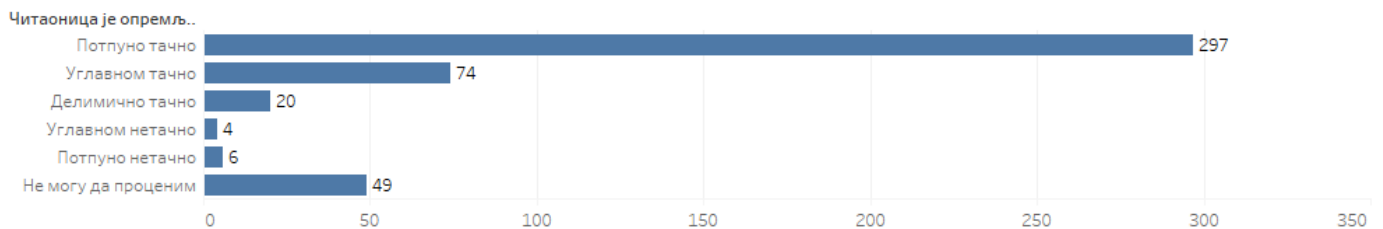
6. Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима



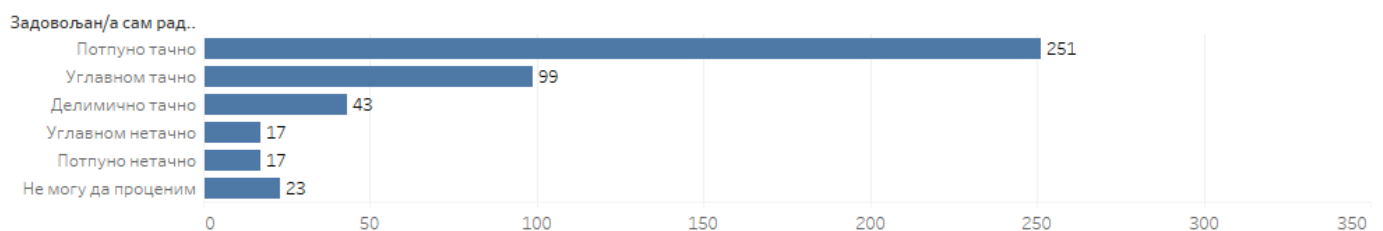
7. Време рада читаонице одговара потребама студената



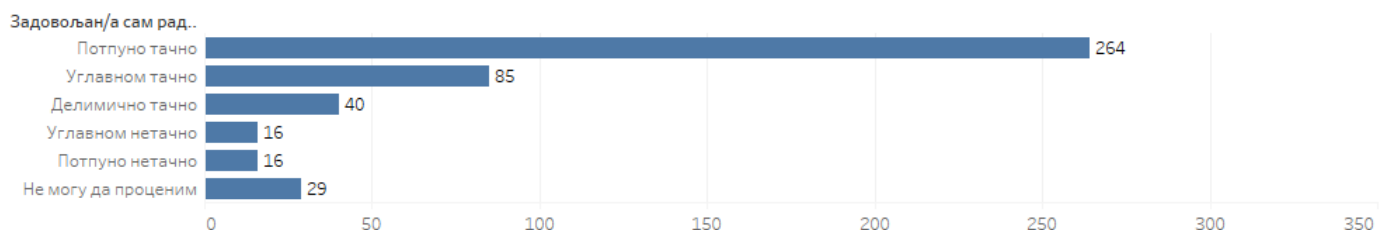
8. Читаоница је опремљена у складу са потребама студената



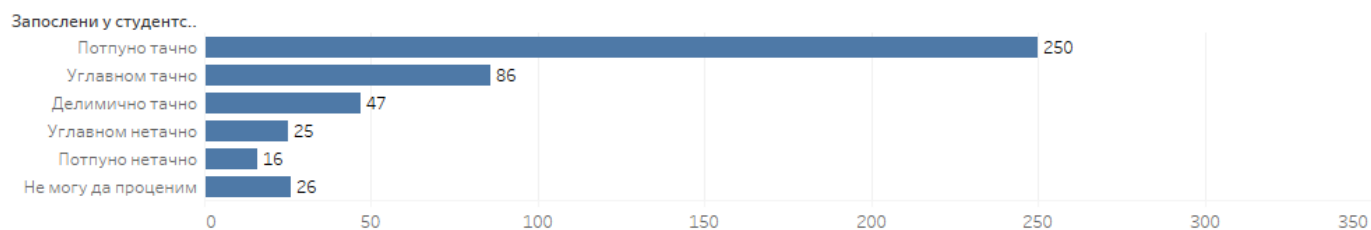
9. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне



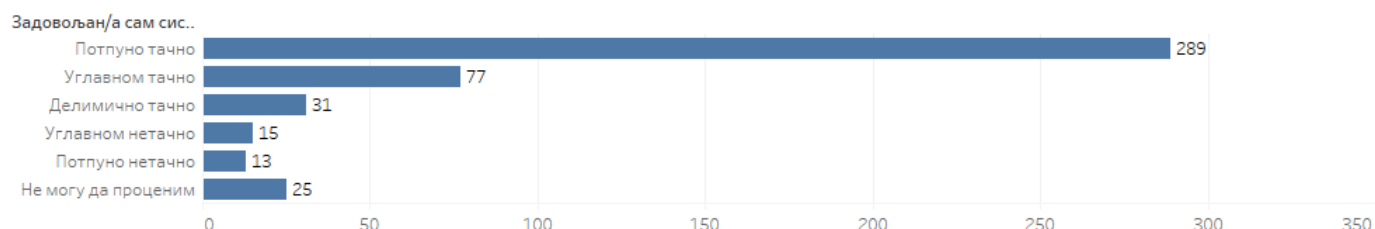
10. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената



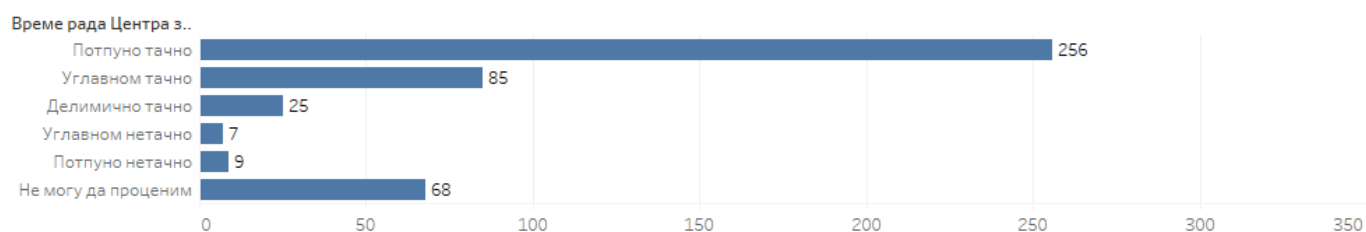
11. Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима



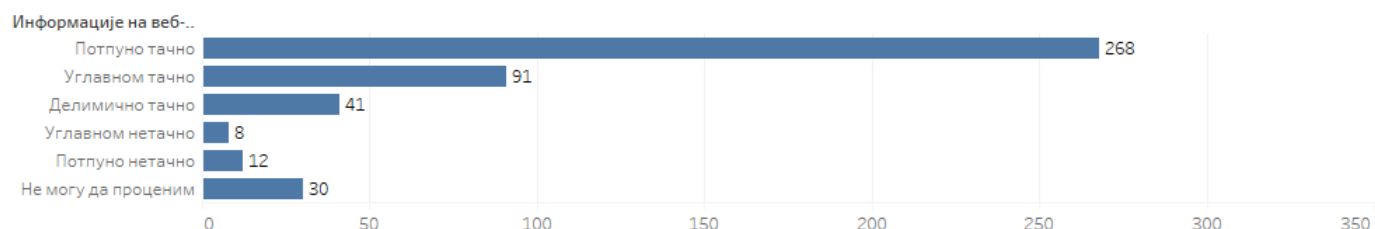
12. Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита



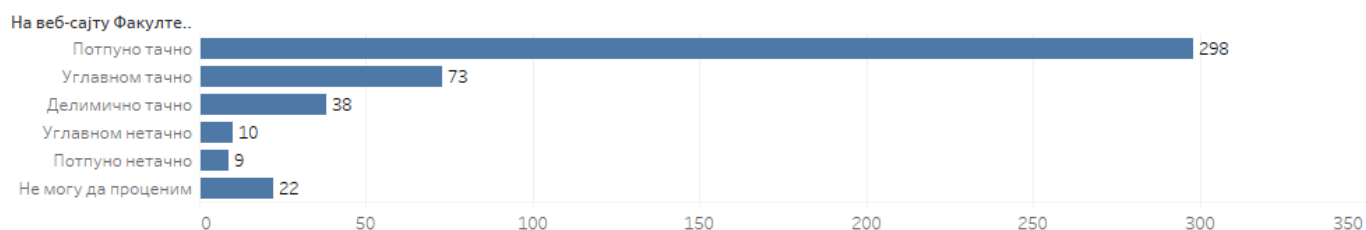
13. Време рада Центра за учење одговара потребама студената



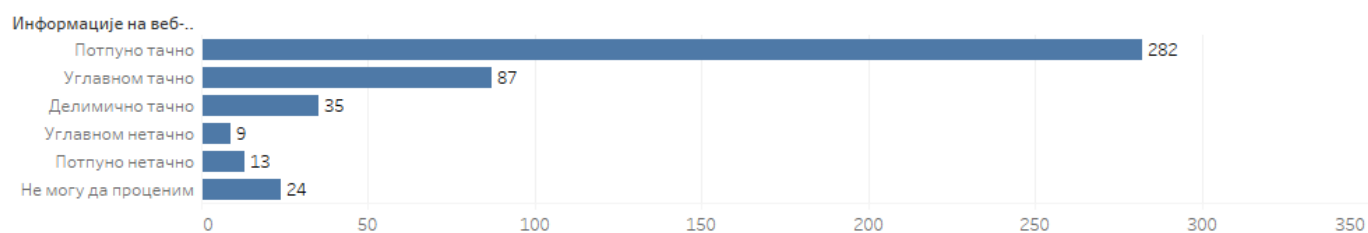
14. Информације на веб-сајту Факултета се довољно брзо ажурирају



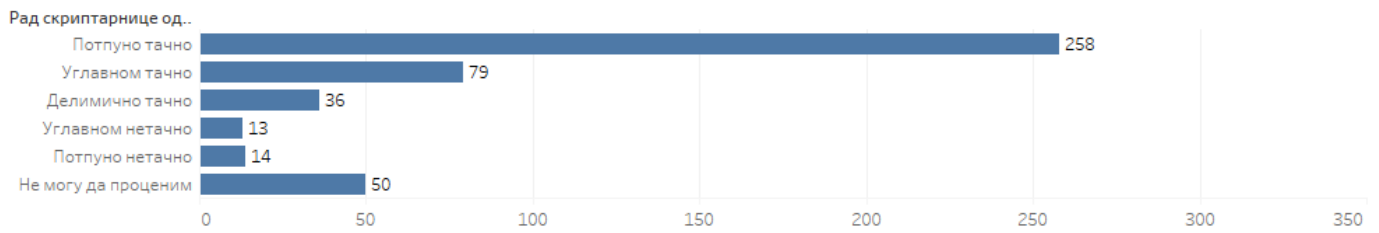
15. На веб-сајту Факултета се налазе све важне информације



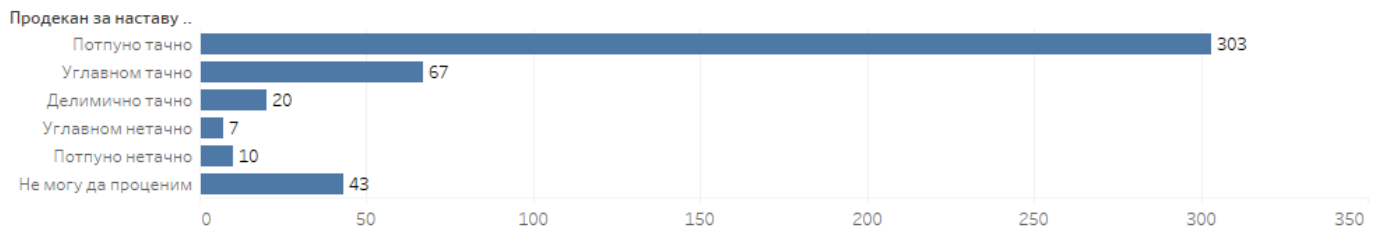
16. Информације на веб-сајту Факултета су довољно прегледне



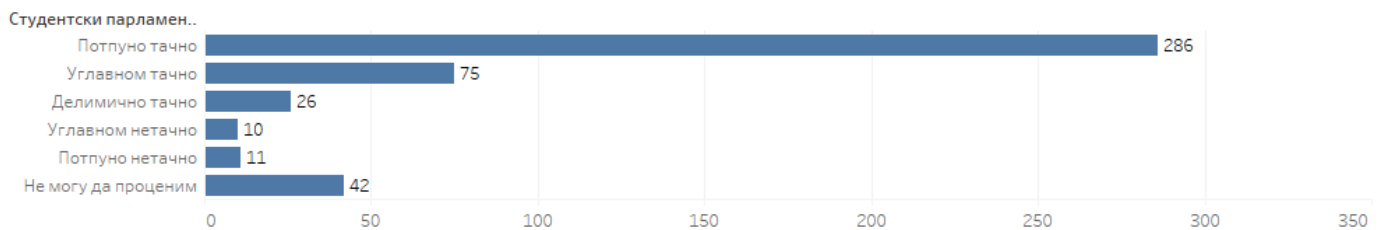
17. Рад скриптарнице одговара потребама студената



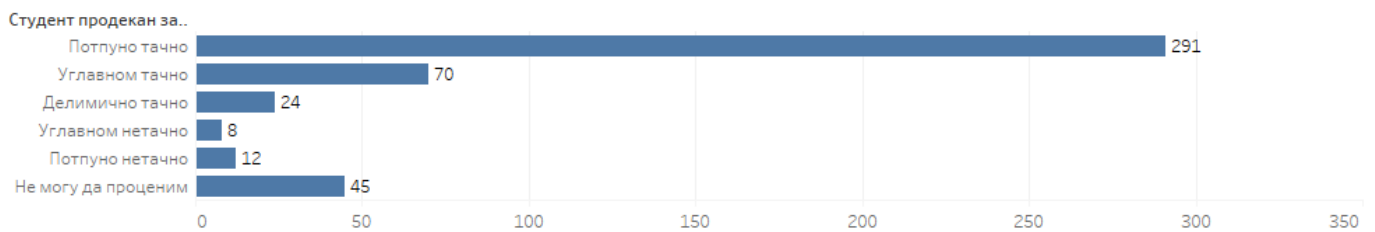
18. Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима



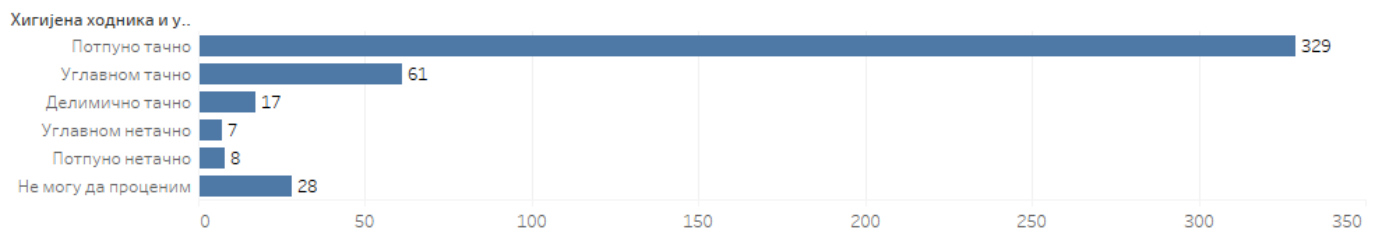
19. Студентски парламент задовољавајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената



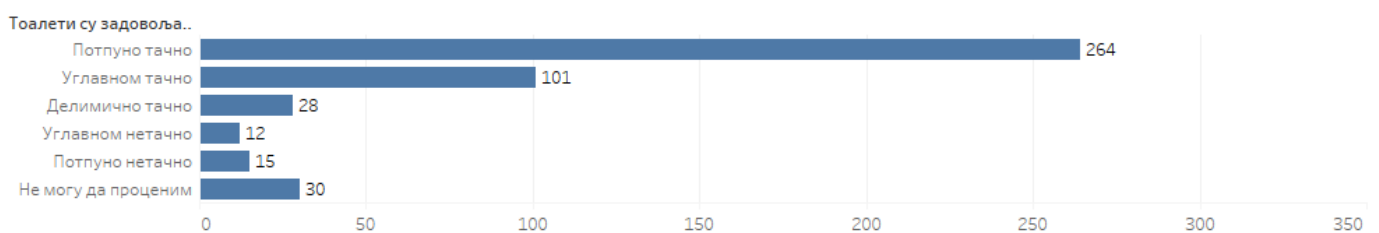
20. Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената



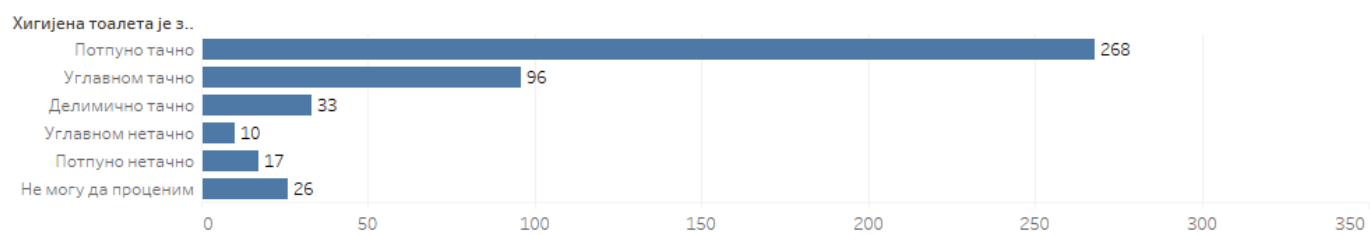
21. Хигијена ходника и учионица је задовољавајућа



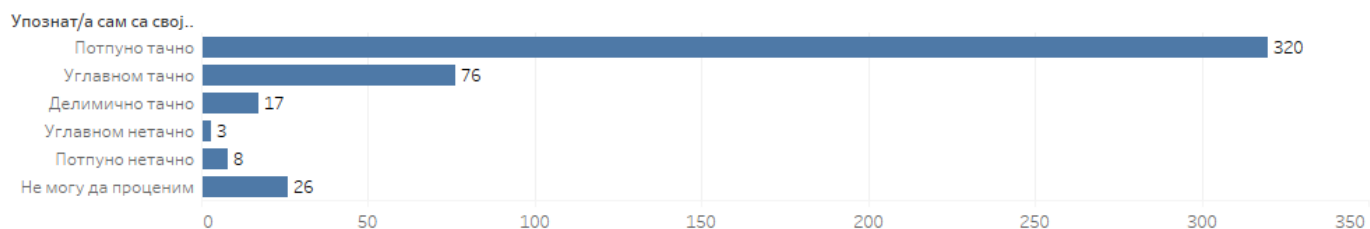
22. Тоалети су задовољавајуће опремљени



23. Хигијена тоалета је задовољавајућа



24. Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем



Табела 2. Резултати анкете, школска година 2021/2022, основне и мастер академске студије - обједињено

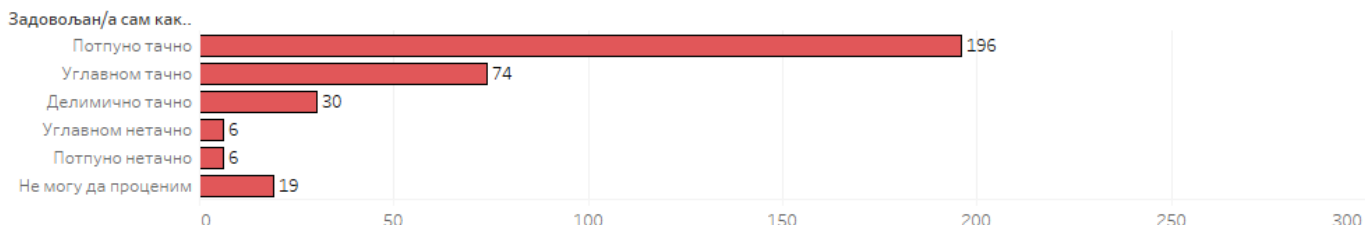
Descriptive Statistics					
	N	Min	Max	Mean	Std. Dev.
1. Задовољан/а сам како је Факултет организовао онлајн наставу током пандемије вируса SARS-CoV-2	421	1	5	4.44	.913
2. План и распоред онлајн наставе усклађен је са потребама и могућностима студената	420	1	5	4.20	1.092
3. Факултет је у својим просторијама спровео адекватне мере заштите против сирења вируса SARS-CoV-2	413	1	5	4.66	.768
4. Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза	412	1	5	4.52	.894
5. Радно време библиотеке одговара потребама студената	408	1	5	4.50	.919
6. Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима	413	1	5	4.71	.763
7. Време рада читаонице одговара потребама студената	390	1	5	4.58	.847
8. Читаоница је опремљена у складу са потребама студената	401	1	5	4.63	.758
9. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне	427	1	5	4.29	1.061
10. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената	421	1	5	4.34	1.050
11. Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима	424	1	5	4.25	1.103
12. Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита	425	1	5	4.44	.987
13. Време рада Центра за учење одговара потребама студената	382	1	5	4.50	.881
14. Информације на веб-сајту Факултета се довољно брзо ажурирају	420	1	5	4.42	.947
15. На веб-сајту Факултета се налазе све вазне информације	428	1	5	4.50	.907
16. Информације на веб-сајту Факултета су довољно прегледне	426	1	5	4.45	.952
17. Рад скриптарнице одговара потребама студената	400	1	5	4.39	1.017
18. Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима	407	1	5	4.59	.861
19. Студентски парламент задовољавајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената	408	1	5	4.51	.922
20. Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената	405	1	5	4.53	.919
21. Хигијена ходника и учионица је задовољавајућа	422	1	5	4.65	.798
22. Тоалети су задовољавајуће опремљени	420	1	5	4.40	.988
23. Хигијена тоалета је задовољавајућа	424	1	5	4.39	1.009
24. Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем	424	1	5	4.64	.761
Valid N (listwise)	325				

2.2. Приказ резултата анкете (резултати анкете, студенти првог нивоа)

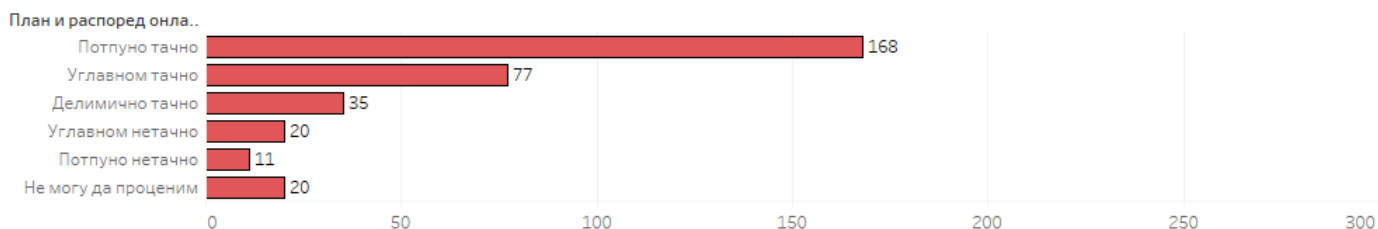
Резултати анкете студената основних академских студија приказани су серијом графикана, док су дескриптивни статистички показатељи табеларно представљени након серије графикана.

Серија графикана 2. Резултати анкете, школска година 2021/2022, основне академске студије

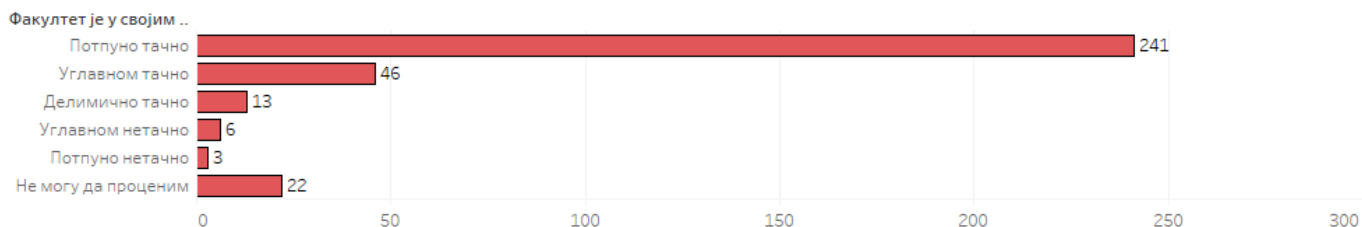
1. Задовољан/а сам како је Факултет организовао онлајн наставу током пандемије вируса SARS-CoV-2



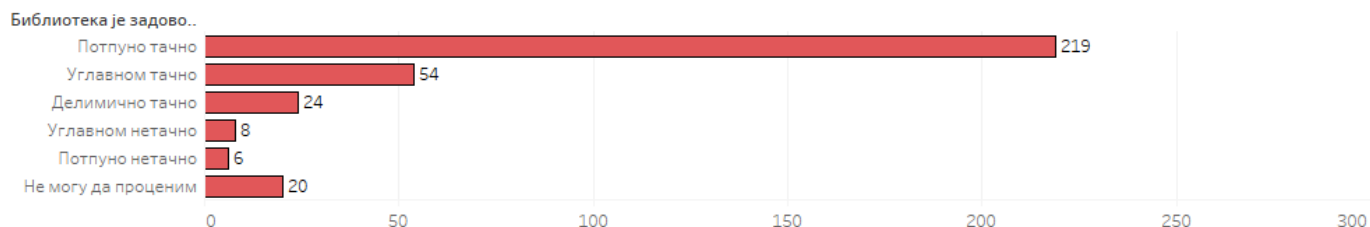
2. План и распоред онлајн наставе усклађен је са потребама и могућностима студената



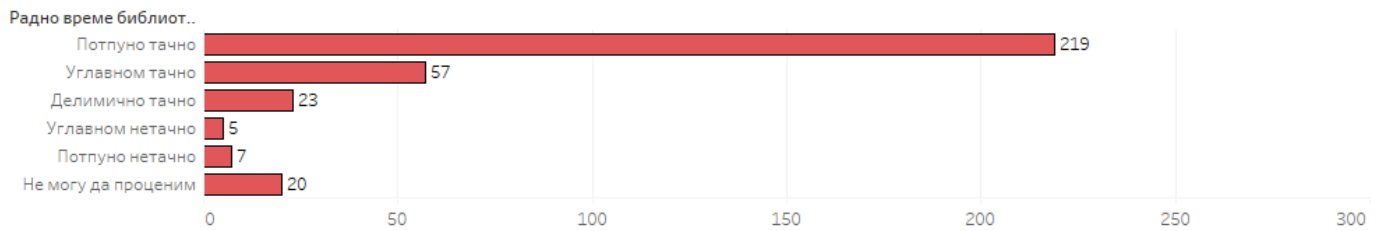
3. Факултет је у својим просторијама спровео адекватне мере заштите против ширења вируса SARS-CoV-2



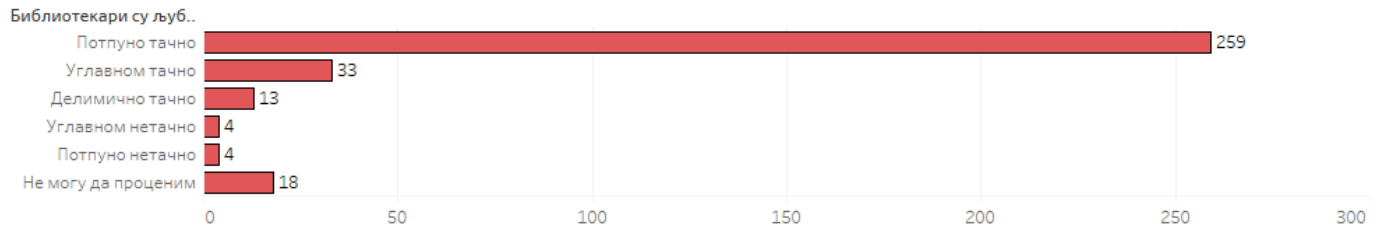
4. Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза



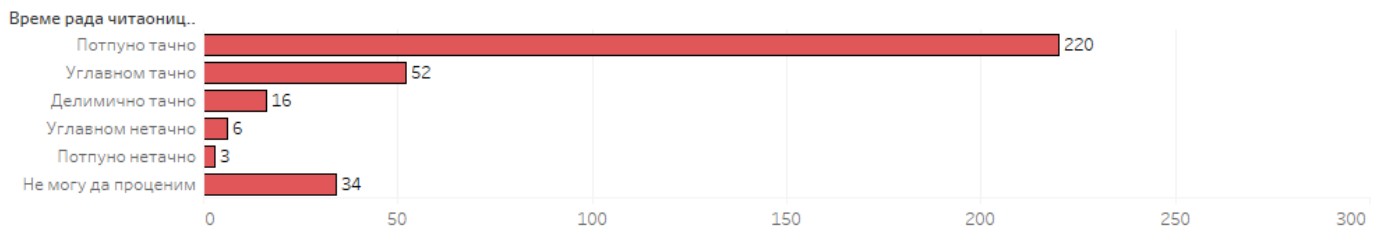
5. Радно време библиотеке одговара потребама студената



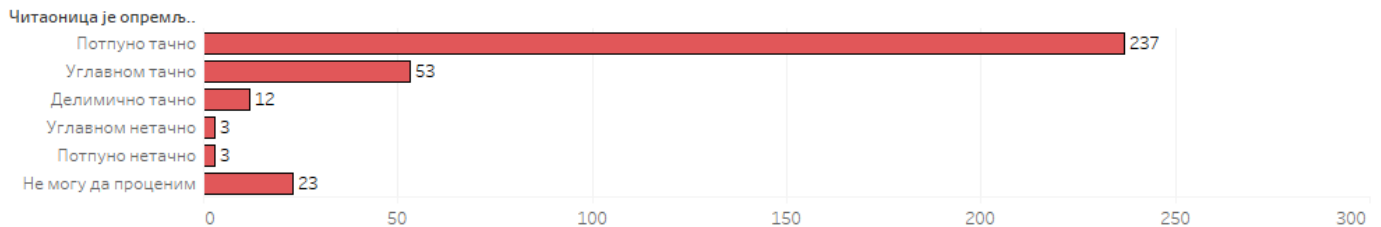
6. Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима



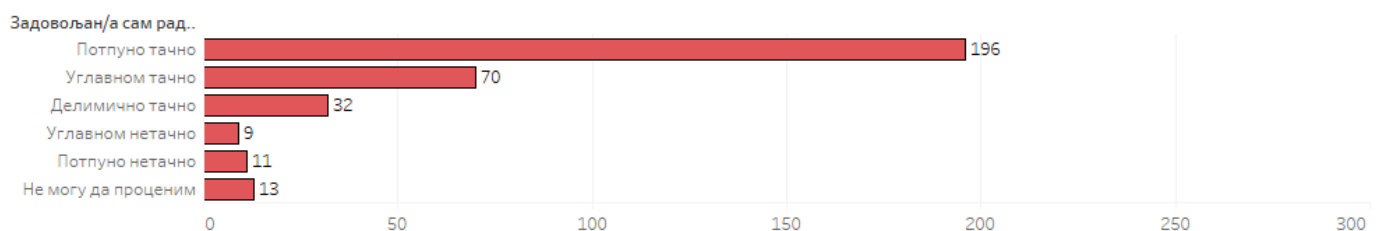
7. Време рада читаонице одговара потребама студената



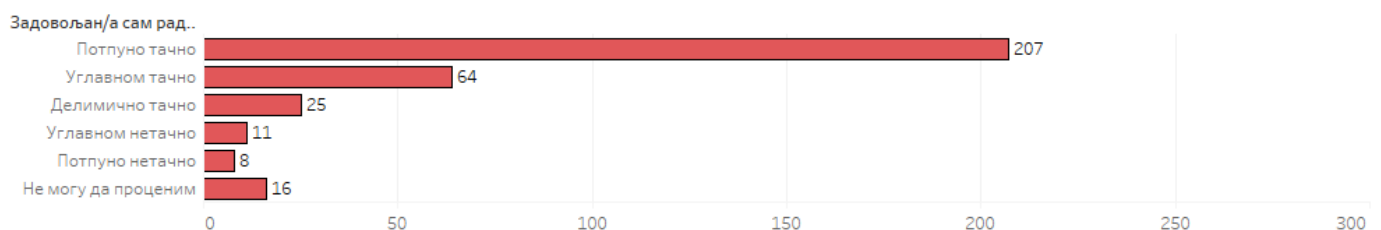
8. Читаоница је опремљена у складу са потребама студената



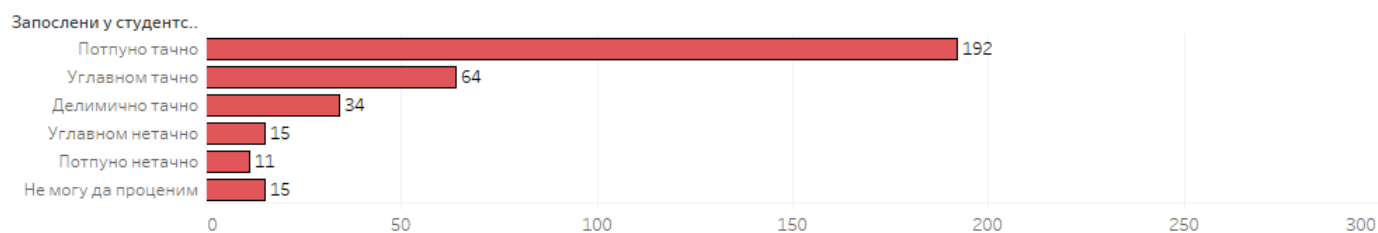
9. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне



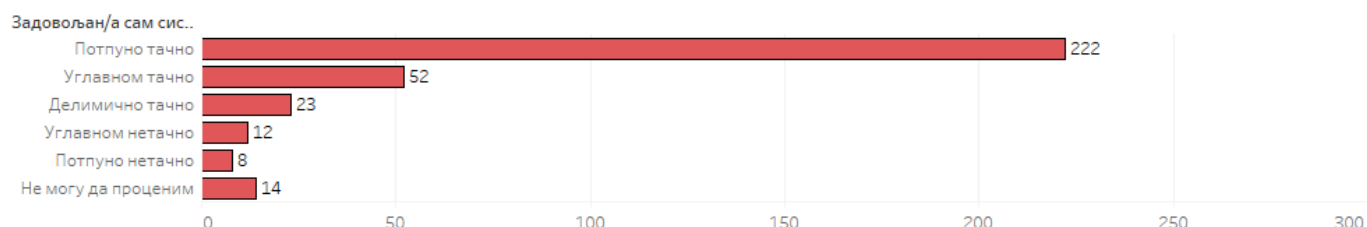
10. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената



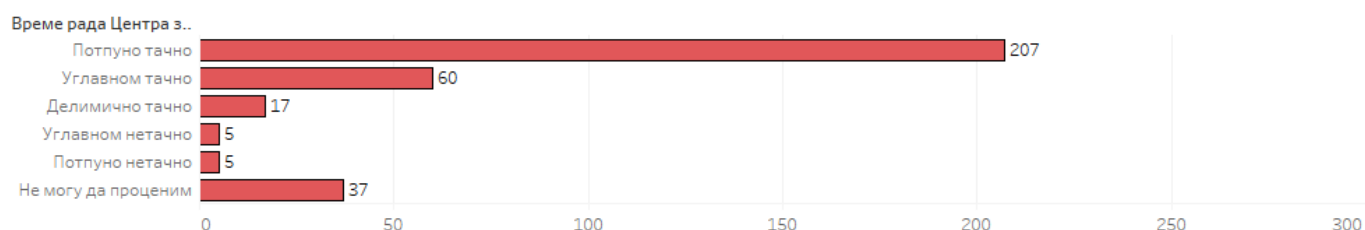
11. Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима



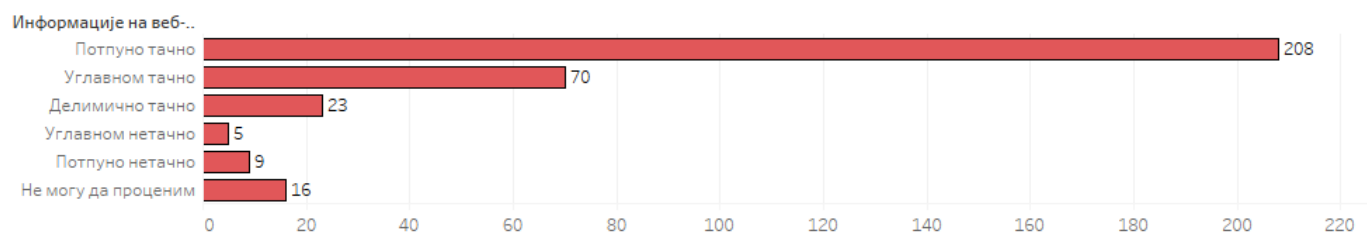
12. Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита



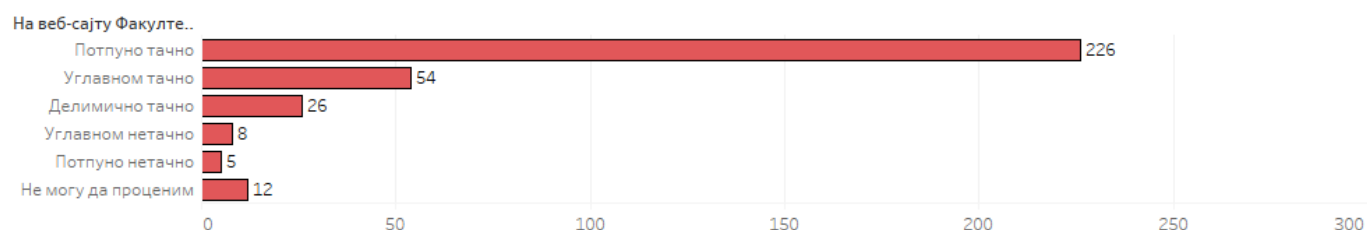
13. Време рада Центра за учење одговара потребама студената



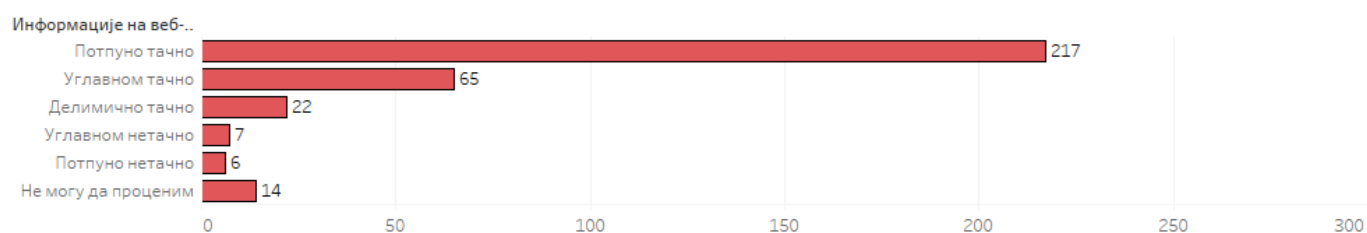
14. Информације на веб-сајту Факултета се довољно брзо ажурирају



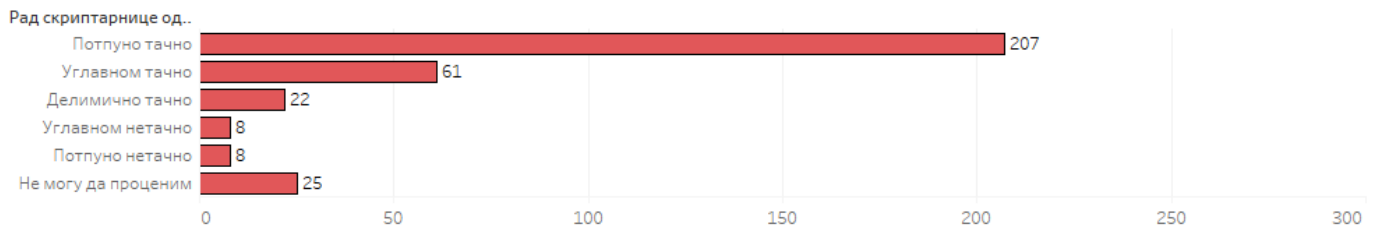
15. На веб-сајту Факултета се налазе све важне информације



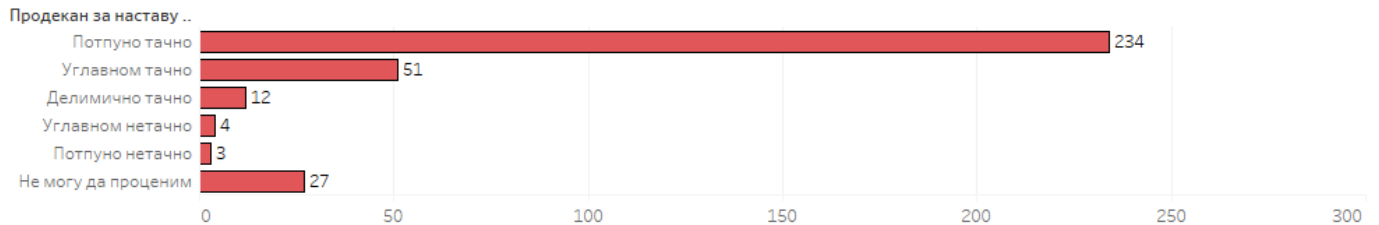
16. Информације на веб-сајту Факултета су довољно прегледне



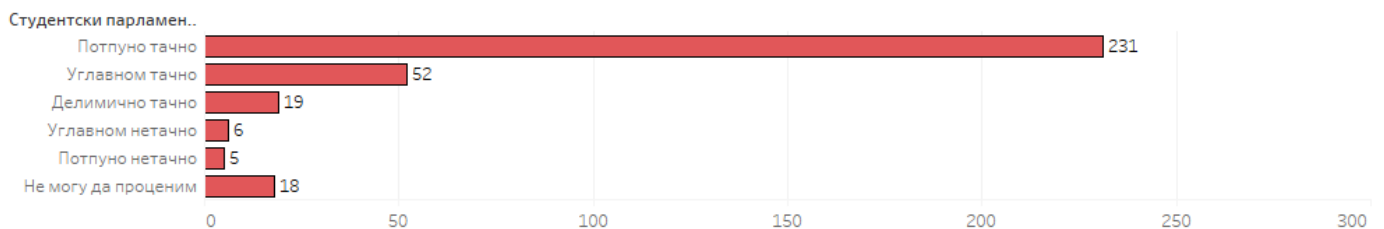
17. Рад скриптарнице одговара потребама студената



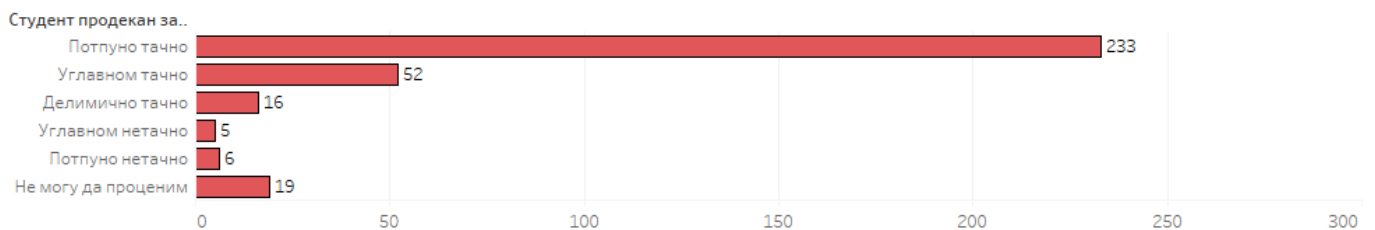
18. Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима



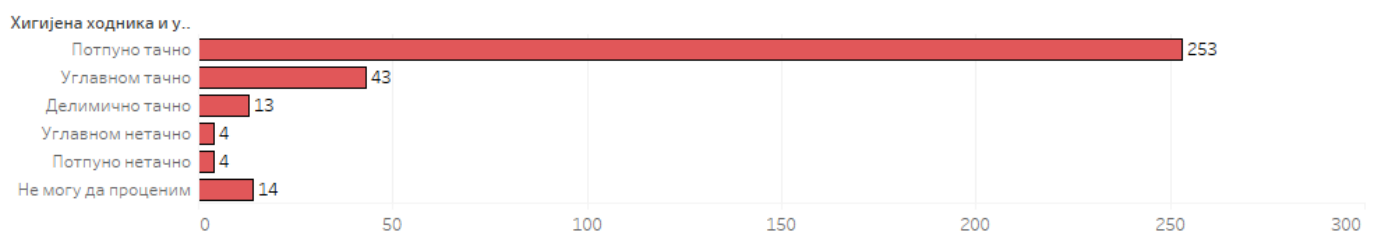
19. Студентски парламент задовољавајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената



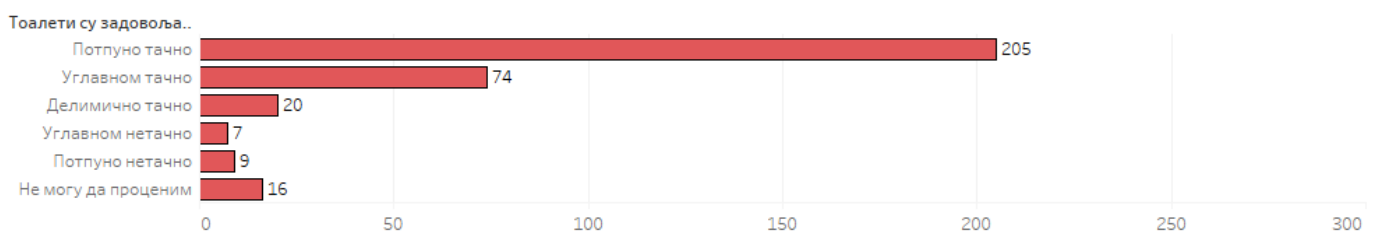
20. Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената



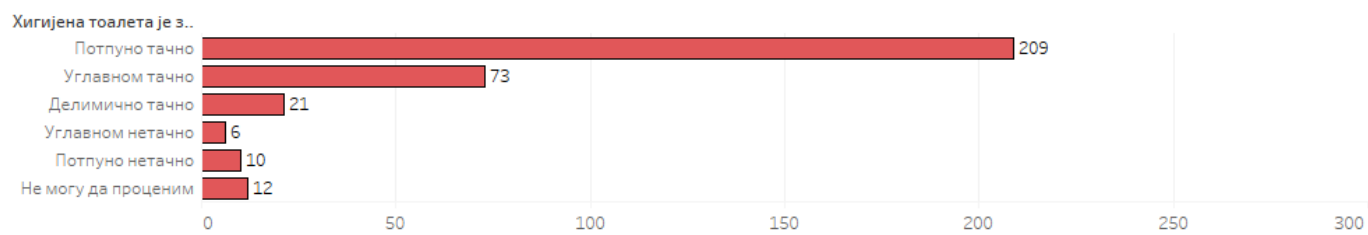
21. Хигијена ходника и учионица је задовољавајућа



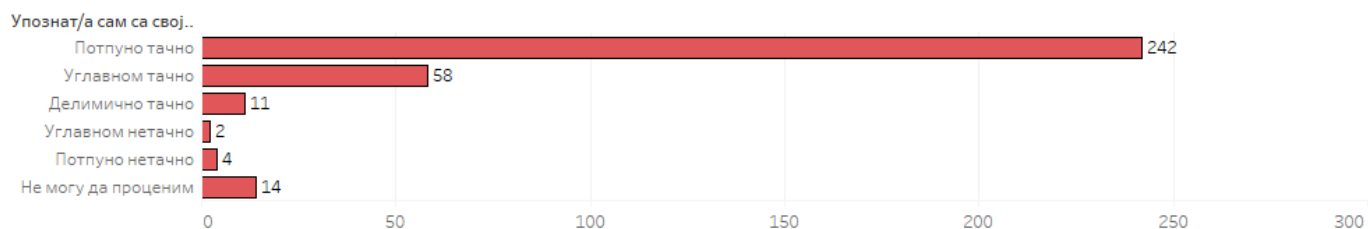
22. Тоалети су задовољавајуће опремљени



23. Хигијена тоалета је задовољавајућа



24. Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем



Табела 3. Резултати анкете, школска година 2021/2022, основне академске студије

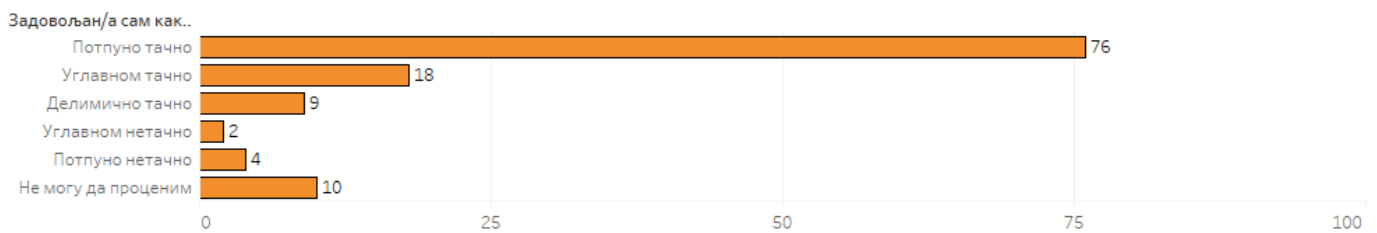
Descriptive Statistics					
	N	Min	Max	Mean	Std. Dev.
1. Задовољан/а сам како је Факултет организовао онлајн наставу током пандемије вируса SARS-CoV-2	312	1	5	4.44	.887
2. План и распоред онлајн наставе усклађен је са потребама и могућностима студената	311	1	5	4.19	1.093
3. Факултет је у својим просторијама спровео адекватне мере заштите против сирења вируса SARS-CoV-2	309	1	5	4.67	.735
4. Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза	311	1	5	4.52	.890
5. Радно време библиотеке одговара потребама студената	311	1	5	4.53	.875
6. Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима	313	1	5	4.72	.718
7. Време рада читаонице одговара потребама студената	297	1	5	4.62	.767
8. Читаоница је опремљена у складу са потребама студената	308	1	5	4.68	.687
9. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне	318	1	5	4.36	1.009
10. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената	315	1	5	4.43	.960
11. Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима	316	1	5	4.30	1.064
12. Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита	317	1	5	4.48	.963
13. Време рада Центра за учење одговара потребама студената	294	1	5	4.56	.819
14. Информације на веб-сајту Факултета се довољно брзо ажурирају	315	1	5	4.47	.914
15. На веб-сајту Факултета се налазе све вазне информације	319	1	5	4.53	.868
16. Информације на веб-сајту Факултета су довољно прегледне	317	1	5	4.51	.866
17. Рад скриптарнице одговара потребама студената	306	1	5	4.47	.931
18. Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима	304	1	5	4.67	.705
19. Студентски парламент задовољавајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената	313	1	5	4.59	.820
20. Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената	312	1	5	4.61	.819
21. Хигијена ходника и учионица је задовољавајућа	317	1	5	4.69	.723
22. Тоалети су задовољавајуће опремљени	315	1	5	4.46	.924
23. Хигијена тоалета је задовољавајућа	319	1	5	4.46	.934
24. Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем	317	1	5	4.68	.692
Valid N (listwise)	256				

2.3. Приказ резултата анкете (резултати анкете, студенти другог нивоа)

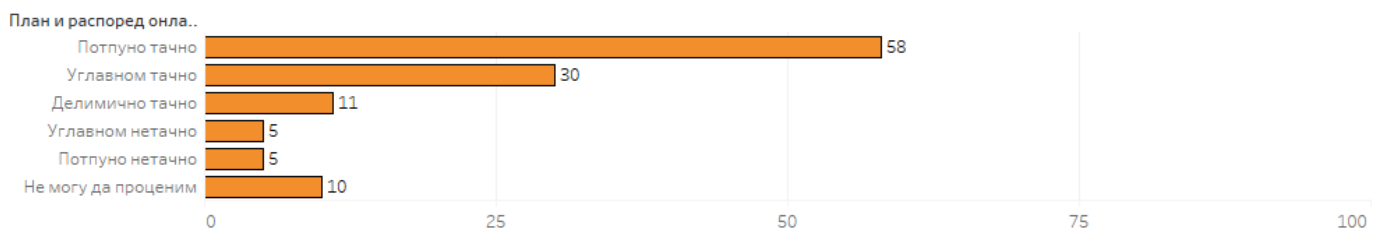
Резултати анкете студената мастер академских студија приказани су серијом графикана, док су дескриптивни статистички показатељи табеларно представљени након серије графикана.

Серија графикана 3. Резултати анкете, школска година 2021/2022, мастер академске студије

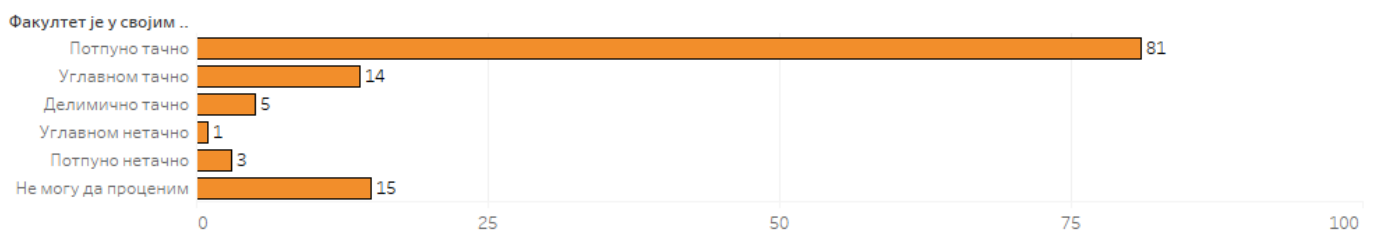
1. Задовољан/а сам како је Факултет организовао онлајн наставу током пандемије вируса SARS-CoV-2



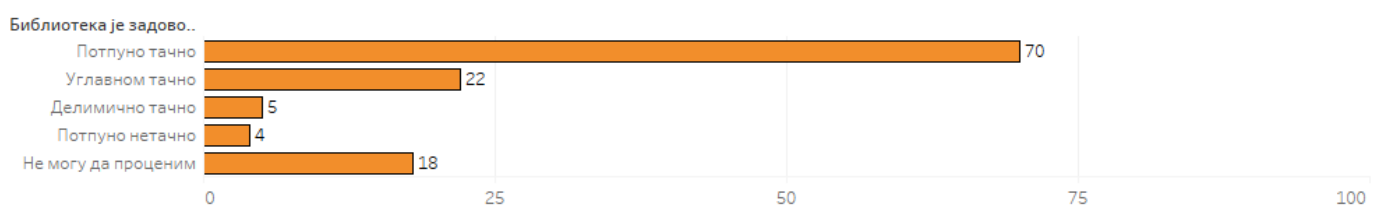
2. План и распоред онлајн наставе усклађен је са потребама и могућностима студената



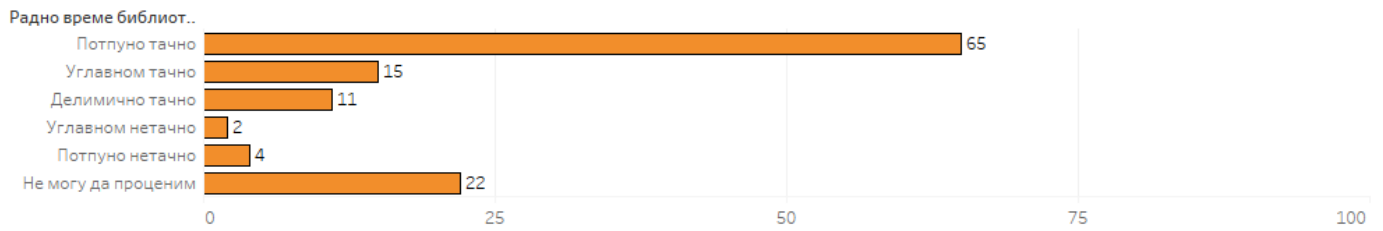
3. Факултет је у својим просторијама спровео адекватне мере заштите против ширења вируса SARS-CoV-2



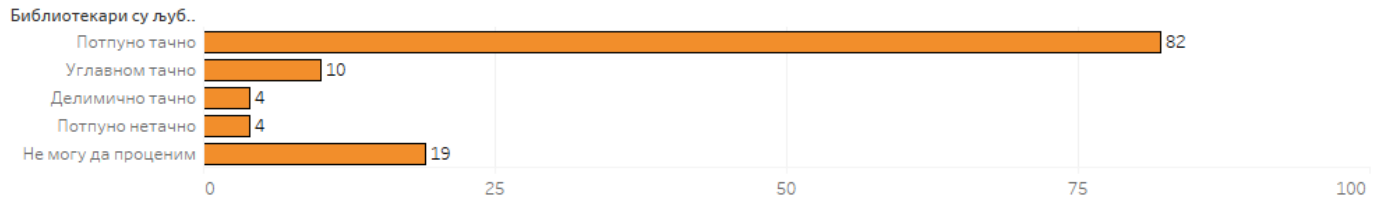
4. Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза



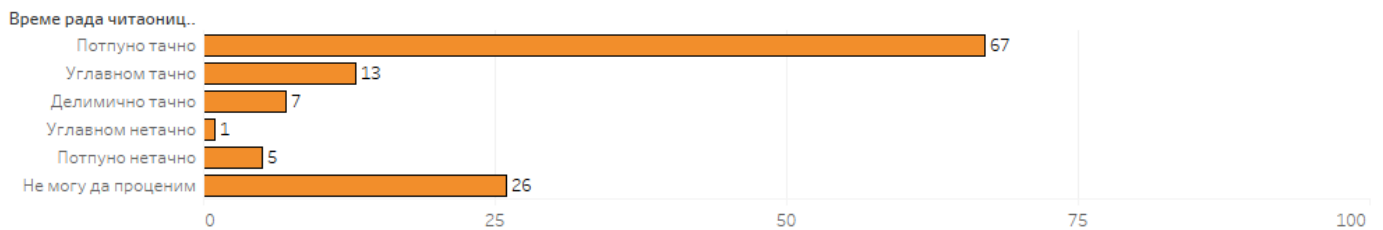
5. Радно време библиотеке одговара потребама студената



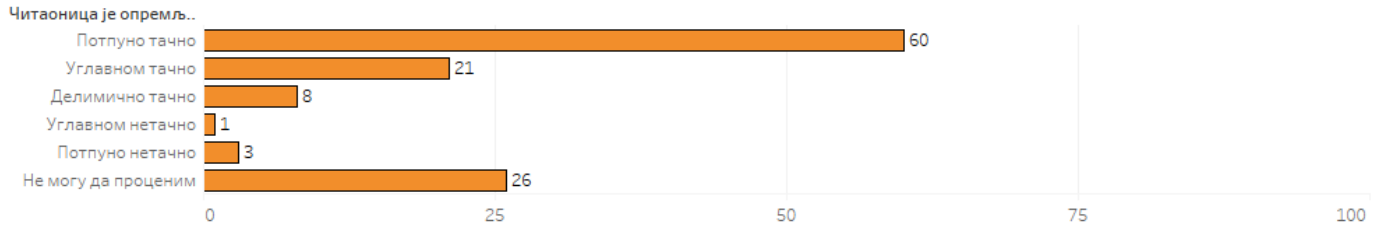
6. Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима



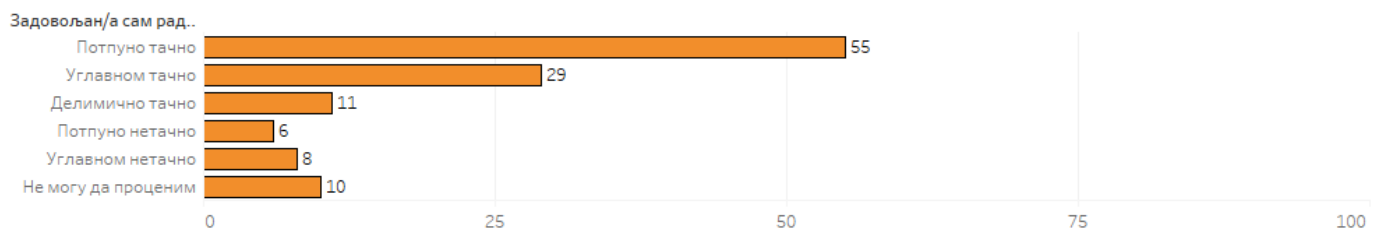
7. Време рада читаонице одговара потребама студената



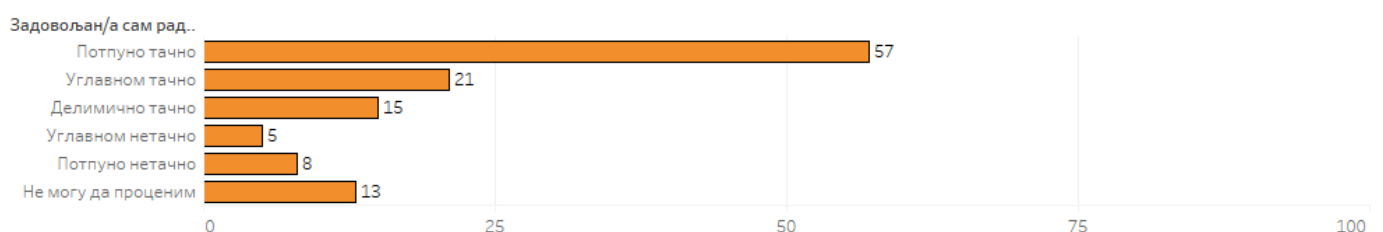
8. Читаоница је опремљена у складу са потребама студената



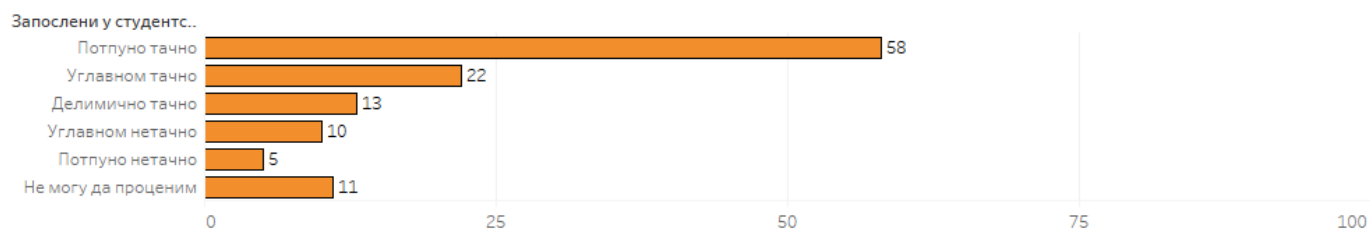
9. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне



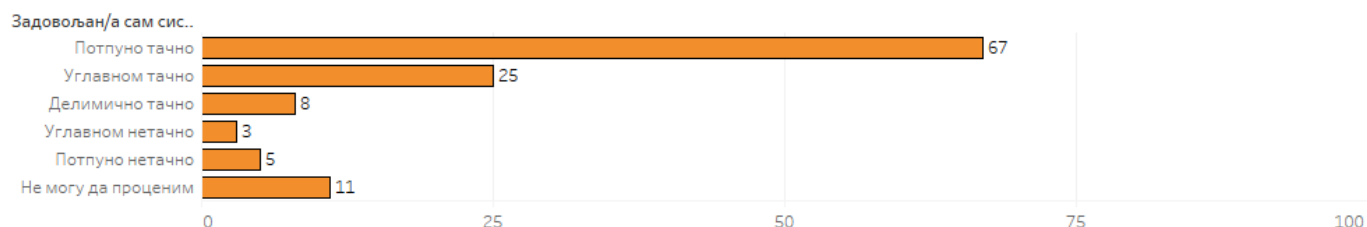
10. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената



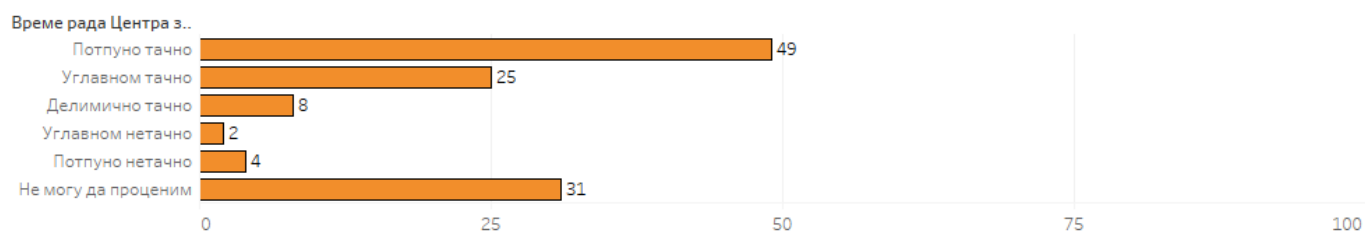
11. Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима



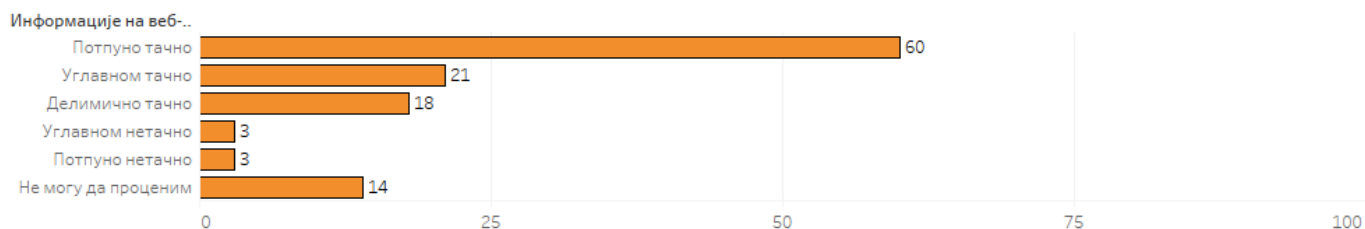
12. Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита



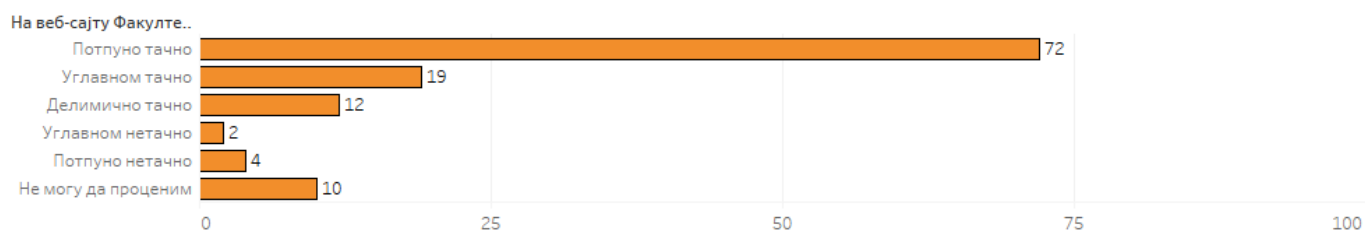
13. Време рада Центра за учење одговара потребама студената



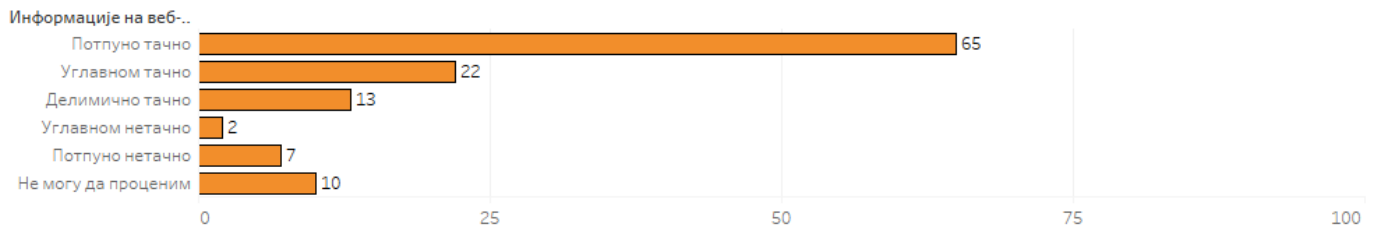
14. Информације на веб-сајту Факултета се довољно брзо ажурирају



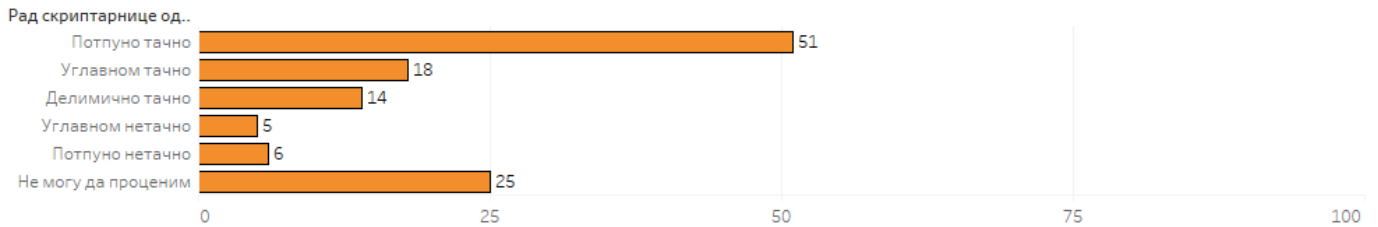
15. На веб-сајту Факултета се налазе све важне информације



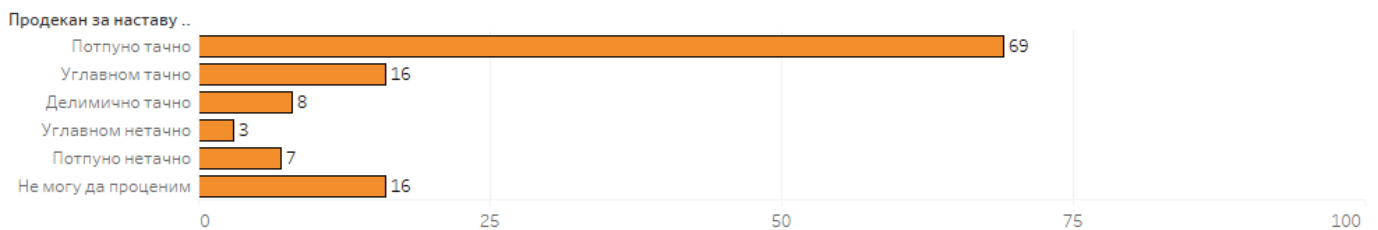
16. Информације на веб-сајту Факултета су довољно прегледне



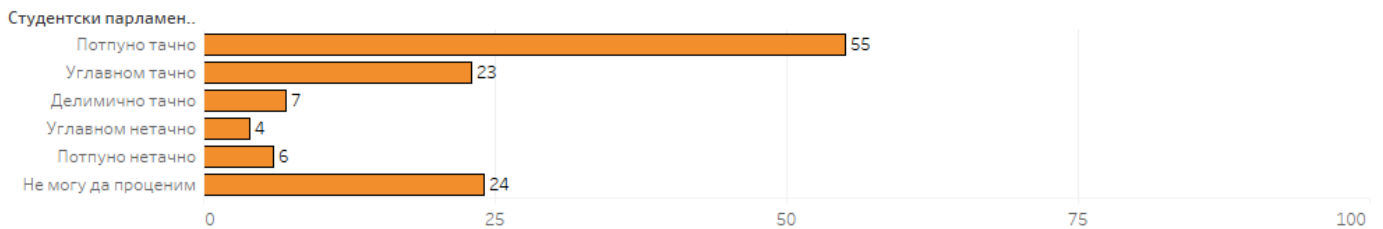
17. Рад скриптарнице одговара потребама студената



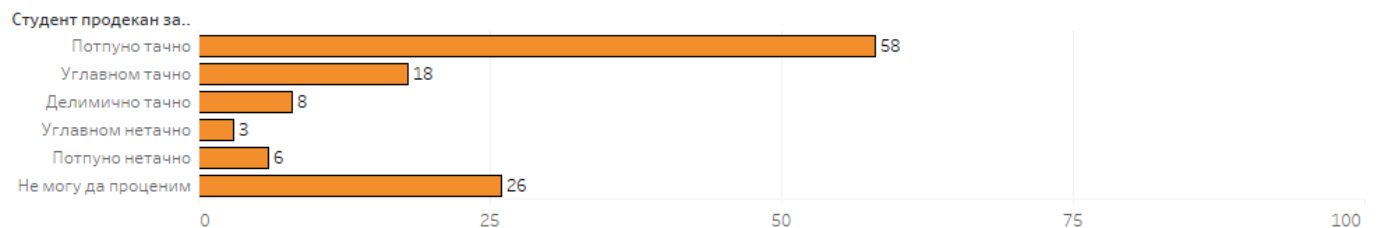
18. Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима



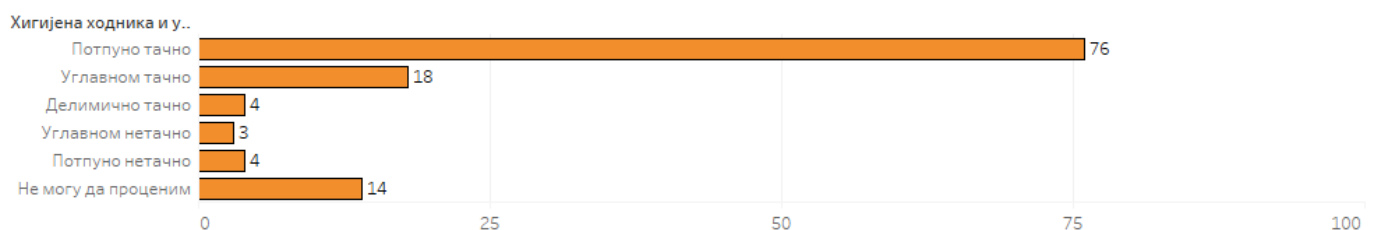
19. Студентски парламент задовољавајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената



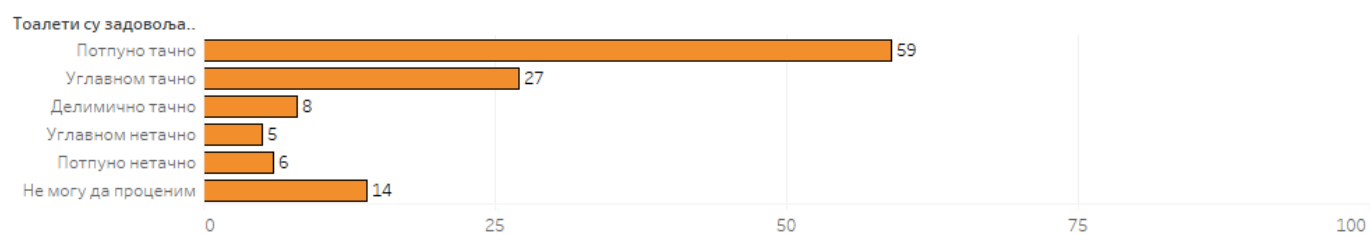
20. Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената



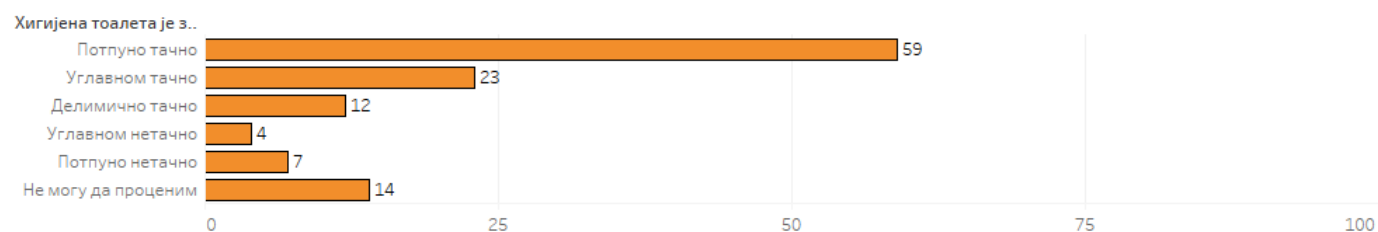
21. Хигијена ходника и учионица је задовољавајућа



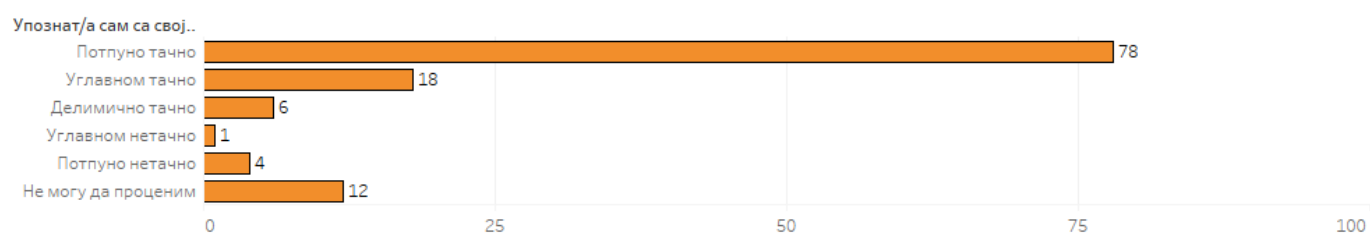
22. Тоалети су задовољавајуће опремљени



23. Хигијена тоалета је задовољавајућа



24. Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем



Табела 4. Резултати анкете, школска година 2021/2022, мастер академске студије

Descriptive Statistics					
	N	Min	Max	Mean	Std. Dev.
1. Задовољан/а сам како је Факултет организовао онлајн наставу током пандемије вируса SARS-CoV-2	109	1	5	4.47	.987
2. План и распоред онлајн наставе усклађен је са потребама и могућностима студената	109	1	5	4.20	1.095
3. Факултет је у својим просторијама спровео адекватне мере заштите против сирења вируса SARS-CoV-2	104	1	5	4.63	.861
4. Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза	101	1	5	4.52	.912
5. Радно време библиотеке одговара потребама студената	97	1	5	4.39	1.046
6. Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима	100	1	5	4.66	.890
7. Време рада читаонице одговара потребама студената	93	1	5	4.46	1.059
8. Читаоница је опремљена у складу са потребама студената	93	1	5	4.44	.938
9. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне	109	1	5	4.09	1.183
10. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената	106	1	5	4.08	1.247
11. Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима	108	1	5	4.09	1.204
12. Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита	108	1	5	4.35	1.053
13. Време рада Центра за учење одговара потребама студената	88	1	5	4.28	1.039
14. Информације на веб-сајту Факултета се довољно брзо ажурирају	105	1	5	4.26	1.029
15. На веб-сајту Факултета се налазе све вазне информације	109	1	5	4.40	1.010
16. Информације на веб-сајту Факултета су довољно прегледне	109	1	5	4.25	1.148
17. Рад скриптарнице одговара потребама студената	94	1	5	4.10	1.219
18. Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима	103	1	5	4.33	1.175
19. Студентски парламент задовољавајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената	95	1	5	4.23	1.162
20. Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената	93	1	5	4.28	1.164
21. Хигијена ходника и учионица је задовољавајућа	105	1	5	4.51	.982
22. Тоалети су задовољавајуће опремљени	105	1	5	4.22	1.143
23. Хигијена тоалета је задовољавајућа	105	1	5	4.17	1.189
24. Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем	107	1	5	4.54	.934
Valid N (listwise)	69				

2.4. Компаративна анализа резултата анкете по студијским програмима

Рад на анализи анкете отворио је питање примерености упоредне анализе одговора студената различитих студијских програма с обзиром на низак узорак студената појединих студијских програма и веома високе просечне оцене добијене на одговорима где је најнижа просечна оцена добијена на једном питању $M = 4,20$.

Упоредно су анализирани сви студијски програми осим програма на којима је било мање од укупно 5 учесника анкете. С обзиром на нижу стопу одговора, одговори студената студијских програма **МАС Васпитач (модул Васпитач у домовима)** ($n = 2$), **МАС Васпитач у домовима** (120 ЕСПБ) ($n = 5$) и **МАС Лидерство у образовању** ($n = 1$) нису коришћени за упоредну анализу резултата анкете по студијским програмима (погледати **Графикон 1**). Резултате статистичких тестова треба узети са опрезом, али то не значи да неки од резултата не могу послужити за формулисање мера за унапређење квалитета или за спровођење додатних истраживања.

Додатно, резултате треба узети и са опрезом пошто је прво питање у анкети на коме су студенти одговарали са ког су студијског програма формулисано на начин да питање има најмање могуће понуђених одговора (11) чиме је занемарена могућност раздвајања новоакредитованих програма основних студија ОАС *Учитељ* и ОАС *Васпитач у предшколским установама* од програма акредитованих у акредитационом циклусу 2014. године. Раздвајање ова два програма на програме из два различита циклуса акредитације је могуће узимајући у анализу одговор на друго питање („Година студија“) где студенти прве године студија долазе са новоакредитованих програма ОАС *Учитељ* и ОАС *Васпитач у предшколским установама*. Ова могућност није искоришћена у анализи тако да су одговори 35 студената новог програма ОАС *Учитељ* и одговори 27 студената ОАС *Васпитач у предшколским установама* обједињени са одговорима студената програма акредитованим 2014. године.

За упоредну анализу одговора студената различитих студијских програма коришћен је Kruskal-Wallis Test статистичког пакета IBM SPSS, верзија 23.

Табела 5 . Упоредни приказ просечних оцена анкете по студијским програмима

	ОАС Учитељ (240 ЕСПБ)	ОАС Васпитач у предшколским установама (240 ЕСПБ)	ОАС Васпитач у домовима (240 ЕСПБ)	ОАС Васпитач у домовима (180 ЕСПБ)	МАС Учитељ (60 ЕСПБ)	МАС Васпитач (модул Васпитач у предшколским установама (60 ЕСПБ)	МАС Васпитач у предшколским установама (60 ЕСПБ)	МАС Васпитач (модул Васпитач у домовима) (60 ЕСПБ)	МАС Васпитач у домовима (120 ЕСПБ)	МАС Професор предметне наставе (60 ЕСПБ)	МАС Liderство у образовању (60 ЕСПБ)
1. Задовољан/а сам како је Факултет организовао онлајн наставу током пандемије вируса SARS-CoV-2	$M=4.44$ $N=149$ $Sd=.873$	$M=4.52$ $N=133$ $Sd=.822$	$M=4.00$ $N=10$ $Sd=1.247$	$M=4.05$ $N=20$ $Sd=1.099$	$M=4.66$ $N=32$ $Sd=.827$	$M=4.14$ $N=14$ $Sd=1.292$	$M=4.42$ $N=52$ $Sd=1.016$	$N \leq 5$	$N \leq 5$	$M=5.00$ $N=5$ $Sd=.000$	$N \leq 5$
2. План и распоред онлајн наставе усклађен је са потребама и могућностима студената	$M=4.22$ $N=148$ $Sd=1.116$	$M=4.29$ $N=133$ $Sd=.981$	$M=3.10$ $N=10$ $Sd=1.370$	$M=3.95$ $N=20$ $Sd=1.234$	$M=4.16$ $N=31$ $Sd=1.186$	$M=4.31$ $N=13$ $Sd=1.316$	$M=4.15$ $N=52$ $Sd=1.036$	$N \leq 5$	$N \leq 5$	$M=4.80$ $N=5$ $Sd=.447$	$N \leq 5$
3. Факултет је у својим просторијама спровео адекватне мере заштите против сирења вируса SARS-CoV-2	$M=4.82$ $N=145$ $Sd=.509$	$M=4.61$ $N=132$ $Sd=.798$	$M=4.20$ $N=10$ $Sd=1.317$	$M=4.27$ $N=22$ $Sd=.985$	$M=4.77$ $N=31$ $Sd=.762$	$M=4.69$ $N=13$ $Sd=1.109$	$M=4.50$ $N=50$ $Sd=.886$	$N \leq 5$	$N \leq 5$	$M=5.00$ $N=3$ $Sd=.000$	$N \leq 5$
4. Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза	$M=4.58$ $N=149$ $Sd=.847$	$M=4.53$ $N=131$ $Sd=.880$	$M=4.10$ $N=10$ $Sd=1.287$	$M=4.19$ $N=21$ $Sd=.981$	$M=4.67$ $N=30$ $Sd=.802$	$M=4.45$ $N=11$ $Sd=1.214$	$M=4.49$ $N=47$ $Sd=.831$	$N \leq 5$	$N \leq 5$	$M=4.20$ $N=5$ $Sd=1.789$	$N \leq 5$

5. Радно време библиотеке одговара потребама студената	<i>M=4.59</i>	<i>M=4.53</i>	<i>M=4.30</i>	<i>M=4.19</i>	<i>M=4.55</i>	<i>M=4.55</i>	<i>M=4.26</i>			<i>M=4.00</i>	
	<i>N=149</i>	<i>N=131</i>	<i>N=10</i>	<i>N=21</i>	<i>N=29</i>	<i>N=11</i>	<i>N=46</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=4</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.822</i>	<i>Sd=.871</i>	<i>Sd=1.252</i>	<i>Sd=1.030</i>	<i>Sd=.910</i>	<i>Sd=.934</i>	<i>Sd=1.104</i>			<i>Sd=2.000</i>	
6. Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима	<i>M=4.83</i>	<i>M=4.66</i>	<i>M=4.50</i>	<i>M=4.45</i>	<i>M=4.77</i>	<i>M=4.64</i>	<i>M=4.67</i>			<i>M=4.20</i>	
	<i>N=151</i>	<i>N=132</i>	<i>N=10</i>	<i>N=20</i>	<i>N=30</i>	<i>N=11</i>	<i>N=48</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=5</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.500</i>	<i>Sd=.827</i>	<i>Sd=1.269</i>	<i>Sd=.887</i>	<i>Sd=.774</i>	<i>Sd=1.206</i>	<i>Sd=.781</i>			<i>Sd=1.789</i>	
7. Време рада читаонице одговара потребама студената	<i>M=4.72</i>	<i>M=4.58</i>	<i>M=4.50</i>	<i>M=4.16</i>	<i>M=4.55</i>	<i>M=4.56</i>	<i>M=4.45</i>			<i>M=4.00</i>	
	<i>N=143</i>	<i>N=125</i>	<i>N=10</i>	<i>N=19</i>	<i>N=29</i>	<i>N=9</i>	<i>N=44</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=4</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.610</i>	<i>Sd=.816</i>	<i>Sd=1.269</i>	<i>Sd=1.015</i>	<i>Sd=1.088</i>	<i>Sd=1.333</i>	<i>Sd=.926</i>			<i>Sd=2.000</i>	
8. Читаоница је опремљена у складу са потребама студената	<i>M=4.79</i>	<i>M=4.64</i>	<i>M=4.50</i>	<i>M=4.26</i>	<i>M=4.59</i>	<i>M=4.56</i>	<i>M=4.38</i>			<i>M=4.00</i>	
	<i>N=149</i>	<i>N=130</i>	<i>N=10</i>	<i>N=19</i>	<i>N=29</i>	<i>N=9</i>	<i>N=45</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=4</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.514</i>	<i>Sd=.747</i>	<i>Sd=1.269</i>	<i>Sd=.872</i>	<i>Sd=.867</i>	<i>Sd=1.014</i>	<i>Sd=.886</i>			<i>Sd=2.000</i>	
9. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне	<i>M=4.40</i>	<i>M=4.40</i>	<i>M=3.90</i>	<i>M=3.95</i>	<i>M=4.34</i>	<i>M=4.21</i>	<i>M=3.86</i>			<i>M=4.20</i>	
	<i>N=150</i>	<i>N=136</i>	<i>N=10</i>	<i>N=22</i>	<i>N=32</i>	<i>N=14</i>	<i>N=50</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=5</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=1.010</i>	<i>Sd=.930</i>	<i>Sd=1.287</i>	<i>Sd=1.253</i>	<i>Sd=.971</i>	<i>Sd=.975</i>	<i>Sd=1.325</i>			<i>Sd=1.789</i>	
10. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената	<i>M=4.44</i>	<i>M=4.51</i>	<i>M=4.00</i>	<i>M=4.05</i>	<i>M=4.17</i>	<i>M=4.31</i>	<i>M=3.88</i>			<i>M=4.33</i>	
	<i>N=149</i>	<i>N=134</i>	<i>N=10</i>	<i>N=22</i>	<i>N=30</i>	<i>N=13</i>	<i>N=49</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=6</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.940</i>	<i>Sd=.873</i>	<i>Sd=1.247</i>	<i>Sd=1.327</i>	<i>Sd=1.147</i>	<i>Sd=.947</i>	<i>Sd=1.379</i>			<i>Sd=1.633</i>	
11. Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима	<i>M=4.34</i>	<i>M=4.37</i>	<i>M=3.60</i>	<i>M=3.90</i>	<i>M=4.29</i>	<i>M=4.23</i>	<i>M=3.94</i>			<i>M=4.33</i>	
	<i>N=151</i>	<i>N=134</i>	<i>N=10</i>	<i>N=21</i>	<i>N=31</i>	<i>N=13</i>	<i>N=51</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=6</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=1.019</i>	<i>Sd=1.024</i>	<i>Sd=1.430</i>	<i>Sd=1.300</i>	<i>Sd=1.039</i>	<i>Sd=.927</i>	<i>Sd=1.348</i>			<i>Sd=1.633</i>	
12. Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита	<i>M=4.46</i>	<i>M=4.56</i>	<i>M=4.10</i>	<i>M=4.27</i>	<i>M=4.67</i>	<i>M=4.38</i>	<i>M=4.14</i>			<i>M=4.67</i>	
	<i>N=151</i>	<i>N=134</i>	<i>N=10</i>	<i>N=22</i>	<i>N=30</i>	<i>N=13</i>	<i>N=51</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=6</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.964</i>	<i>Sd=.922</i>	<i>Sd=1.370</i>	<i>Sd=.985</i>	<i>Sd=.844</i>	<i>Sd=.870</i>	<i>Sd=1.233</i>			<i>Sd=.816</i>	

13. Време рада Центра за учење одговара потребама студената	<i>M</i> =4.61 <i>N</i> =140 <i>Sd</i> =.792	<i>M</i> =4.56 <i>N</i> =124 <i>Sd</i> =.789	<i>M</i> =4.30 <i>N</i> =10 <i>Sd</i> =1.252	<i>M</i> =4.35 <i>N</i> =20 <i>Sd</i> =.933	<i>M</i> =4.59 <i>N</i> =27 <i>Sd</i> =.888	<i>M</i> =4.27 <i>N</i> =11 <i>Sd</i> =1.191	<i>M</i> =4.13 <i>N</i> =39 <i>Sd</i> =1.031	<i>N</i> ≤ 5	<i>N</i> ≤ 5	<i>M</i> =3.75 <i>N</i> =4 <i>Sd</i> =1.893	<i>N</i> ≤ 5
14. Информације на веб-сајту Факултета се довољно брзо ажурирају	<i>M</i> =4.49 <i>N</i> =150 <i>Sd</i> =.947	<i>M</i> =4.51 <i>N</i> =134 <i>Sd</i> =.829	<i>M</i> =4.20 <i>N</i> =10 <i>Sd</i> =1.317	<i>M</i> =4.14 <i>N</i> =21 <i>Sd</i> =.964	<i>M</i> =4.38 <i>N</i> =29 <i>Sd</i> =1.015	<i>M</i> =4.43 <i>N</i> =14 <i>Sd</i> =1.089	<i>M</i> =4.18 <i>N</i> =50 <i>Sd</i> =1.044	<i>N</i> ≤ 5	<i>N</i> ≤ 5	<i>M</i> =4.40 <i>N</i> =5 <i>Sd</i> =.894	<i>N</i> ≤ 5
15. На веб-сајту Факултета се налазе све вазне информације	<i>M</i> =4.54 <i>N</i> =153 <i>Sd</i> =.889	<i>M</i> =4.57 <i>N</i> =135 <i>Sd</i> =.815	<i>M</i> =4.30 <i>N</i> =10 <i>Sd</i> =1.252	<i>M</i> =4.33 <i>N</i> =21 <i>Sd</i> =.856	<i>M</i> =4.52 <i>N</i> =31 <i>Sd</i> =.890	<i>M</i> =4.57 <i>N</i> =14 <i>Sd</i> =1.089	<i>M</i> =4.25 <i>N</i> =51 <i>Sd</i> =1.111	<i>N</i> ≤ 5	<i>N</i> ≤ 5	<i>M</i> =4.80 <i>N</i> =5 <i>Sd</i> =.447	<i>N</i> ≤ 5
16. Информације на веб-сајту Факултета су довољно прегледне	<i>M</i> =4.56 <i>N</i> =151 <i>Sd</i> =.846	<i>M</i> =4.54 <i>N</i> =134 <i>Sd</i> =.837	<i>M</i> =4.30 <i>N</i> =10 <i>Sd</i> =1.252	<i>M</i> =4.14 <i>N</i> =22 <i>Sd</i> =.941	<i>M</i> =4.37 <i>N</i> =30 <i>Sd</i> =1.066	<i>M</i> =4.57 <i>N</i> =14 <i>Sd</i> =1.089	<i>M</i> =4.10 <i>N</i> =52 <i>Sd</i> =1.192	<i>N</i> ≤ 5	<i>N</i> ≤ 5	<i>M</i> =4.80 <i>N</i> =5 <i>Sd</i> =.447	<i>N</i> ≤ 5
17. Рад скриптарнице одговара потребама студената	<i>M</i> =4.52 <i>N</i> =146 <i>Sd</i> =.857	<i>M</i> =4.48 <i>N</i> =130 <i>Sd</i> =.974	<i>M</i> =4.00 <i>N</i> =10 <i>Sd</i> =1.414	<i>M</i> =4.30 <i>N</i> =20 <i>Sd</i> =.865	<i>M</i> =4.00 <i>N</i> =28 <i>Sd</i> =1.440	<i>M</i> =4.36 <i>N</i> =11 <i>Sd</i> =1.206	<i>M</i> =4.05 <i>N</i> =44 <i>Sd</i> =1.077	<i>N</i> ≤ 5	<i>N</i> ≤ 5	<i>M</i> =4.20 <i>N</i> =5 <i>Sd</i> =1.789	<i>N</i> ≤ 5
18. Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима	<i>M</i> =4.79 <i>N</i> =146 <i>Sd</i> =.511	<i>M</i> =4.61 <i>N</i> =128 <i>Sd</i> =.786	<i>M</i> =4.40 <i>N</i> =10 <i>Sd</i> =1.265	<i>M</i> =4.35 <i>N</i> =20 <i>Sd</i> =.875	<i>M</i> =4.68 <i>N</i> =31 <i>Sd</i> =.791	<i>M</i> =4.46 <i>N</i> =13 <i>Sd</i> =1.198	<i>M</i> =4.08 <i>N</i> =49 <i>Sd</i> =1.304	<i>N</i> ≤ 5	<i>N</i> ≤ 5	<i>M</i> =4.00 <i>N</i> =4 <i>Sd</i> =2.000	<i>N</i> ≤ 5
19. Студентски парламент задовољавајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената	<i>M</i> =4.62 <i>N</i> =148 <i>Sd</i> =.828	<i>M</i> =4.65 <i>N</i> =133 <i>Sd</i> =.720	<i>M</i> =4.10 <i>N</i> =10 <i>Sd</i> =1.287	<i>M</i> =4.27 <i>N</i> =22 <i>Sd</i> =.985	<i>M</i> =4.54 <i>N</i> =28 <i>Sd</i> =.881	<i>M</i> =4.30 <i>N</i> =10 <i>Sd</i> =1.160	<i>M</i> =4.00 <i>N</i> =46 <i>Sd</i> =1.265	<i>N</i> ≤ 5	<i>N</i> ≤ 5	<i>M</i> =4.20 <i>N</i> =5 <i>Sd</i> =1.789	<i>N</i> ≤ 5
20. Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената	<i>M</i> =4.62 <i>N</i> =147 <i>Sd</i> =.871	<i>M</i> =4.66 <i>N</i> =133 <i>Sd</i> =.684	<i>M</i> =4.20 <i>N</i> =10 <i>Sd</i> =1.229	<i>M</i> =4.36 <i>N</i> =22 <i>Sd</i> =.953	<i>M</i> =4.59 <i>N</i> =27 <i>Sd</i> =.844	<i>M</i> =4.45 <i>N</i> =11 <i>Sd</i> =1.036	<i>M</i> =4.04 <i>N</i> =45 <i>Sd</i> =1.296	<i>N</i> ≤ 5	<i>N</i> ≤ 5	<i>M</i> =4.00 <i>N</i> =4 <i>Sd</i> =2.000	<i>N</i> ≤ 5

21. Хигијена ходника и учионица је задовољавајућа	<i>M=4.77</i>	<i>M=4.70</i>	<i>M=4.30</i>	<i>M=4.32</i>	<i>M=4.77</i>	<i>M=4.54</i>	<i>M=4.37</i>			<i>M=4.20</i>	
	<i>N=151</i>	<i>N=134</i>	<i>N=10</i>	<i>N=22</i>	<i>N=31</i>	<i>N=13</i>	<i>N=49</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=5</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.627</i>	<i>Sd=.726</i>	<i>Sd=1.252</i>	<i>Sd=.894</i>	<i>Sd=.762</i>	<i>Sd=1.127</i>	<i>Sd=.994</i>			<i>Sd=1.789</i>	
22. Тоалети су задовољавајуће опремљени	<i>M=4.56</i>	<i>M=4.46</i>	<i>M=3.90</i>	<i>M=3.95</i>	<i>M=4.52</i>	<i>M=4.23</i>	<i>M=4.02</i>			<i>M=4.33</i>	
	<i>N=149</i>	<i>N=135</i>	<i>N=10</i>	<i>N=21</i>	<i>N=29</i>	<i>N=13</i>	<i>N=49</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=6</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.833</i>	<i>Sd=.879</i>	<i>Sd=1.595</i>	<i>Sd=1.203</i>	<i>Sd=.911</i>	<i>Sd=1.092</i>	<i>Sd=1.266</i>			<i>Sd=1.633</i>	
23. Хигијена тоалета је задовољавајућа	<i>M=4.51</i>	<i>M=4.51</i>	<i>M=3.90</i>	<i>M=4.00</i>	<i>M=4.47</i>	<i>M=4.15</i>	<i>M=3.96</i>			<i>M=4.33</i>	
	<i>N=151</i>	<i>N=136</i>	<i>N=10</i>	<i>N=22</i>	<i>N=30</i>	<i>N=13</i>	<i>N=49</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=6</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.893</i>	<i>Sd=.852</i>	<i>Sd=1.595</i>	<i>Sd=1.155</i>	<i>Sd=.937</i>	<i>Sd=1.281</i>	<i>Sd=1.290</i>			<i>Sd=1.633</i>	
24. Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем	<i>M=4.74</i>	<i>M=4.67</i>	<i>M=4.50</i>	<i>M=4.41</i>	<i>M=4.74</i>	<i>M=4.69</i>	<i>M=4.37</i>			<i>M=4.83</i>	
	<i>N=152</i>	<i>N=133</i>	<i>N=10</i>	<i>N=22</i>	<i>N=31</i>	<i>N=13</i>	<i>N=51</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N ≤ 5</i>	<i>N=6</i>	<i>N ≤ 5</i>
	<i>Sd=.584</i>	<i>Sd=.725</i>	<i>Sd=1.269</i>	<i>Sd=.796</i>	<i>Sd=.773</i>	<i>Sd=1.109</i>	<i>Sd=1.019</i>			<i>Sd=.408</i>	

Табела 6. Резултати статистичке анализе Kruskal-Wallis Test

Hypothesis Test Summary				
	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The distribution of 3. Zadovoljan/a sam kako je Fakultet organizovao onlajn nastavu tokom pandemije virusa SARS-CoV-2 is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.068	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of 4. Plan i raspored onlajn nastave uskladjen je sa potrebama i mogucnostima studenata is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.065	Retain the null hypothesis.
3	The distribution of 5. Fakultet je u svojim prostorijama sproveo adekvatne mere zastite protiv sirenja virusa SARS-CoV-2 is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.001	Reject the null hypothesis.
4	The distribution of 6. Biblioteka je zadovoljavajuce snabdevena literaturom i materijalima koji su neophodni za realizaciju predispitnih i ispitnih obaveza is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.265	Retain the null hypothesis.
5	The distribution of 7. Radno vreme biblioteke odgovara potrebama studenata is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.362	Retain the null hypothesis.
6	The distribution of 8. Bibliotekari su ljubazni u komunikaciji sa studentima is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.320	Retain the null hypothesis.
7	The distribution of 9. Vreme rada citaonice odgovara potrebama studenata is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.094	Retain the null hypothesis.
8	The distribution of 10. Citaonica je opremljena u skladu sa potrebama studenata is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.006	Reject the null hypothesis.
9	The distribution of 11. Zadovoljan/a sam radom studentske sluzbe u pogledu pribavljanja informacija koje su mi potrebne is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.042	Reject the null hypothesis.
10	The distribution of 12. Zadovoljan/a sam radom studentske sluzbe u pogledu izdavanja uverenja, potvrda i drugih dokumenata is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.036	Reject the null hypothesis.
11	The distribution of 13. Zaposleni u studentskoj sluzbi su ljubazni u komunikaciji sa studentima is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.081	Retain the null hypothesis.
12	The distribution of 14. Zadovoljan/a sam sistemom elektronskog prijavljivanja ispita is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.084	Retain the null hypothesis.
13	The distribution of 15. Vreme rada Centra za učenje odgovara potrebama studenata is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.034	Reject the null hypothesis.

14	The distribution of 16. Informacije na veb-sajtu Fakulteta se dovoljno brzo azuriraju is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.151	Retain the null hypothesis.
15	The distribution of 17. Na veb-sajtu Fakulteta se nalaze sve vazne informacije is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.400	Retain the null hypothesis.
16	The distribution of 18. Informacije na veb-sajtu Fakulteta su dovoljno pregledne is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.025	Reject the null hypothesis.
17	The distribution of 19. Rad skriptarnice odgovara potrebama studenata is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.036	Reject the null hypothesis.
18	The distribution of 20. Prodekan za nastavu i studentska pitanja ostvaruje zadovoljavajuću saradnju sa studentima is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.003	Reject the null hypothesis.
19	The distribution of 21. Studentski parlament zadovoljavajuće radi na ostvarivanju prava i zaštiti interesa studenata is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.001	Reject the null hypothesis.
20	The distribution of 22. Student prodekan zadovoljavajuće zastupa stavove i predloge studenata is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.018	Reject the null hypothesis.
21	The distribution of 23. Higijena hodnika i ucionica je zadovoljavajuća is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.002	Reject the null hypothesis.
22	The distribution of 24. Toaleti su zadovoljavajuće opremljeni is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.018	Reject the null hypothesis.
23	The distribution of 25. Higijena toaleta je zadovoljavajuća is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.024	Reject the null hypothesis.
24	The distribution of 26. Upoznat/a sam sa svojim pravima i obavezama u vezi sa studiranjem is the same across categories of 1. Studijski program.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.041	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .050.

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су да постоји статистички значајна разлика у одговорима између студената различитих студијских програма на већини питања у анкети.

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **адекватности спроведених мера заштите против ширења SARS-CoV-2 вируса** (OAS U 240 ESPB, n = 145; OAS VuPU 240 ESPB, n = 132; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 22; MAS U 60 ESPB, n = 31; MAS V modul VuPU 60 ESPB, n = 13; MAS VuPU 60 ESPB, n = 50; MAS PPN, n = 3), $\chi^2(7, n = 406) = 24.237, p = 0,001$. Студенти трогодишњег и четворогодишњег студијског програма основних академских студија *Васпитач у домовима*

имају мању средњу вредност ранга (OAS VuD 180 ESPB, *Mean Rank* = 154.45 и OAS VuD 240 ESPB, *Mean Rank* = 163.35) у односу на своје колеге са осталих студијских програма (*Mean Rank* \geq 182.67).

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су статистички значајну разлику у процени **опремљености читаонице у складу са потребама студената** (OAS U 240 ESPB, n = 149; OAS VuPU 240 ESPB, n = 130; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 19; MAS U 60 ESPB, n = 29; MAS V modul VuPU 60 ESPB, n = 9; MAS VuPU 60 ESPB, n = 45; MAS PPN, n = 4), $\chi^2(7, n = 395) = 20.119, p = 0,006$. Студенти трогодишњег студијског програма OAC *Васпитач у домовима* имају мању медијану резултата (*Md* = 4.00) од студената са осталих студијских програма (*Md* = 5.00).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **задовољства радом студентске службе у погледу прибављања неопходних информација** (OAS U 240 ESPB, n = 150; OAS VuPU 240 ESPB, n = 136; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 22; MAS U 60 ESPB, n = 32; MAS V modul VuPU 60 ESPB, n = 14; MAS VuPU 60 ESPB, n = 50; MAS PPN, n = 5), $\chi^2(7, n = 419) = 14.535, p = 0,042$. Студенти трогодишњег и четворогодишњег студијског програма основних академских студија *Васпитач у домовима*, као и студенти програма MAC *Васпитач у предшколским установама (програм акредитован 2014. године)*, имају мању медијану резултата (OAS VuD 240 ESPB *Md* = 4.00; OAS VuD 180 ESPB; *Md* = 4.00 и MAS VuPU 60 ESPB *Md* = 4.00) у односу на своје колеге са осталих студијских програма (*Md* = 4.50 и *Md* = 5.00).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **задовољства радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената** (OAS U 240 ESPB, n = 149; OAS VuPU 240 ESPB, n = 134; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 22; MAS U 60 ESPB, n = 30; MAS V modul VuPU 60 ESPB, n = 13; MAS VuPU 60 ESPB, n = 49; MAS PPN, n = 6), $\chi^2(7, n = 413) = 15.006, p = 0,036$. Студенти четворогодишњег студијског програма основних академских студија *Васпитач у домовима* и студенти програма MAC *Васпитач у предшколским установама (програм акредитован 2014. године)* имају мању медијану резултата (*Md* = 4.00) у односу на своје колеге са осталих студијских програма (*Md* = 5.00).

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су статистички значајну разлику у процени **адекватности радног времена Центра за учење** (OAS U 240 ESPB, n = 140; OAS VuPU 240 ESPB, n = 124; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 20; MAS U 60 ESPB, n = 27; MAS V modul VuPU 60 ESPB, n = 11; MAS VuPU 60 ESPB, n = 39; MAS PPN, n = 4), $\chi^2(7, n = 375) = 15.147, p = 0,034$. Студенти програма MAC *Васпитач у предшколским установама (програм акредитован 2014. године)* и студенти MAC *Професор предметне наставе* имају мању медијану резултата (MAS VuPU 60 ESPB, *Md* = 4.00 и MAS PPN, *Md* = 4.50) у односу на студенте осталих студијских програма (*Md* = 5.00).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **прегледности информација на веб-сајту Факултета** (OAS U 240 ESPB, n = 151; OAS VuPU 240 ESPB, n = 134; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 22; MAS U 60 ESPB, n = 30; MAS V modul VuPU 60 ESPB, n = 14; MAS VUPU 60 ESPB, n = 52; MAS PPN, n = 5), $\chi^2(7, n = 418) = 15.989$, $p = 0,025$. Студенти трогодишњег студијског програма основних академских студија *Васпитач у домовима* имају мању медијану резултата ($Md = 4.00$) у односу на своје колеге са осталих студијских програма ($Md = 5.00$).

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су статистички значајну разлику у процени **усклађености рада скриптарнице са потребама студената** (OAS U 240 ESPB, n = 146; OAS VuPU 240 ESPB, n = 130; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 20; MAS U 60 ESPB, n = 28; MAS V modul VuPU 60 ESPB, n = 11; MAS VUPU 60 ESPB, n = 44; MAS PPN, n = 5), $\chi^2(7, n = 394) = 15.035$, $p = 0,036$. Студенти програма *MAC Васпитач у предшколским установама (програм акредитован 2014. године)* и студенти *MAC Професор предметне наставе* имају мању медијану резултата ($Md = 4.00$ и $Md = 4.50$) у односу на студенте осталих студијских програма ($Md = 5.00$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **квалитета сарадње Продекана за наставу са студентима** (OAS U 240 ESPB, n = 148; OAS VuPU 240 ESPB, n = 133; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 22; MAS U 60 ESPB, n = 28; MAS V modul VuPU 60 ESPB, n = 10; MAS VUPU 60 ESPB, n = 46; MAS PPN, n = 5), $\chi^2(7, n = 401) = 21.847$, $p = 0,003$. Студенти трогодишњег програма *OAC Васпитач у домовима* и програма *MAC Васпитач у предшколским установама (програм акредитован 2014. године)* имају мању средњу вредност ранга (OAS VuD 180 ESPB, Mean Rank = 162.85 и MAS VuPU 60 ESPB Mean Rank = 159.96) у односу на студенте осталих студијских програма (Mean Rank ≥ 190.38).

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су статистички значајну разлику у процени **задовољства радом студентског парламента на остваривању права и заштити интереса студената** (OAS U 240 ESPB, n = 148; OAS VuPU 240 ESPB, n = 133; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 22; MAS U 60 ESPB, n = 28; MAS V modul VuPU 60 ESPB, n = 10; MAS VUPU 60 ESPB, n = 46; MAS PPN, n = 5), $\chi^2(7, n = 402) = 23.558$, $p = 0,001$. Студенти четворогодишњег програма *OAC Васпитач у домовима* и програма *MAC Васпитач у предшколским установама (програм акредитован 2014. године)* имају мању медијану резултата ($Md = 4.00$ и $Md = 4.50$) у односу на студенте осталих студијских програма ($Md = 5.00$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **задовољства радом студента продекана, односно његовим заступањем ставова и предлога студената** (OAS U 240 ESPB, n = 147; OAS VuPU 240 ESPB, n = 133; OAS VuD 240 ESPB, n = 10; OAS VuD 180 ESPB, n = 22; MAS U 60 ESPB, n = 27; MAS V modul VuPU 60

ESPB, $n = 11$; MAS VUPU 60 ESPB, $n = 45$; MAS PPN, $n = 4$), $\chi^2(7, n = 399) = 16.971$, $p = 0,018$. Студенти четворогодишњег студијског програма основних академских студија *Васпитач у домовима* имају мању медијану резултата ($Md = 4.50$) у односу на своје колеге са осталих студијских програма ($Md = 5.00$).

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су статистички значајну разлику у процени **задовољства хигијеном ходника и учионица** (OAS U 240 ESPB, $n = 151$; OAS VuPU 240 ESPB, $n = 134$; OAS VuD 240 ESPB, $n = 10$; OAS VuD 180 ESPB, $n = 22$; MAS U 60 ESPB, $n = 31$; MAS V modul VuPU 60 ESPB, $n = 13$; MAS VUPU 60 ESPB, $n = 49$; MAS PPN, $n = 5$), $\chi^2(7, n = 415) = 22.543$, $p = 0,002$. Студенти трогодишњег програма OAC *Васпитач у домовима*, четворогодишњег програма OAC *Васпитач у домовима* и програма MAS *Васпитач у предшколским установама* (програм акредитован 2014. године) имају мању средњу вредност ранга (OAS VuD 180 ESPB Mean Rank = 158.80, OAS VuD 240 ESPB Mean Rank = 171.00 и MAS VuPU 60 ESPB Mean Rank = 172.53) у односу на студенте осталих студијских програма (Mean Rank ≥ 203.70).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **опремљености тоалета на Факултету** (OAS U 240 ESPB, $n = 149$; OAS VuPU 240 ESPB, $n = 135$; OAS VuD 240 ESPB, $n = 10$; OAS VuD 180 ESPB, $n = 21$; MAS U 60 ESPB, $n = 29$; MAS V modul VuPU 60 ESPB, $n = 13$; MAS VUPU 60 ESPB, $n = 49$; MAS PPN, $n = 6$), $\chi^2(7, n = 412) = 16.877$, $p = 0,018$. Студенти трогодишњег програма OAC *Васпитач у домовима* и програма MAS *Васпитач у предшколским установама* (програм акредитован 2014. године) имају мању медијану резултата ($Md = 4.00$) у односу на студенте осталих студијских програма ($Md = 4.50$ и $Md = 5.00$).

Резултати Крускал-Волисовог теста показали су статистички значајну разлику у процени **хигијене тоалета** (OAS U 240 ESPB, $n = 151$; OAS VuPU 240 ESPB, $n = 136$; OAS VuD 240 ESPB, $n = 10$; OAS VuD 180 ESPB, $n = 22$; MAS U 60 ESPB, $n = 30$; MAS V modul VuPU 60 ESPB, $n = 13$; MAS VUPU 60 ESPB, $n = 49$; MAS PPN, $n = 6$), $\chi^2(7, n = 417) = 16.158$, $p = 0,024$. Студенти трогодишњег програма OAC *Васпитач у домовима* и програма MAS *Васпитач у предшколским установама* (програм акредитован 2014. године) имају мању медијану резултата ($Md = 4.00$) у односу на студенте осталих студијских програма ($Md = 4.50$ и $Md = 5.00$).

Крускал-Волисов тест открио је статистички значајну разлику у процени **нивоа упознатости са својим правима и обавезама у вези са студирањем** код студента различитих студијских програма (OAS U 240 ESPB, $n = 152$; OAS VuPU 240 ESPB, $n = 133$; OAS VuD 240 ESPB, $n = 10$; OAS VuD 180 ESPB, $n = 22$; MAS U 60 ESPB, $n = 31$; MAS V modul VuPU 60 ESPB, $n = 13$; MAS VUPU 60 ESPB, $n = 51$; MAS PPN, $n = 6$), $\chi^2(7, n = 418) = 14.658$, $p = 0,041$. Студенти трогодишњег програма OAC *Васпитач у домовима* и програма MAS *Васпитач у предшколским установама* (програм акредитован 2014. године) имају мању

средњу вредност ранга (OAS VuD 180 ESPB, Mean Rank = 166.61 и MAS VuPU 60 ESPB, Mean Rank = 179.33) у односу на студенте осталих студијских програма (Mean Rank \geq 211).

2.5. Анализа одговора на питања отвореног типа

Сумирањем одговора на отворено питање у вези са предлозима за унапређење било ког од наведених (или неких других) аспеката рада Факултета запажен је велики број коментара у којима студенти наводе да немају предлоге с обзиром на достигнути ниво квалитета. Наиме, од 95 одговора на ово питање, чак 85 студената истакло је да нема предлоге за унапређење. Преостали малобројни одговори нису садржали конкретне предлоге за унапређење осим предлога за побољшање комуникације са Службом за студентска и наставна питања, продужетак онлајн наставе и након побољшања епидемиолошке ситуације, унапређење хигијене тоалета и прилагођавање онлајн наставе студентима који су у радном односу.

Студенти су истакли следеће позитивне аспекте онлајн наставе:

- више слободног времена, доступност снимљених предавања, усклађеност термина наставе са обавезама, могућност праћења наставе са различитих места, добру организацију, мање финансијске трошкове, ажурност професора у пружању одговора, квалитет онлајн материјала и стални контакт са професорима.

Као негативне аспекте онлајн наставе студенти су навели:

- недостатак социјализације, могући пад квалитета наставе на појединим предметима који изискују интеракцију, недостатак практичне обуке у партнерским установама образовања и васпитања, неприлагођен распоред, мањак концентрације у условима пандемије, зависност од квалитета интернет везе, технички проблеми као и немогућност студената да се „довољно истакну“ на онлајн часовима.

2.6. Анализа резултата анкете

Комисија за обезбеђење квалитета је анализу студентске евалуације рада Факултета (март 2022) извршила упоређујући актуелне резултате са резултатима анкете обављене прошле године (март 2021).

Узорак овогодишње евалуације приближан је узорку студената из 2021. године: 450 студената у односу на 492 студента 2021. године (основне академске студије – 331 према 417 и 119 према 75 на мастер академским студијама). Укупан број студената (450) био је довољан да би се анкета могла сматрати успешном, а добијени резултати упоредили са резултатима прошлогодишње анкете.

Комисија се у претходној анализи држала става да просечна оцена која прелази вредност од 4,50 одражава изузетно задовољство студената у погледу рада, просечна оцена

изнад 4,00 да су студени углавном задовољни радом, а просечне оцене испод 4,00 указују на само делимично задовољство у односу на рад службе коју евалуирају.

На наредним страницама дат је преглед резултата овогодишње анкете и кратки осврт на резултате остварене претходне школске године.

1. Студенти су углавном задовољни организацијом онлајн наставе током пандемије вируса SARS-CoV-2 (распон просечних оцена различитих програма од 4,00 до 4,44 од стране студената основних академских студија (ОАС), односно од 4,14 до 5,00 код студената мастер академских студија (МАС)).

2. Углавном су задовољни планом и распоредом онлајн наставе (распон просечних оцена различитих програма од 3,10 до 4,29 од стране студената ОАС, односно од 4,16 до 4,80 код студената МАС).

3. Студенти су изузетно задовољни мерама заштите које је Факултет спровео у просторијама против ширења вируса SARS-CoV-2 (распон просечних оцена различитих програма од 4,20 до 4,82 од стране студената ОАС, односно од 4,50 до 5,00 код студената МАС).

4. Студенти су изузетно задовољни снабдевношћу и радом библиотеке. Сличне оцене библиотека је имала и у прошлогодишњој анкети.

5. Служба за студентска и наставна питања је остварила сличне резултате као у прошлогодишњој анкети. Студенти су сличним оценама оценили: задовољство радом службе у погледу прибављања потребних информација (пад просечне оцене за 0,12), задовољство радом у погледу издавања уверења, потврда и других документа (пад просечне оцене за 0,23) и љубазност запослених у комуникацији са студентима (пораст просечне оцене за 0,09).

6. Приметно је слично задовољство студената основних и мастер студија у оцени система електронског пријављивања испита (пад просечне оцене од само 0,15).

7. Студенти су исказали исти ниво задовољства веб-сајтом Факултета где су брзину ажурирања, садржај и прегледност оценили високим оценама (4,42, 4,50 и 4,45).

8. Студенти су за 0,16 мањом оценом евалуирали рад продекана за наставу и студентска питања у односу на претходну анкету (просечна оцена 4,59).

9. Сличне оцене добили су и студент продекан (4,53) и студентски парламент (4,59).

10. Студенти у високом проценту одговарају да су упознати са својим правима и обавезама у вези са студирањем. Просечна оцена упознатости са својим обавезама и правима је била 4,65, што представља сличну просечну оцену односу на прошло истраживање.

Укупни резултати овогодишње анкете дати су у табели упоређени са просечном оценом оствареном прошле године. Свака промена мања од 0,05 просечне оцене није сматрана променом. Свака већа промена од 0,25 и 0,50 просечне оцене је наглашена у табели.

Табела 7. Упоредни приказ резултата анкете у школским годинама 2018/2019 и 2020/2021 (основне и мастер академске студије - обједињени резултати)

СТАВ	2020/ 2021	2021/ 2022	Смер кретања резултата
2. Задовољан/а сам како је Факултет организовао онлајн наставу током пандемије вируса SARS-CoV-2	4.35	4.44	+ 0.09
3. План и распоред онлајн наставе усклађен је са потребама и могућностима студената	4.26	4.20	- 0.06
4. Факултет је у својим просторијама спровео адекватне мере заштите против ширења вируса SARS-CoV-2	4.58	4.66	+ 0.08
5. Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза	4.37	4.52	+ 0.15
6. Радно време библиотеке одговара потребама студената	4.75	4.50	- 0.25
7. Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима	4.82	4.71	- 0.11
8. Време рада читаонице одговара потребама студената	4.73	4.58	- 0.15
9. Читаоница је опремљена у складу са потребама студената	4.78	4.63	- 0.15
10. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне	4.41	4.29	- 0.12
11. Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената	4.57	4.34	- 0.23
12. Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима	4.16	4.25	+ 0.09
13. Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита	4.59	4.44	- 0.15
14. Време рада Центра за учење одговара потребама студената	4.61	4.50	- 0.11
15. Информације на веб-сајту Факултета се довољно брзо ажурирају	4.55	4.42	- 0.13
16. На веб-сајту Факултета се налазе све важне информације	4.53	4.50	- 0.03
17. Информације на веб-сајту Факултета су довољно прегледне	4.33	4.45	+ 0.12
18. Рад скриптарнице одговара потребама студената	4.24	4.39	+ 0.15
19. Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима	4.75	4.59	- 0.16
20. Студентски парламент задовољавајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената	4.54	4.51	- 0.03
21. Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената	4.61	4.53	- 0.08
22. Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем	4.72	4.65	- 0.07

3. Закључци и предлог мера Комисије за обезбеђење квалитета

Узимајући у обзир све претходно наведене резултате истраживања Комисија констатује да је, поред ванредних околности изазваним ширењем вируса SARS-CoV-19, одржан висок квалитет рада Факултета у претходној школској години.

Комисија честита службама Факултета на оствареним резултатима у претходној години и захваљује запосленима на уложеном напорима у унапређењу квалитета рада Факултета.

Захваљујемо се свим студентима, учесницима анкете!


Комисија за обезбеђење квалитета

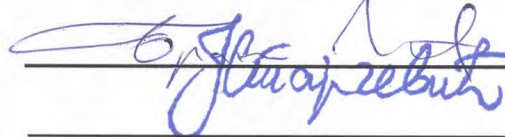
Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу

У Јагодини

26. октобар 2022.

Извештај сачинили:





Прилог 1. Упитник за студентску евалуацију рада Факултета

УПИТНИК ЗА СТУДЕНТСКУ ЕВАЛУАЦИЈУ РАДА ФАКУЛТЕТА - у условима онлајн наставе

Молимо Вас да изразите своје мишљење о квалитету рада Факултета имајући у виду услове изазване пандемијом вируса SARS-CoV-2 у којима установа ради и резултате који се постижу. Како је познавање ставова студената битан предуслов унапређења квалитета рада Факултета, молимо Вас да одговорите што је могуће искреније. **Одговарајте заокруживањем једне од понуђених оцена водећи рачуна о њиховом значењу: 1 = потпуно нетачно, 2 = углавном нетачно, 3 = делимично тачно, 4 = углавном тачно, 5 = потпуно тачно, х = не могу да проценим.**

1. Студијски програм:

1. ОАС Учитељ (240 ЕСПБ)
2. ОАС Васпитач у предшколским установама (240 ЕСПБ)
3. ОАС Васпитач у домовима (240 ЕСПБ)
4. ОАС Васпитач у домовима (180 ЕСПБ)
5. МАС Учитељ (60 ЕСПБ)
6. МАС Васпитач (модул Васпитач у предшколским установама – 60 ЕСПБ)
7. МАС Васпитач у предшколским установама (60 ЕСПБ)
8. МАС Васпитач (модул Васпитач у домовима – 60 ЕСПБ)
9. МАС Васпитач у домовима (120 ЕСПБ)
10. МАС Професор предметне наставе (60 ЕСПБ)
11. МАС Liderство у образовању (60 ЕСПБ)
12. ДАС Методика наставе (180 ЕСПБ)

2. Година студија:

1. Прва
2. Друга
3. Трећа
4. Четврта

		1 потпуно нетачно	2 углавном нетачно	3 делимичн о тачно	4 углавном тачно	5 потпуно тачно	х не могу да проценим
3.	Задовољан/а сам како је Факултет организовао онлајн наставу током пандемије вируса SARS-CoV-2.	1	2	3	4	5	х
4.	План и распоред онлајн наставе усклађен је са потребама и могућностима студената.	1	2	3	4	5	х
5.	Факултет је у својим просторијама спровео адекватне мере заштите против ширења вируса SARS-CoV-2	1	2	3	4	5	х
6.	Библиотека је задовољавајуће снабдевена литературом и материјалима који су неопходни за реализацију предиспитних и испитних обавеза.	1	2	3	4	5	х
7.	Радно време библиотеке одговара потребама студената.	1	2	3	4	5	х
8.	Библиотекари су љубазни у комуникацији са студентима.	1	2	3	4	5	х
9.	Време рада читаонице одговара потребама студената.	1	2	3	4	5	х
10.	Читаоница је опремљена у складу са потребама студената.	1	2	3	4	5	х
11.	Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу прибављања информација које су ми потребне.	1	2	3	4	5	х
12.	Задовољан/а сам радом студентске службе у погледу издавања уверења, потврда и других докумената.	1	2	3	4	5	х
13.	Запослени у студентској служби су љубазни у комуникацији са студентима.	1	2	3	4	5	х

14.	Задовољан/а сам системом електронског пријављивања испита.	1	2	3	4	5	×
15.	Време рада Центра за учење одговара потребама студената.	1	2	3	4	5	×
16.	Информације на веб-сајту Факултета се довољно брзо ажурирају.	1	2	3	4	5	×
17.	На веб-сајту Факултета се налазе све важне информације.	1	2	3	4	5	×
18.	Информације на веб-сајту Факултета су довољно прегледне.	1	2	3	4	5	×
19.	Рад скриптарнице одговара потребама студената.	1	2	3	4	5	×
20.	Продекан за наставу и студентска питања остварује задовољавајућу сарадњу са студентима.	1	2	3	4	5	×
21.	Студентски парламент задовољавајуће ради на остваривању права и заштити интереса студената.	1	2	3	4	5	×
22.	Студент продекан задовољавајуће заступа ставове и предлоге студената.	1	2	3	4	5	×
23.	Хигијена ходника и учионица је задовољавајућа.	1	2	3	4	5	×
24.	Тоалети су задовољавајуће опремљени.	1	2	3	4	5	×
25.	Хигијена тоалета је задовољавајућа.	1	2	3	4	5	×
26.	Упознат/а сам са својим правима и обавезама у вези са студирањем.	1	2	3	4	5	×

27. Уколико имате предлоге за унапређење било ког од наведених, или неких других аспеката рада Факултета, молимо Вас да их напишете

28. На основу сопственог искуства наведите оне аспекте онлајн наставе које сматрате позитивним

29. Наведите оне аспекте онлајн наставе које сматрате негативним

ХВАЛА НА САРАДЊИ!