

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4636/1-2
03.10.2022.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Мисконцепције ученика о њојединим њојмовима живе природе у оквиру наставе Природе и друштва*, кандидата Невене Керић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-4636/1 од 30.09.2022. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеки, и истакнуто на огласној табли 03.10.2022. године.



НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-2017/1 од 26.5.2022. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Мисконцепције ученика о појединим појмовима живе природе у оквиру наставе природе и друштва*, кандидата Невене Керић, број досијеа I-12/2020-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Проф. др Светлана Ђурчић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Примењена биологија*, председник Комисије.
2. Доц. др Јелена Младеновић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Примењена биологија*, члан Комисије.
3. Проф. др Оливера Џекић-Јовановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Методика наставе природе и друштва*, ментор.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Невена Керић (број досијеа I-12/2020-МС) уписала је мастер академске студије *Мастер учитељ* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2020/2021. године.

Студенткиња је након добијене сагласности ментора предала Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Мисконцепције ученика о појединим појмовима живе природе у оквиру наставе природе и друштва*. Мастер рад садржи седам поглавља: Увод; Теоријски приступ проблему истраживања; Мисконцепције у образовању, Мисконцепције у области биологије, Методолошки оквир истраживања, Интерпретација и анализа резултата истраживања и Закључак. У оквиру прилога дат је истраживачки инструмент, тест знања за ученике четвртог разреда основне школе. Рад је урађен на 72 странице формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 19 библиографских јединица.

Мастер рад Невене Керић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада,

добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Мисконцепције ученика о појединим појмовима живе природе у оквиру наставе природе и друштва* огледају се у следећем:

Спроведено истраживање показује да испитани узорак, кога чине ученици два одељења четвртог разреда основне школе има бројне заблуде у вези са градивом из наставног предмета природа и друштво. Најчешће мисконцепције које ученици имају су следеће: Природа је сво зеленило које нас окружује; Природа је све оно што је створио човек; Сва жива бића груписана су у царства живе и неживе природе, односно флору и фауну; Кукурек, маховина, буква и локвањ нису биљке; Печурке су биљке; Улога корена код биљака је да упија воду и хранљиве материје из земље; Четинари су липа, храст, буква; Четинари нису зимзелене биљке; У исхрани се користе плод карфиола, корен белог лука, цвет купуса; Водомар, рогоз и паук су инсекти; Фауна је скуп свих биљака на земљи, биљно царство; Флора је животињско царство; Кретање је особина животиња; Спрат жбунова, приземни спрат и спрат дрвећа су спратови у листопадној шуми. Из наведених мисконцепција ученика може се закључити да се најчешће заблуде ученика односе управо на апстрактне и психолошке даље појмове (нпр. називи појединих биљака и животиња), што значи да је основна хипотеза од које се пошло доказана путем спровођења овог истраживања. Такође, доказана је и посебна хипотеза, с обзиром на то да се најчешће мисконцепције ученика односе на појмове у области биљног царства.

Примећено је да се одговори ученика своде углавном на давање дефиниција, а у мањој мери на логичко размишљање. Изненађујуће је да ученици за појмове који су очигледни и више него јасни, немају одговоре, анеретко се дешава и да пермутују појмове. Такође, многа питања ученици прескачу и не одговарају на њих. Ово истраживање показује да се знање ученика своди углавном на учење великог броја информација, и стога је краткотрајно, брзо се заборавља, без икаквог концептуалног разумевања и могућности повезивања чињеница. Добијени резултати могу помоћи као полазна основа у извођењу наставе. Јако је важно да најпре наставници буду упућени у најчешће мисконцепције, како би адекватно прилагодили предавања ученицима и пренели им знање на најбољи могући начин. Познавање најчешћих мисконцепција код ученика им може помоћи у томе. Са друге стране, важно је да наставници усвоје модел по ком ће оцењивати ученике на основу разумевања градива, уместо учења великог броја дефиниција, подела, набрајања, које се заборавља веома брзо.

Ограничавање истраживања се односи на објективност у давању одговора, јер на тестилу знања постоји могућност преписивања и дошаптавања између ученика. Резултати до којих се дошло истраживањем могу бити од значаја свим просветним радницима и образовним установама у циљу квалитетног извођења наставе, као и приликом будућих истраживања из наставног предмета природа и друштво.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Невене Керић чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини,

29.9.2022. године

КОМИСИЈА

С. Ђорђић

Проф. др Светлана Ђурчић, председник

Младеновић

Доц. др Јелена Младеновић, члан

Цекић-Јовановић

Проф. др Оливера Цекић-Јовановић, члан-ментор