

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-4396/1-2  
16.09.2022.  
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Самоусмерено учење и резилијенитносӣ студената: корелациони анализа*, кандидата Александре Филић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-4396/1 од 16.09.2022. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 16.09.2022. године.



ПРИМЉЕНО: 16. 9. 2022.			
Орг. јед.	Број	Прил.	Вредн.

## НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

### ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

#### Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број \_\_\_\_\_ од 23.1.2020. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Самоусмерено учење и резилијентност студената: корелациона анализа* кандидата *Александре Филић*, број досијеа IV-38/2018-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. *Проф.др Биљана Стојановиће, ванредни професор, Факултет педагошких наука у Јагодини, Предшколска педагогија*, председник;
2. *Проф.др Предраг Живковић, ванредни професор, Факултет педагошких наука у Јагодини, Општа педагогија са методологијом*, члан-ментор;
3. *Проф.др Душан Ристановић, ванредни професор, Факултет педагошких наука у Јагодини, Дидактика*, члан.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

#### И З В Е Ш Т А Ј

Александра Филић (бр. Досијеа IV-38/2018-МС) уписао је мастер академске студије *Образовање професора предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2018/2019. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Самоусмерено учење и резилијентност студената: корелациона анализа*. Мастер рад садржи 5 (пет) поглавља: Увод, Теоријски приступ проблему истраживања, Методолошки оквир истраживања, Интерпретација и анализа резултата истраживања, Закључак, као и пописе прилога (и прилоге), пописе слика и табела. Рад је урађен на 89 страница

формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 72 библиографске јединице.

Мастер рад *Александре Филић* урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведені одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Самоусмерено учење и резилијентност студената: корелациона анализа* огледају се у следећем:

- Аутор је дефинисао прелиминарни узорак ставки ( $N=75$ ). Након интер-ставске анализе поузданости, добијена је финална верзија теста која се састоји од 58 ставки. Факторска анализа издваја 5 димензија: *свесност, стратегије учења, активности учења, евалуацију и интерперсоналне вештине*. Скала је Ликертовог типа, са алтернативама процене од 1 (никада) до 5 (увек). Утврђене ставке субскале:
- *Свесност*: (12 ставки), мери разумевање чиниоца који доприносе формирању самоусмерених вештина учења; Кромбахова алфа  $\alpha=0.79$ .
- *Стратегије учења*: (12 ставки), објашњење различитих стратегија које би ученици требало да усвоје да би могли да постану самоусмерени у процесу учења; Кромбахова алфа  $\alpha=0.73$ .
- *Активности учења*: (15 ставки), спецификује потребне активности у којима би требало да се ученици ангажују да би постали самоусмерени; Кромбахова алфа  $\alpha=0.71$ .
- *Евалуација*: (13 ставки), односи се на особине које би требало да поседују ученици а које могу послужити као помоћ у праћењу активности учења; Кромбахова алфа  $\alpha=0.71$ .
- *Интерперсоналне вештине*: (12 ставки), спецификује разноврсне интерперсоналне вештине које су неопходан услов неговања самоусмерености у учењу; Кромбахова алфа  $\alpha=0.71$  (Williamson, 2007).
- Основни инструмент за мерење резилијентности у истраживању је *Скала резилијентности - PC25*(Wagnild, Young, 1993). *Скала резилијентности* (The Resilience Scale-RS) је скала Ликертовог типа, састоји се од 25 ајтема који мере: стапљеност, истрајност, самопоузданост и егзистенцијална самобитност.
- Истраживања су потврдила да скала резилијентности поседује задовољавајућу конзистентност, релијабилност и конкурентну валидност установљену факторском анализом. Унутрашња конзистентност је показана бројним студијама (а налази се у распону  $\alpha=.76$  до  $\alpha=.91$ )(Ahern, 2006).
- У истраживању је добијено да Кромбахов алфа коефицијент поузданости износи  $\alpha=.83$  ( $N=284$ ,  $M=142.76$ ,  $SD=14.741$ ). Испитаници процењују степен слагања са сваком ставком на 5-степеној скали Ликертовог типа; од 1(изразито се не слажем) до 5 (изразито се слажем). Све ставке су позитивно скороване. Тотални скор у распону од 25 до 175 са вишим скоровима који представљају изражену резилијентност (Burgund, 2016).
- Скала резилијентности је 25-ајтемски упитник конструисан да идентификује степен (ниво изражене) индивидуалне резилијентности. Показала је задовољавајуће вредности поузданости и валидности у мерењу резилијентности (Ahern, 2006). Провера садржајне и конкурентне валидности показала је да

резилијентност мерена овом скалом позитивно корелира са задовољством животом, самопоштовањем, самоактуализацијом, стрес-менаџментом и социјалном подршком, а негативно са депресивним симптомима и анксиозношћу (Nishi et al., 2010; Wagnild, Young, 1993).

- У спроведеном истраживању узорак чини 84 ученика Медицинске школе у Чачку. Ученици који су попуњавали скалу су из два одељења трећег разреда, смера медицинска сестра-техничар и фармацеутски техничар, као и једног одељења четвртог разреда, смер фармацеутски техничар. Резултати истраживања приказују да је укупно учествовало 84 ученика, од којих је 16 испитаника мушких пола, односно 19%, док је 68 испитаника женског пола, односно 81%. Резултати такође приказују да је од укупно 84 испитаника, 54 су фармацеутски техничари односно 64,3% испитаника, док је њих 30 из смера медицинска сестра – техничар односно 36,7%. Што се тиче поузданости примењених инструмената истраживања, на основу добијене вредности алфа коефицијента (0,86), може се закључити да је скала резилијентности поуздана.
- Када су у питању резултати корелационе анализе, може се закључити да нису добијене статистички значајне корелације између *резилијентности* и *самоусмереног учења*, све су веће од 0.05 на нивоу значајности 0.01. Такође, добијене корелације су скоро у свим случајевима негативне ( $-0.43 \geq r \leq -0.293$ ), по значи да вишем скору на скали самоусмереног учења одговара нижи скор на скали резлијентности, и обрнуто. Најближа статистички значајном резултату је корелација између *свесности* код самоусмереног учења и *резилијентности*.
- Што се тиче постављених хипотеза, *хипотеза број 1* која претпоставља повезаност самоусмереног учења и резилијентности није потврђена односно одбачена је. *Хипотеза 2* која тврди да разлике у проценама о самоусмереном учењу и резилијентности у односу на пол и успех у средњој школи нису статистички значајне је потврђена.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Александре Филић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 15.9.2022. године

## КОМИСИЈА

Проф. др Биљана Стојановић, председник

Проф. др Предраг Живковић, члан-ментор

Проф. др Душан Ристановић, члан.