

ПРЕВЕНЦИЈА ПОРЕМЕЋАЈА У ПОНАШАЊУ (III година, смер ДВ)

Основне информације студентима за школску 2022/23. годину

Наставне теме:

1. Превенција поремећаја у понашању: појмовно одређење и увид у садржаје наставног предмета
2. Управљање понашањем: основе управљања понашањем
3. Управљање понашањем: технике надзора
4. Поремећаји у понашању: врсте, узроци и могућности превентивног деловања (агресивност, раздражљивост, претерана прилагођеност, слаба концентрација, депресивност)

ЕВАЛУАЦИЈА РАДА СТУДЕНАТА		
АКТИВНОСТ	ОПИС	БРОЈ БОДОВА
ПРЕДИСПИТНЕ ОБАВЕЗЕ	Присуство настави	10 (5 предавања + 5 вежбе)
	Активност на часовима	10 (5 предавања + 5 вежбе)
	Самостални истраживачки рад студената, на тему: <i>Васпитни проблеми средњошколаца</i> (презентацију предати у електронској форми, на адресу: ana.miljkovic@pefja.kg.ac.rs) РОК: 5. 11. 2022.	20
ИСПИТ	Колоквијум (усмени) (Основе управљања понашањем и технике надзора) (23. 11. 2022.)	20
	Испит (усмени)	40
УКУПНО		100

Обавезна литература:

1. Cowley, S. (2006): *Tajne uspešnog rada u razredu*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Kopas-Vukašinić, E. (2021). *Kontrola ponašanja dece i mladih: prevencija i/ili mogućnost vaspitnog delovanja*, str. 96. Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu.
https://pefja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2021/06/E.Kopas-Vukasinovic_Kontrola-ponasanja.pdf
3. Krnjajić, S. (ur) (2004): *Socijalno ponašanje učenika*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
4. Spasenović, V. (2008): *Vršnjački odnosi i školski uspeh*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
5. Winkel, R. (1996): *Djeca koju je teško odgajati*. Zagreb: Educa.

Испитна питања из ПШУП

1. Određenje pojma *poremećaj u ponašanju* i *prevencija*.
2. Osnovna *pravila upravljanja ponašanjem*.
3. Tehnike nadzora (Kako uspostaviti kontrolu nad ponašanjem učenika?)
4. Preduslovi kvalitetnog upravljanja ponašanjem dece (učenika).
5. Određenje pojma *prosocijalno ponašanje*.
6. Efekti pozitivnog socijalnog ponašanja.
7. Negativno socijalno ponašanje, znaci prepoznavanja.
8. Etička dimenzija prosocijalnog ponašanja.
9. Prosocijalne dispozicije (karakteristike pojedinca sa prosocijalnim dispozicijama).
10. Povezanost prosocijalnog ponašanja učenika i njihovog školskog postignuća.
11. Socijalni i afilijativni (težnja za udruživanjem) motiv za interakciju sa vršnjacima.
12. Socijalna (inicijativnost, popularnost, kooperativnost,...) i emocionalna (afektivna vezanost) bliskost, kao rezultat ostvarenih socijalnih odnosa.
13. Pozitivni razvojni ishodi ostvarenih socijalnih odnosa (veći indeks socijalne ekspanzivnosti, društvenosti, viši nivo kognitivne kompetentnosti)
14. Uzrasne orijentacije u izboru drugova i drugarica.
15. Određenje pojma *bihevioralna inhibiranost* (povučenost).
16. Određenje pojmova *socijalna uzdržanost* i *socijalna anksioznost*.
17. *Interventni programi*, razlozi za njihovo uvođenje (niska frekvencija socijalne interakcije, neintegrisanost u grupu zbog neprilagođenog ponašanja).
18. Polne razlike u socijalnoj interakciji dečaka i devojčica.
19. Porodični odnosi kao činilac socijalne interakcije dece u grupi.
20. Razvojni efekti socijalne interakcije.
21. Kategorije agresivnog ponašanja.
22. Motivi agresivnog ponašanja.
23. Uzroci agresivnog ponašanja.
24. Učenje agresivnog ponašanja (potkrepljenjem, po modelu).
25. Koraci u pedagoškom delovanju na agresivno dete (1. prepoznavanje vrste agresivnosti, 2. određivanje uzroka, 3. utvrđivanje pravaca delovanja, 4. konsekventno isticanje neprihvatljivog ponašanja).
26. Znaci prepoznavanja dečije razdražljivosti
27. Uzroci pojave dečije razdražljivosti.
28. Pedagoško lečenje razdraženog deteta i terapijska pomoć.
29. Odnos vaspitača i roditelja prema razdraženom detetu.
30. *Dete koje se previše prilagođava*, određenje poremećaja.
31. Uzroci prevelike prilagođenosti deteta.
32. Posledice prevelike prilagođenosti deteta.
33. *Kreativna prilagođenost* i *prevelika prilagođenost*, određenje pojmova.
34. Osobine *autonomne ličnosti* (samostalnost, odgovornost, nezavisnost, sposobnost delovanja).

35. Određenje pojma *dobra koncentracija*.
36. Uzroci nedovoljne koncentracije kod dece i mladih.
37. Razvojni efekti dobre koncentracije deteta.
38. Kako pomoći detetu koje ima slabu koncentraciju?
39. *Depresivno dete*, određenje pojma i znaci prepoznavanja (emocionalni, socijalni, kognitivni, motivacioni, fiziološki simptomi, .
40. Kako pomoći depresivnom detetu (pravci delovanja)?

Jagodina, 20. 9. 2022.

Prof. dr Emina Kopas-Vukašinić

E-mail: emina.kopas@pefja.kg.ac.rs

Asistent: Ana Miljković-Pavlović

E-mail: ana.miljkovic@pefja.kg.ac.rs