

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-3564/1-2  
01.07.2022.  
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Принцији апликационости у савременим предшколским програмима*, кандидата Љиљане Недељковић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-3564/1 од 01.07.2022. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 01.07.2022. године.



Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер  
и докторске студије  
*Милан Лукчић*  
Милан Лукчић

Република Србија			
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА			
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ			
ЈАГОДИНА			
ПРИМЉЕНО: 1. 7. 2022.			
Орг. јед.	Број	Прил.	Вредн.
	01 35641		

**ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,  
ЈАГОДИНА**

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-1428/1, донетој на седници одржаној 15.4.2022. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Принцип ангажованости у савременим предшколским програмима*, кандидата Љиљане Недељковић, број досијеа II – 1/2020 - МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

**И З В Е Ш Т А Ј**

Мастер рад под називом *Принцип ангажованости у савременим предшколским програмима* написан је у обиму од 94 стране.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (3-4. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (5-6. страна)
3. Увод (7-8. страна)
4. Теоријски приступ проблему (9- 56. страна)
5. Методологија истраживања (57-58. страна)
6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (59-87. страна)
7. Закључак (88-90. страна)
8. Литература (91-94. страна)

У Уводу кандидат указује на значај подстицајне средине, као индикатора квалитета предшколске установе и дечијег развоја. У овом делу рада су укратко описаны садржаји теоријског приступа проблему и поступак обављеног теоријског истраживања, анализом садржаја актуелних предшколских програма у Словенији, Хрватској и Р Србији.

Теоријски приступ проблему кандидат започиње дефинисањем основних појмова (*чиниоци дечијег развоја, самосталност, иницијатива, животно-практичне активности, предшколски програм/курикулум*). Следе садржаји у којима се разматра активност као значајан чинилац развоја предшколског детета. У овом делу рада кандидаткиња се бави теоријским одређењем исконичног учења, уз истицање примера добре праксе, које доприноси развоју дечије радозналости и омогућује детету да буде активан учесник у свом окружењу. Такође, представљен теоријски контекст упућује читаоце на значајну чињеницу да остваривање принципа ангажованости у предшколској установи подразумева зналачку организацију простора, представа и материјала, као и смислену организацију дечијих игара које представљају подстицај за ангажовање деце у активностима. Овај део рада кандидаткиња завршава упућивањем на значај конкретизације задатака и улога васпитача у односу на остваривање принципа ангажованости деце у предшколским установама.

Следећи део рада, *Методологија истраживања*, кандидат започиње одређењем проблема, предмета, циља и задатака истраживања. Циљем истраживања требало је утврдити *да ли су и на који начин, у савременим предшколским програмима/курикулумима конкретизовани садржаји којима се доприноси остваривању принципа ангажованости деце у организованим активностима у предшколској установи*. Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима одређени *програмски циљеви* који представљају полазишта за остваривање принципа ангажованости деце у организованим активностима у предшколској установи; 2) утврдити да ли је и на који начин, у актуелним предшколским програмима/курикулумима, *игра* представљена као начин остваривања принципа ангажованости деце у предшколској установи; 3) утврдити *задатке за установу и васпитача*, одређене савременим предшколским програмима/курикулумима, којима се остварује принцип ангажованости деце у планираним и организованим активностима. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима *конкретизовани програмски садржаји којима се доприноси остваривању принципа ангажованости*. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја актуелних предшколских програма/курикулума у Словенији, Хрватској и Р Србији.

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** кандидат систематизује истраживачке резултате у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма у Словенији, Хрватској и Р Србији. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе (сличности и разлика у програмским садржајима) и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у садржаје предшколских програма/курикулума, констатовано је да је *прва истраживачка хипотеза делимично потврђена*, да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Словенији, Хрватској и Р Србији јасно дефинисани циљеви којима се подстиче остваривање принципа ангажованости, кроз различите активности. Осим у српском предшколском програму из 2006. године, где су циљеви јасно конкретизовани, у осталим представљеним програмима они се подразумевају кроз глобалне циљеве, утврђене добробити деце, принципе рада и захтеве за васпитаче.
2. Када је реч о игри као основној активности деце предшколског узраста, истраживачки резултати упућују на констатацију да је *друга истраживачка хипотеза потврђена*, да је игра у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Словенији, Хрватској и Р Србији одређена као *основна активност која доприноси остваривању принципа ангажованости*.
3. Такође,  *трећа истраживачка хипотеза је потврђена*, да су у савременим предшколским програмима/курикулумима у Словенији, Хрватској и Р Србији конкретизовани задаци (улоге) васпитача за остваривање принципа ангажованости деце предшколског узраста.

У делу рада **Закључак** констатовано је да васпитно-образовни рад у предшколској установи подразумева остваривање принципа ангажованости, којим се доприноси целовитом развоју/добрбити детета и развоју његових укупних потенцијала. Компаративна анализа представљених предшколских програма/курикулума указује на потврду *опште истраживачке хипотезе*, да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Словенији, Хрватској и Р Србији конкретизовани програмски садржаји којима се доприноси остваривању принципа ангажованости деце у организованим активностима у предшколској установи. На крају овог дела рада су изнета очекивања кандидаткиње, да ово теоријско истраживање може бити значајна полазна основа за нове истраживачке активности, у циљу организације, анализе и представљања активности, као примера добре праксе, којима се подстиче остваривање принципа ангажованости деце у предшколским установама.

На крају треба истаћи да рад садржи библиографију од 47 референци, сложених абецедним редом и представљених у складу са стандардима академског писања.

### Закључак и предлог

Полазећи од чињенице да организоване активности са децом у предшколским установама одређују развој њихових укупних потенцијала, те да ова организација подразумева остваривање принципа ангажованости деце у подстицајној средини за учење, програмска конкретизација овог принципа и његово смислено остваривање јесте претпоставка квалитетног рада васпитача, ради реализације циљева институционалног предшколског васпитања и образовања. Ова констатација потврђује да мастер рад *Принцип ангажованости у савременим предшколским програмима* завређује пажњу и представља скроман допринос кандидаткиње теоријској конкретизацији утврђеног истраживачког питања, али и утемељено полазиште за промишљања о могућностима за унапређивање педагошке праксе.

Заснованост на научно утемељеним и смислено представљеним теоријским сазнањима, одабир релевантне литературе, аналитичност у обради и систематичност у представљању добијених података и презентовању резултата истраживања и закључака, потврђују квалитет овог завршног мастер рада и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Љиљана Недељковић, број досијеа II – 1/2020 - МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

### Комисија

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Весна Трифуновић

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Ненад Стевановић

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

Емина Копас-Вукашиновић