

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2189/1-2
06.06.2022.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

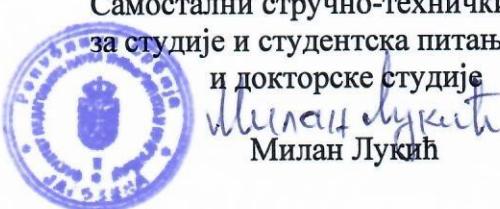
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Унайређивање педагошког рада са ученицима на болничком лечењу из ула директора и ученика, кандидата Тијане Ранђеловић и Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној радиј број 01-2189/1 од 06.06.2022. године.*

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 06.06.2022. године.



ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ ЈАГОДИНА			
ПРИМЉЕНО: 6. 6. 2022.			
Орг. јед.	Број	Прил.	Вредн.
01	2189/1		

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-1276/1 од 8. 4. 2022. године образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама Лидерство у образовању под називом *Унапређивање педагошког рада са ученицима на болничком лечењу из угла директора и ученика*, кандидата Тијане Ранђеловић, број досијеа ЛУО-15/19-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Проф. др Биљана Стојановић, ванредни професор Факултета педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област Дидактика са методиком, председник;
2. Проф. др Јелена Максимовић, редовни професор Филозофског факултета у Нишу за ужу научну област Педагогија (Методологија педагогије и Истраживања у педагогији), ментор;
3. Доц. др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област Педагогија, члан.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Тијана Ранђеловић (бр. досијеа ЛУО-15/19-МС) уписала је мастер академске студије Лидерство у образовању на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2019/2020. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Унапређивање педагошког рада са ученицима на болничком лечењу из угла директора и ученика*.

Мастер рад садржи четири (4) поглавља: Увод, Теоријски део, Методолошки део, Закључак.

Приложени мастер рад кандидата Тијане Ранђеловић, садржи следеће целине изложене на 60 страница текста:

Увод указује на актуелност и значај теме која се односи на један вид специфичног педагошког рада са децом на болничком или кућном лечењу. Овакав вид похађања наставе представља важан механизам који помаже деци да не прекидају школовање и омогућава им што лакши повратак у редовну школу. У уводу се истиче да анализа наставе у болничким условима има за циљ да укаже на специфичности које њено извођење подразумева, као и предности или ограничења у њеној реализацији у постојећим условима. Истраживање добија на значају ако се узму у обзир све специфичности оваквог додатног рада једне школе које се могу упоредити са

постојећим подацима образовних институција развијених земаља. Слично истраживање у овим специфичним условима не постоји у актуелној литератури, у чemu се огледа главни научни допринос.

Теоријски приступ истраживању обухвата следеће целине: Историјат наставе у болничким условима - Болничка настава у Републици Србији и Болничка настава у другим земљама, Законски оквир и право на образовање у току болничког лечења, Образовање у болничким условима, Досадашња истраживања рефлексије о настави у болничким условима.

Методолошки приступ проблему представља целину у којој су дефинисани проблем, предмет, циљеви истраживања, задаци, хипотезе, затим варијабле истраживања, методе, технике и инструменти, описан је узорак, организација и ток истраживања и статистички поступци. Предмет истраживања представљају ставови ученика на болничкој настави на дечјим клиникама УКЦ Ниш: Дечијој интерној клиници, Клиници за дечију хирургију и ортопедију, Клиници за физикалну медицину и рехабилитацију, Клиници за заштиту менталног здравља деце и Родитељској кући Нурдор. Ставови директора три нишке школе о болничкој настави испитани су кроз интервју.

Циљ истраживања је да се путем анализе и компарације циљева образовања и учења у болницама који су предочени у теоријском делу, кроз задовољство ученика у болници и кроз ставове директора истраже адекватни педагошки приступи у настави и учењу у болници. Постављен је на 3 нивоа: Теоријски циљ - На основу досадашњег терминолошког одређења појма болничке наставе циљ је сагледати њену сврсисходност и значај. Сазнајни циљ - На основу одговора ученика доћи до сазнања колико је задовољство ученика оваквим видом наставе и упоредити са ставовима директора о оваквој настави. Апликативни циљ - Кроз предлоге и педагошке импликације, сагледавајући резултате спроведене анкете, указати на начине и примере за побољшање квалитета и унапређивања наставе у болници.

На основу постављеног циља истраживања произашли су задаци истраживања и њихово остваривање. Задаци који су постављени: 1. Испитати ставове ученика на болничком лечењу о одржаној настави; 2. Испитати ставове ученика о сарадњи са наставницима; 3. Испитати ставове ученика организацијом рада наставе у болници; 4. Испитати ставове ученика о коришћењу наставних средстава и о условима рада наставе у болници; 5. Испитати да ли је код директора заступљен позитивни став о неопходности извођења наставе у болници; 6. Испитати ставове директора школа о сврсисходности оваквог вида наставе и могућностима организације и реализације.

Хипотезе истраживања на основу постављених задатака су:

X1 Претпоставља се да су ученици задовољни одржаном наставом у току лечења у болници; X2 Претпоставља се да су ученици задовољни сарадњом са наставницима; X3 Претпоставља се да су ученици задовољни организацијом наставе у болници; X4 Претпоставља се да су ученици задовољни коришћеним наставним средствима и условима рада наставе у болници; X5 Претпоставља се да директори школа имају позитиван став о неопходности извођења наставе у болници; X6 Претпоставља се да су се директори изјаснили да постоје могућности за бољу организацију и реализацију у смислу тимског рада и сарадње.

Техника која је коришћена у раду је скалирање. Инструмент скала процене. Скала процене је Ликертовог типа и петостепена је: уопште се не слажем, не слажем се, нити се слажем нити се не слажем, слажем се, у потпуности се слажем.

Инструмент који је конструисан за потребе овог истраживања је скала процене (РС-ОСПП) и састоји се од 21 ајтема. Испитани су ставови ученика о задовољству болничке наставе, о задовољству сарадње са наставницима који ту наставу изводе, о задовољству организацијом рада и о задовољству условима рада. Друга техника је техника

интервјуисања и инструмент интервју са питањима отвореног типа на основу којих су се анализирали ставови директора школа.

Резултати и анализа. На основу добијених резултата истраживања дати су одговори на постављене задатке и хипотезе истраживања. Истраживање је вршено из два угла, добијени су резултати и ставови ученика који су слушали наставу у болничким условима, и ставови са позиције директора о самој организацији и реализацији такве наставе. Ученици за које је организована настава умели су да сагледају начин рада, однос наставника, услове у којима се одвија настава, али и значај похађаних часова за боли и бржи напредак када се буду вратили редовној настави у матичним школама. Приказ и анализа резултата истраживања извршена је у складу са претходно дефинисаним задацима истраживања. На основу резултата може се и препоручити даљи рад и напредовање у важним аспектима организације саме болничке наставе, кроз сараднички став наставника, ученика и школе, и обезбеђивањем квалитетнијих услова рада у смислу осавремењивања техничким и модерним наставним средствима, као и обезбеђивањем просторије за учење. С обзиром на то да је истраживање показало да постоје и извесне разлике у процени наставе код млађих и старијих ученика основношколског узраста, планирање даљих активности и начина образовања у болници може бити базирано и према разредима, тј. циклусима образовања.

Попис извора и литературе садржи 27 библиографских јединица.

Прилог на крају рада обухвата коришћене инструменте у раду и то скалу процене о ставовима ученика који су на лечењу и питања/одговоре интервјуа са директорима. Рад је урађен на 60 страница формата А4 компјутерски обрађеног текста.

Мастер рад Тијане Ранђеловић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада **Унапређивање педагошког рада са ученицима на болничком лечењу из угла директора и ученика** огледају се у следећем:

- У приказивању резултата евидентна је систематичност, поступност и прегледност.
- Први пут су испитани ставови ученика који су на хоспитализацији и којима је омогућена настава у болници током лечења.
- Резултат је користан, показује очекивано велико задовољство реализованом наставом, а указује и на различиту организацију код млађих и старијих ученика и могућност боље организације и напретка.
- Мастер рад: **Унапређивање педагошког рада са ученицима на болничком лечењу из угла директора и ученика**, кандидата Тијане Ранђеловић садржи све битне елементе емпириског истраживачког рада. Рад је резултат самосталног истраживања студента. Обухватан теоријски део рада припада теоријском контексту проблема истраживања. У раду су дата образложења добијених резултата и изведени су релевантни закључци.
- Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног дела и представља допринос актуелној проблематици из области образовања ученика на болничком лечењу.
- На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже: да се мастер рад **Унапређивање педагошког рада са ученицима на болничком лечењу из угла директора и ученика** прихвати а кандидату одобри јавна одбрана.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Тијане Ранђеловић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, _____ године

КОМИСИЈА

Јелена Максимовић

Проф. др Јелена Максимовић

Б. Стојановић

Проф. др Биљана Стојановић

Ненад Стевановић

Доц. др Ненад Стевановић