

Табела. 9.8. Компетентност ментора

Име и презиме		Вера М. Савић		
Звање		Доцент		
Ужа научна, уметничка односно стручна област		Енглески језик са методиком		
Академска каријера	Година	Институција	Ужа научна, уметничка односно стручна област	
Избор у звање	2019.	Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина	Филолошке науке	
Докторат	2016.	Филозофски факултет у Новом Саду, Универзитет у Новом Саду	Лингвистичке науке	
Магистратура	2006.	Филолошки факултет у Београду, Универзитет у Београду	Филолошке науке (англистика)	
Мастер диплома				
Диплома	1980.	Филолошки факултет у Београду, Универзитет у Београду	Енглески језик и књижевност	
Списак дисертација-докторских уметничких пројеката а у којима је наставник ментор или је био ментор у претходних 10 година				
Р.Б.	Наслов дисертације- докторског уметничког пројекта	Име кандидата	*пријављена	** одбрањена
1.				
*Година у којој је дисертација-докторски уметнички пројекат пријављена-пријављен (само за дисертације-докторске уметничке пројекте које су у току), ** Година у којој је дисертација-докторски уметнички пројекат одбрањена (само за дисертације-докторско уметничке пројекте из ранијег периода)				
Категоризација публикације научних радова из области датог студијског програма према класификацији ресорног Министарства просвете, науке и технолошког развоја а у складу са допунским захтевима стандарда за дато поље (минимално 5 не више од 20)				
Категоризација публикације уметничких референци из области датог студијског програма према класификацији из Упутства за припрему документације за акредитацију студијског програма а у складу са допунским захтевима стандарда за дато поље (минимално 5 не више од 20)				
1.	Prošić-Santovac, D., Savić, V., & Milutinović, V. (2021). Stavovi univerzitetskih studenata prema učenju gramatike engleskog jezika u multimedijalnom okruženju. <i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini</i> , 51(1), 339-364. DOI:10.5937/ZRFFP51-27255. ISSN 2217-8082.			M24
2.	Savić, V. & Prošić-Santovac, D. (2018). Applying qualitative methods for research with children: Challenges and prospects of doing interviews with young and very young learners. <i>Collection of Papers of the Faculty of Philosophy in Pristina</i> , XLVIII (4), pp. 59- 75; DOI:10.5937/ZRFFP48-19672. ISSN 2217-8082. (<i>Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini</i>)			M24
3.	Savić, V. (2018). Reading in English: Inference Skills of Young Language Learners. <i>Nastava i vaspitanje</i> , 67 (2), 285-296. doi:10.5937/nasvas1802285S. ISSN 0547-3330.			M24
4.	Shin, J. K., Savić, V., & Machida, T. (2021). <i>The 6 principles for exemplary teaching of English learners: Young learners in a multilingual world</i> . Alexandria, VA, United States: TESOL Press. ISBN: 9781945351983.			M12
5.	Prošić-Santovac, D., & Savić, V. (2021). English as a foreign language in early language education. In M. Schwartz (Ed.), <i>Handbook of Early Language Education</i> (pp. 1-26). Springer International Handbooks of Education. Switzerland: Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-47073-9_13-1 . eBook ISBN: 978-3-030-47073-9.			M13
6.	Savić, V. (2021). Towards a context-sensitive theory of practice in primary English language teaching through theme-based instruction. In Joan Shin & Polina Vinogradova (Eds.), <i>Contemporary foundations for teaching English as an additional language: Pedagogical approaches and classroom applications</i> (pp. 77-88). New York, United States: Routledge. ISBN: 9780367026356.			M13
7.	Savić, V. & Prošić-Santovac, D. (2020). Context-sensitive pedagogical knowledge and skill: Beliefs and pedagogical practices of English language teachers in Serbia. In I. Papadopoulos & V. Savić, <i>Teaching young language learners in South Eastern Europe: A multidimensional research on policy and pedagogical practices</i> (pp. 41-64). Thessaloniki, Greece: Disigma Publications. ISBN: 978-618-5242			M13

8.	Savić, V. (2020). Visual literacy for young language learners: Multimodal texts in Content-Based Instruction. In G. Neokleous, A. Krulatz, & R. Farrelly, <i>Handbook of research on cultivating literacy in diverse and multilingual classrooms</i> , (pp. 166-189). Hershey, Pennsylvania, USA: IGI Global. DOI: 10.4018/978-1-7998-2722-1.ch009. ISBN: 9781799827221.	M13
9.	Prošić-Santovac, D., Savić, V. & Rixon, S. (2019). Assessing young English language learners in Serbia: Teachers' attitudes and practices. In D. Prošić-Santovac & S. Rixon (Eds.), <i>Integrating Assessment into Early Language Learning and Teaching</i> (pp. 252-267). Bristol: Multilingual Matters. DOI https://doi.org/10.21832/PROSIC4818 . ISBN: 9781788924825.	M13
10.	Savić, V. (2019). Implementing and evaluating innovative approaches in teaching English to young learners in Serbia. In M. Lončar Vujnović, <i>Science Beyond Boundaries II – Thematic Collection of Papers: 3. Educational Approaches</i> (pp. 189-204). Kosovska Mitrovica: University of Pristina. ISBN 978-86-6349-123-6 COBISS.SR-ID – 277764108 UDK: 371.3::811.111-028.31(497.11)	M13
11.	Savić, V. (2019). Young learners' motivation for reading in English and their reading achievement. In A. Jovanović, K. Zavišin & LJ. Đurić (Eds.), <i>Philological Research Today, vol 9: Early and Beginners' Foreign Language Learning in Formal Education</i> (pp. 193-208), Vol. IX. Belgrade: Faculty of Philology.	M14
12.	Savić, V. (2017). Reading difficulties: What do we learn from young English language learners? In S. Letica Kregelj & R. Geld (Eds.), <i>UZRT 2016 Empirical Studies in Applied Linguistics</i> (pp. 31-42). Zagreb, Croatia: FFPRESS. ISBN: 978-953-175-662-4.	M14
13.	Savić, V., Cekić-Jovanović, O., & Shin, J. K. (2020). Empowering teachers to manage change in the 21st century. In V. Savić & O. Cekić-Jovanović (Eds.), <i>Professional Competences for Teaching in the 21st Century</i> , (pp. 247-278). Jagodina: Faculty of Education Jagodina, Serbia. UDK: 004.738.5:371.12/.13. DOI: 10.46793/pctja.19.249S. ISBN 978-86-7604-194-7.	M14
14.	Savić, Vera (2014). Investigating reading skills of Serbian young learners learning English as a foreign language. In J. Enever, E. Lindgren, & S. Ivanov (Eds.), <i>Conference Proceedings from Early Language Learning: Theory and Practice 2014</i> , pp. 108-114. Umea: Umea University.[108-114. ISBN 978-91-7601-193-5] (Švedska)	M33
15.	Savić, V. (2018). Innovation in preservice English language teacher education: Applying microteaching to develop effective reflective practice. In E. Kopas-Vukašinić & J. Lepičnik-Vodopivec (Eds.), <i>Innovative Teaching Models in the System of University Education: Opportunities, Challenges and Dilemmas</i> (pp. 77-89). Jagodina, Koper: Faculty of Education. ISBN: 978-86-7604-173-2	M14
16.	Kopas-Vukašinić, E. & Savić, V. (2020). Designing curriculum content as a factor of education quality. <i>Uzdanica</i> , 17 (1), 261-271. ISSN: 1451-673X. https://doi.org/10.18485/uzdanica.2020.17.1.16	M51
17.	Savić, V. & Prošić-Santovac, D. (2017). English Language Teachers' Attitudes towards Inclusive Education. <i>Inovacije u nastavi [Teaching Innovations]</i> , XXX (2), 141-157. UDC 371.213.3(=811):376.1 doi: 10.5937/inovacije1702141S. ISSN:	M51
18.	Savić, V., Čutura, I. and Ćirković-Miladinović, I. (2016). On One Colloquial English Construction in the English Language. <i>Philologia Mediana</i> , VIII (8), 481-498. ISSN:	M51
Збирни подаци научне aktivnosti nastavnika: 1xM12=10; 6xM13=42; 4xM14=20; 3xM24=12; 1xM33=1; 3xM51=9; Σ=94		
Збирни подаци umetničke aktivnosti nastavnika		
Укупан број цитата, без ауоцитата	92 – Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=KfzZDkAAAAAJ&hl=en 48 - ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Vera_Savic	
Укупан број радова са SCI (или SSCI) листе	2 - Scopus: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211910286	
Тренутно учешће на пројектима	Домаћи	Међународни Билатерални пројекат <i>Кризe, изазови и савремени образовни систем</i> . Филозофски факултет Универзитета Црне Горе и Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина.
Усавршавања	1. Универзитет Мериленд, Округ Балтимор, Сједињене Државе; завршен програм <i>E-Teacher Professional Development Workshop 2012 Scholarship</i> ; грант Америчке Амбасаде у Србији, јул-август 2012. 2. Универзитет Мериленд, Округ Балтимор, Сједињене Државе; завршен програм <i>E-Teacher Scholarship Program Teaching English to Young Learners</i> , грант Америчке Амбасаде у Србији, јануар-април 2012. 3. <i>Next Practice in Teacher Education for Diversity: Personalisation of Learning and Inclusive Pedagogy</i> – Педагошки универзитет у Цириху, Швајцарска, Уницеф Србија и Министарство образовања, науке и технолошког развоја Србије – успешно завршен програм (три модула) о инклузивном образовању за професоре методика на универзитетима у Србији, у периоду 2016-2017.	

Други подаци које
сматрате релевантним

Награде:

1. *International Association of Applied Linguistics (AILA) 2021 World Congress Solidarity Award*, награда за излагање на AILA 2021 World Congress на Универзитету у Гронингену, Холандија, 15. август 2021.

2. *Award for International Participation at TESOL*, награда међународне асоцијације TESOL International Association за учешће на *TESOL International Convention & English Language Expo 2016*, одржаног у Балтимору, Сједињене Државе, 4-8. април 2016.

Максимална дужине не сме бити већа од 2 странице А4