

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2246/1-2
08.06.2022.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Повезивање предишколске установе и локалне заједнице, одређено савременим предишколским програмима*, кандидата Милене Животић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2246/1 од 08.06.2022. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 08.06.2022. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије



Милан Љукић

**ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА**

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-3530/1, донетој на седници одржаној 16.9.2021. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Повезивање предшколске установе и локалне заједнице, одређено савременим предшколским програмима*, кандидата Милене Животић, број досијеа II-40/2020 - МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мастер рад под називом *Повезивање предшколске установе и локалне заједнице, одређено савременим предшколским програмима* написан је у обиму од 68 страна.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (3. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (4-5. страна)
3. Уводна разматрања (6-7. страна)
4. Теоријски приступ проблему (8- 28. страна)
5. Методологија истраживања (29-31. страна)
6. Интерпретација и анализа резултата истраживања (32-62. страна)
7. Закључна разматрања (63-65. страна)
8. Литература (66-68. страна)

У уводном делу рада кандидат указује на значај повезивања предшколске установе са локалном заједницом и њене отворености за позитивне утицаје које локална заједница нуди. У овом делу рада су укратко описаны садржаји теоријског приступа проблему и обављених истраживачких активности.

Теоријски приступ проблему кандидат започиње дефинисањем основних појмова (*предшколско васпитање и образовање, предшколски програм/курикулум, средински чиниоци дечјег развоја, сарадња са локалном заједницом*). Следе садржаји у којима су савремени предшколски програми одређени као полазишта за остваривање сарадње предшколске установе и локалне заједнице, која представља значајан чинилац васпитања и образовања деце раних узраста. У овом делу рада кандидат се даље бави могућностима повезивања предшколске установе и локалне заједнице и значајем организације активности деце у локалној заједници, истицањем примера добре праксе.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидат започиње одређењем циља и задатака истраживања. Циљем истраживања требало је утврдити *да ли су у садржајима савремених предшколских програма/курикулума конкретизовани садржаји о потребама и могућностима повезивања предшколске установе и локалне заједнице*. Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити *функције и начела* предшколског васпитања и образовања, који су одређени савремним предшколским програмима и представљају полазишта за остваривање принципа партнерства између предшколске установе и локалне заједнице; 2) утврдити да ли се и на који начин, одређењем *циљева* у савременим предшколским програмима/курикулумима, конкретизује принцип партнерства са локалном заједницом; 3) утврдити *задатке за установу и васпитача*, одређене савременим предшколским програмима/курикулумима, у односу на потребу повезивања предшколске установе и локалне заједнице. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља да су у савременим предшколским програмима/курикулумима *конкретизовани садржаји о потребама и могућностима повезивања предшколске установе и локалне заједнице*. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних извора (актуелни предшколски програми/курикулуми у Црној Гори, Републици Српској и Р Србији) и секундарних извора истраживања (методичка упутства за реализацију програма, научни и стручни чланци о могућностима и ефектима сарадње предшколске установе и локалне заједнице).

У поглављу **Интерпретација и анализа резултата истраживања** кандидат систематизује истраживачке резултате у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма у Р Србији, Црној Гори и Хрватској. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе (сличности и разлика у програмским садржајима) и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Црној Гори, Републици Српској и Р Србији, констатовано је да је потврђена наша прва хипотеза, да су у овим предшколским програмима *одређене функције и начела предшколског васпитања и образовања и они представљају*

полазишта за остваривање принципа партнерства између предшколске установе и локалне заједнице.

2. Такође, потврђена је и друга истраживачка хипотеза, да се у *сва три поменута програма одређени циљеви предшколског васпитања и образовања који представљају полазишта за остваривање принципа партнериства између предшколске установе и локалне заједнице*.
3. Трећа истраживачка хипотеза је делимично потврђена, да су у *савременим предшколским програмима/курикулумима конкретизовани задаци за установу и васпитача који доприносе остваривању принципа партнериства између предшколске установе и локалне заједнице*. Наиме, док су у актуелним предшколским програмима у Р Србији и Републици Српској ови задаци јасно одређени и односе се на обезбеђивање усаглашеног деловања предшколске установе и породице, у предшколском програму Црне Горе задаци нису конкретизовани, већ се остварују кроз различите типове активности.

У делу рада **Закључна разматрања** констатовано је да предшколске установе чине јединствени део локалне заједнице, при том не занемарујући родитеље деце, као значајну карику у остваривању јединственог деловања. На крају овог дела рада су изнета очекивања кандидата, да ово теоријско истраживање може бити значајно полазиште у раду васпитача, за остваривање и унапређивање сарадничких односа предшколске установе и локалне заједнице.

На основу представљених резултата истраживања кандидат констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у *актуелним програмима Црне Горе, Републике Српске и Р Србије конкретизоване потребе и могућности повезивања предшколске установе и локалне заједнице*.

На крају треба истаћи да рад садржи **библиографију** од 37 референци, сложених абецедним редом и представљених у складу са стандардима академског писања.

Закључак и предлог

Полазећи од чињенице да сарадња предшколске установе са локалном заједницом одређује функционисање дечијег вртића, да кроз партнерски однос доприноси учењу и развоју прешколског детета, ова сарадња представља значајну одредницу савремених предшколских програма и подразумева се њено остваривање у природном и друштвеном окружењу. Ова констатација потврђује да мастер рад *Повезивање предшколске установе и локалне заједнице, одређено савременим предшколским програмима* заврећује пажњу и представља скроман допринос кандидата теоријској конкретизацији утврђеног истраживачког питања, али и утемељено полазиште за промишљања о могућностима за унапређивање педагошке праксе, у ширем окружењу.

Заснованост на научно потврђеним теоријским сазнањима, одабир релевантне литературе, аналитичност у обради и систематичност у представљању добијених података и презентовању резултата истраживања и закључака, потврђују квалитет овог завршног мастер рада и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Милена Животић, број досијеа II-40/2020 - МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

К о м и с и ј а

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор