



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/8223805
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs
Веб-сајт: www.pefja.kg.ac.rs



**КЊИГА ПРЕДМЕТА
МАС ЛИДЕРСТВО У ОБРАЗОВАЊУ**

Садржај

Увод у лидерство у образовању	3
Управљање образовним институцијама	5
Управљање квалитетом наставе и учења	7
Развој људи у организацији	9
Партнерства и комуникација	10
Образовни систем у компаративној перспективи	11
Управљање променама и пројектима	13
Методологија са основама статистике	15
Савремени трендови у образовању	16
Истраживачка пракса	18
Мастер рад –предмет завршног рада; Мастер рад – израда и одбрана	19

Студијски програм: МАС Liderство у образовању		
Назив предмета: Увод у лидерство у образовању		
Наставник/наставници: Јелена Д. Теодоровић		
Статус предмета: Обавезни		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: не постоји		
Циљ предмета Упознавање студената са знањима и вештинама који су потребни лидерима у образовању да унапреде квалитет васпитно-образовног процеса. Проучавање модела, теорија и концептуалних оквира лидерства у образовању, као и трендова и проблема у лидерству у образовању у Србији и свету. Развијање компетенција за анализирање и критичко размишљање о лидерству у образовању.		
Исход предмета Студенти ће умети да: препознају и разумеју моделе и теорије у лидерству у образовању; идентификују улоге и ефекте лидерства у образовању на школске исходе; примењују концептуални и холистички начин размишљања о лидерству у образовању; аналитички и критички разматрају проблеме у лидерству у образовању; разумеју трендове у лидерству у образовању у свету и у Србији; креирају услове за промене у образовању.		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Утицај образовних варијабли на образовно-васпитне исходе. Позиционирање лидерства у односу на друге кључне школске варијабле. Дефиниције лидерства. Преглед приступа и теорија лидерства у образовању (особине лидера, стилови лидерства, дистрибуирано, трансформативно и педагошко лидерство, итд). Интегративно лидерство (креирање визије и правца развоја, развој образовне институције, педагошко лидерство, развој људи у организацији). Концептуални модели лидерства у образовању. Операционализација лидерских активности и понашања (стандарди компетенција за лидере). Припрема и вредновање лидера у образовању. Лидерство у образовању у светским оквирима и у Србији. Лидерство и теорије промена. <i>Практична настава</i> Креирање и анализа личног профила кроз оквир супротстављених вредности. Анализа видео-клипова спрам компоненти интегративног лидерства. Компаративна анализа стандарда компетенција за лидере. Процена слабих и јаких страна лидерства у образовању у Србији. Приоритизовање образовних политика у домену лидерства у образовању.		
Литература Обавезна: (1) Barber, M., Whelan, F., & Clark, M. (2010). <i>Capturing the leadership premium</i> . London: McKinsey & Co. (1-31) (2) Европска комисија. (2013). <i>Кључни подаци о наставницима и школским руководиоцима у Европи</i> . Luxembourg: Publications Office of the European Union. (121-139) (3) Hallinger, P. (2003). Leading educational change. Reflections on the practice of instructional and instructional leadership. <i>Cambridge Journal of Education</i> , 33(3), 329–351. (4) Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). <i>Successful School Leadership: what it is and how it influences pupil learning</i> . London: DfES Research Report 800. (18-43, 67-108) (5) Lending, T., & Mrazek, D. (September 15, 2009). <i>The principal story</i> . [video file]. Washington, DC: Public Broadcasting Service. (6) Министарство просвете, науке и технолошког развоја. (2013). <i>Pravilnik o standardima kompetencija direktora ustanova obrazovanja i vaspitanja</i> . Službeni glasnik RS, br. 38/2013. (1-22) (7) Министарство просвете, науке и технолошког развоја. (2018). <i>Pravilnik o standardima kvaliteta rada ustanove</i> . Službeni glasnik RS, br. 14/2018. (1-12) (8) Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). <i>Improving school leadership: Policy and practice</i> . Paris: OECD. (9-35) (9) Stanković, D., Ševkušić, S., & Teodorović, J. (2015). Теоријски приступи лидерству у образовању. <i>Uzdanica</i> , XII-2, 97-116. (10) Теодоровић, Ј., Шевкушић, С., Џиновић, В., & Малинић, Д. (2020). Потребе, проблеми и компетенције директора школа у Србији. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 52(2), 275-330. Изборна: (1) Institute for Education Leadership (2013). <i>The Ontario Leadership Framework</i> . Toronto: Institute for Education Leadership. (1-66) (2) Shen, J., Wu, H., Reeves, P., Zheng, Y., Ryan, L., & Anderson, D. (2020). The association between teacher leadership and student achievement: A meta-analysis. <i>Educational Research Review</i> , 31:100357. (1-30)		
Број часова активне наставе: 75	Теоријска настава: 30	Практична настава: 45
Методe извођења наставе Предавања. Дискусија и анализа текстова и видео клипова. Радионичарски рад. Презентације студената.		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
домаћи задаци	40	усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и			

Студијски програм: МАС Liderство у образовању			
Назив предмета: Управљање образовним институцијама			
Наставник/наставници: Јелена Д. Теодоровић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Не постоји			
Циљ предмета Упознавање студената са организационим карактеристикама образовних институција и комплексношћу њиховог вођења. Проучавање процеса планирања, организовања и осигурања квалитета у образовним институцијама. Разумевање утицаја људских и контекстуалних фактора на процесе и исходе у организацији. Развијање вештина за практично вођење и побољшање квалитета рада образовних институција.			
Исход предмета Студенти ће умети да: препознају организационе карактеристике образовних институција; адекватно приступају сложеним односима и процесима у организацији и њеном контексту; креирају услове за партиципативно доношење одлука, реализацију и вредновање рада; успешно планирају, организују и осигуравају квалитет у образовним институцијама.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
(1) Карактеристике образовних институција као радних, савремених организација у динамичном окружењу. Интеракција између културе, процеса и исхода организације и спољашњих притисака, ресурса и захтева. (2) Успостављање смера развоја организације са фокусом на култури учења и стварању безбедне, здраве и инклузивне средине (креирање мисије и визије и постављање SMART циљева; обезбеђивање подршке и посвећености идеји; итд). (3) Анализа стања и проблема. Самовредновање и екстерна евалуација као примери. (4) Идентификација и развој начина за побољшање заснованих на доказима и одрживим добрим праксама. <i>Ex ante</i> анализа опција, актера и контекста (SWOT, анализа сила утицаја, итд) (5) Доношење одлуке на партиципативан начин. Важност дијалога и консензуса. Односи моћи у организацији. Заговарање промена и придобијање људи. (6) Формулисање планова. Школско развојно планирање као пример. Логичка матрица. (7) Имплементација планова. Дељење лидерства. Подела и организација послова у школи (ресурси, процедуре, рокови). (8) Заједничко праћење реализације активности. Вођење евиденције и извештавање. Давање повратних информација и предузимање корективних мера. (9) Заједничко вредновање исхода (са фокусом на напредак и развој деце / ученика).			
<i>Практична настава</i>			
Креирање дрвета проблема. Креирање дрвета решења. Израда SWOT анализа. Креирање логичке матрице. Креирање матрице за праћење и евалуацију.			
Литература			
Обавезна:			
(1) Datnow, A., Hubbard, L., & Mehan, H. (1998). <i>Educational reform implementation: A co-constructed process</i> . Washington, DC: Center for research on education, diversity and excellence. (1-24)			
(2) Fullan, M. (2007). <i>The new meaning of educational change (4th edition)</i> . New York, NY: Teachers College Press. (84-106)			
(3) Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. (2012). <i>Водич за самовредновање за установе у стручном образовању</i> . Београд: ЗВКОВ. (1-46)			
(4) Министарство просвете, науке и технолошког развоја. (2018). <i>Правилник о вредновању квалитета рада установа</i> . Службени гласник РС, бр. 14/2018. (1-6)			
(5) Станковић, Д. (2011). Школско развојно планирање у Србији: Како га вреднују наставници. <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 43(1), 25-40.			
(6) Теодоровић, Ј. (2021). <i>Унапређивање квалитета рада школа: Како побољшати школе, наставу и ученичке исходе</i> . Јагодина, Србија: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (страна 106) ISBN 978-86-7604-204-3. (9-55)			
Изборна:			
(1) Grinberg, Dž. (1998). <i>Ponašanje u organizacijama: Razumevanje i upravljanje ljudskom stranom rada</i> . Beograd: Želnid.			
(2) Hopkins, D. (2001). <i>School improvement for real</i> . London, England: RoutledgeFalmer.			
(3) Lortie, D.C. (2002/1975). <i>Schoolteacher: A sociological study</i> . Chicago: University of Chicago Press.			
(4) Министарство просвете и спорта. (2003). <i>Školsko razvojno planiranje: put ka školi kakvu želimo</i> . Beograd: Ministarstvo prosvete i sporta.			
Број часова активне наставе: 75		Теоријска настава: 30	Практична настава: 45
Методе извођења наставе: Предавања. Дискусије и критичке анализе текстова и тема. Групни и индивидуални рад на пројекатским задацима. Студентске презентације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
мини пројекатски задаци	60	усмени испит	

колоквијум-и		
семинар-и			

Студијски програм: МАС Liderство у образовању
Назив предмета: Управљање квалитетом наставе и учења
Наставник/наставници: Весна М. Петровић, Бојана М. Димитријевић
Статус предмета: Обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: /
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената да разумеју основне концепте у вези са когнитивним и некогнитивним процесима који утичу на образбно постигнуће; оспособљавање да анализирају, унапређују процес наставе/учења са становишта когнитивне подстицајности и мотивације за учење; развијање ставова који се односе на уважавање значаја оптималног контекста за учење и развој; оспособљавање за критичко разматрање квалитета наставе из перспективе подстицања виших когнитивних процеса и развоја научних појмова ученика; оспособљавање за пружање смернице за унапређивање квалитета наставе и учења.</p>
<p>Исход предмета</p> <p>Студенти ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> Објасне основне принципе/наставне технике развоја научних појмова и примене их у различитим научним областима, односно школским предметима. Разликују дефинишуће карактеристике когнитивних процеса укључених у учење, примене своје разумевање (креирају питања или задатке који ангажују одговарајуће когнитивне процесе, вреднују скице часова са становишта усклађености активности са предвиђеним циљевима) Анализирају наставу и учење са становишта подстицања виших когнитивних процеса (разумевање, примена, анализа, евалуација, креација) као и да пруже смернице за унапређивање квалитета наставе Изнесе препоруке за унапређивање процеса подучавања кроз узимање у обзир индивидуалних разлика, као и за унапређивање контекста у коме се учење одвија Репродукују основне одлике теорија мотивације и уочавају њихове сржне сличности и разлике, препознају важне феномене у вези са мотивацијом ученика (научена беспомоћност, локус контроле и др.) и развијају стратегије за подстицање мотивације за учење
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализа имплицитних уверења студената у вези са наставом и учењем на основу одговора у оквиру упитника; Упознавање са концептом кључних принципа за учење и наставу (АРА, 2015) Конструктивистички и социјално конструктивистички приступи настави/учењу: практичне импликације на наставу. Таксономија за учење, поучавање и процењивање: Димензија различитих видова знања; Димензија различитих видова когнитивних процеса Активно учење и настава: Циљеви учења; Облици и методе наставе из перспективе АУН приступа Мотивација за учење: Социо-когнитивистичке теорије мотивације (разлика у односу на класичне теорије мотивације); Приступ за унапређивање мотивације за учење који су засновани на уважавању базичних потреба ученика (деце и адолесцената); Социо-емоционални аспекти школског учења. Вредновање постигнућа ученика: Упознавање са концептом образовних исхода; сврха процењивања постигнућа ученика; Начини процењивања постигнућа; нормативни и критеријумски тестови; Формативно и сумативно вредновање; Ученичко самовредновање Успостављање адекватног контекста за учење: Управљање понашањем ученика и изградња заједнице оних који уче <p><i>Практична настава</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Примена констуктивистичких и социјално конструктивистичких принципа у процесу наставе/учења; Креирање и примена техника (социо-)когнитивног конфликта у настави; Примена различитих техника развоја научних појмова у настави: рад на са конкретним садржајима школских предмета. Таксономија за учење, поучавање и процењивање: Планирање наставе (циљева, исхода, активности и вредновања постигнућа) у складу са принципима Таксономије; Рад на примерима задатака и питања (класификовање према когнитивним процесима и потпроцесима, навођење нових примера, поређење процеса и потпроцеса). Активно учење и настава: Рад на примерима циљева учења (повезивање знања у вези са Таксономијом и АУН); Анализа примера сценарија за час: релације циљева са једне стране и облика, метода и задатака за рад ученика са друге стране; упознавање са техником секвенцијалне анализе.

- Мотивација за учење: Развијање мотивације за учење из перспективе социо-когнитивистичких теорија; Стратегије ученика за суочавање са школским неуспехом и интервенције наставника; Одлагање учења; Рад на вињетама са описима специфичних образовних ситуација.
- Вредновање постигнућа ученика: Видови процењивања остварености образовних исхода; Конципирање задатака у складу са исходима (рад на примерима образовних исхода); Формулисање јасних критеријума вредновања постигнућа у складу са принципима Таксономије и садржајима исхода за одговарајући циклус
- Управљање понашањем ученика и изградња заједнице оних који уче: Рад на вињетама са описима хипотетичких образовних ситуација

Литература

Обавезна:

- Anderson, L.W. (Ed.). (2013). *Nastava orijentisana na učenje - za nastavnike orijentisane na postignuća*. Centar za demokratiju i pomirenje u Jugoistočnoj Evropi (одабрана поглавља: 4, 5, 6, 7.)
- Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*. Longman. (одабране стране: 40-88)
- Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић-Штетић, В., & Миљковић, Д. (2003). *Психологија образовања*. Наклада Слап. (одабрана поглавља: 103-135; 202-265; 270-307; 419-461)
- Ивић, И.Д., Пешикан, А.Ж., & Јанковић-Антић, С.В. (2001). *Активно учење 2 - приручник за примену метода активног учења - наставе*. Институт за психологију. (одабране стране: 19-43)
- Весна Петровић (2021): Научни појмови и како их развијати у настави. Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (одабране стране: 28-36, 40-60, 67-83, 84-102, 118-127).

Изборна:

- Бауцал, А. (2012). *Кључне компетенције младих у Србији у ПИСА 2009 огледалу*. Институт за психологију, Филозофски факултет у Београду, Тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва Владе Републике Србије
- Бауцал, А., & Павловић Бабић, Д. (2009). *Квалитет и праведност образовања у Србији: образовне шансе сиромашних*. Институт за психологију и Влада републике Србије.
- Брофи, Џ. (2015). *Како мотивисати ученике да уче*. Клио (пето поглавље)

Број часова активне наставе: 75

Теоријска настава: 30

Практична настава: 45

Методe извођења наставе

Смислено вербално рецептивно учење
Решавање проблема у ужем смислу

Облици рада:

Фронтални облик рада, индивидуални облик рада, рад у малим групама/кооперативно учење

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	до 25	припрема четири испитна задатка	до 35
практична настава	до 25	усмени испит: одбрана радова	до 15
колоквијум-и	/	
семинар-и	/		

Студијски програм: МАС Liderство у образовању			
Назив предмета: Развој људи у организацији			
Наставник/наставници: Ивана Б. Петровић, Данијела С. Петровић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: без услова			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да се студент упозна са основним поставкама развоја запослених и развије вештине и компетенције за управљање људима како би запослени били успешни и задовољни својим послом, а васпитно-образовна институција успешно остваривала мисију и визију и унапређивала свој рад.			
Исход предмета			
Студент ће бити оспособљен да регрутује наставнике и друге запослене, да управља њиховим професионалним развојем, креира позитивну културу и климу институције, превенира негативна понашања и разрешава негативне и проблематичне ситуације са запосленима, да евалуира сопствени рад и постигнуће и да управља сопственим професионалним развојем.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Улога запослених у остваривању циљева организације; Компетенције наставника и других запослених; Планирање људи; Регрутовање људи (привлачење; селекција; процењивање; подстицање разноврсности; спречавање дискриминације); Увођење у организацију; Управљање професионалним развојем наставника, других запослених и управљање сопственим професионалним развојем (постављање и евалуација личних циљева и планова; менторски рад и саветовање); Управљање талентима; Управљање радном ефикасношћу (критеријум успешности, мотивација и задовољство послом, самоевалуација, вредновање резултата рада запослених, награђивање и кажњавање, давање повратне информације);			
<i>Практична настава</i>			
Пројекат попуњавања радних места; Програм увођења новозапослених; Креирање позитивне културе, климе и унапређивање међуљудских односа (вредности; превенција негативних понашања на раду; превенција и решавање конфликта; дисциплина; превенција мобинга, итд); Тимски рад (формирање, тимске улоге, одлике успешних тимова, грађење односа); Управљање људима у функцији управљања променама; Здравље и безбедност на раду; Стрес и управљање стресом.			
Обавезна литература			
Ћабаркапа, М. и Џизмић, С. (2011). <i>Savremeni problem stresa na radu</i> . Beograd: WUS Austria, Filozofski fakultet u Beogradu.			
Џизмић, С. (Ur.) (1995). <i>Psihologija i menadžment</i> . Beograd: Filozofski fakultet, Institut za psihologiju. (стр. 67-90)			
Џизмић, С., Petrović I. B., Vukelić, M. (2015). <i>Zlostavljanje na radu kao izazov za profesionalni razvoj direktora škola u Srbiji</i> . U S. Ševkušić, J. Radišić, D. Malinić, <i>Izazovi i dileme profesionalnog razvoja nastavnika i lidera u obrazovanju</i> , Zbornik radova (str.151-154).			
Dessler, G. (2007). <i>Osnovi menadžmenta ljudskih resursa</i> . Beograd: Datastatus. (стр. 1-141, 150-173, 182-206)			
Grinberg, Dž., Baron, R. A. (1998). <i>Ponašanje u organizacijama</i> , Beograd: Želnid. (стр. 44-56)			
Петровић, Д. С. (2019). <i>Умешност комуницирања</i> . Београд, CLIO. (стр. 228-250, 400-480)			
Petrović, I. B., & Bogičević Milikić, B. (2020). <i>Priručnik za popunjavanje radnih mesta u organima državne uprave Republike Srbije putem internog i javnog konkursa</i> . Beograd: GIZ.			
Изборна литература			
Camp, R., Vielhaber, M. E., & Simonetti, J. L. (2007). <i>Strateško vođenje intervjua</i> , Zagreb: Mate.			
Fišer, R. i Uri, V. (2005). <i>Kako da postignete dogovor</i> , Beograd: Mono & Manana			
Број часова активне наставе: 60	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30	
Методе извођења наставе			
Предавања; Дискусије; Интерактивне методе (играње улога и симулације); Анализа и приказ случаја из сопствене праксе; Индивидуални и тимски рад на пројекту; Самостално и критичко проучавање литературе; Консултације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	30	усмени испит	20
колоквијум-и			
семинар-и			

Студијски програм: МАС Liderство у образовању			
Назив предмета: Партнерства и комуникација			
Наставник/наставници: Данијела С. Петровић, Ненад Ј. Стевановић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: без услова			
Циљ предмета			
Циљ предмета је да студенте упозна са специфичностима успостављања партнерства са родитељима, органима државне управе, локалне самоуправе и широм заједницом, као и упознавање са основним принципима интерперсоналне и пословне комуникације у функцији успостављања сарадничких односа унутар васпитно-образовне установе.			
Исход предмета			
Након похађања овог предмета студенти ће бити оспособљени да: успешно остварују партнерства са родитељима/старатељима, органима државне управе, локалне самоуправе и широм заједницом; примењују основе принципе интерперсоналне и пословне комуникације; адекватно комуницирају са појединцима и у тимовима; на конструктиван начин решавају сукобе; успешно јавно наступају и заговарају интересе васпитно-образовне установе.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Партнерство у образовању - појам, модели и димензије партнерског односа; Партнерство и партиципација у образовању. Успостављање сарадње и партнерства са родитељима/старатељима; Дефинисање заједничких циљева и преговарање око заједничких вредности; Укључивање родитеља у рад васпитно-образовне институције; Саветодавни рад са родитељима/старатељима; Успостављање сарадничких односа у васпитно образовној установи; Успостављање сарадње са органима државне управе и локалне самоуправе; Сарадња са широм заједницом; Најчешће заблуде у вези са партнерством.			
Комуникација и умешност комуницирања; Вербална комуникација; Невербална комуникација; Интеркултурална комуникација; Пословна комуникација; Умешност слушања; Умешност асертивног реаговања; Умешност управљања сукобом.			
<i>Практична настава</i>			
Организовање радионица, симулација преговарања и саветодавног рада. Израда плана партнерске сарадње. Јавни наступ; Медијација, јавно заговарање.			
Литература обавезна			
Breneselević - Pavlović, D. (2010). Partnerstvo u obrazovanju, Andragoškestudije, Br. 2, 123-138.			
Epstein, J. L. (2018). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Routledge.			
Polovina, N. (2011). Porodica u sistemskom okruženju. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.			
Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književn izbor.			
Петровић, Д.С. (2019). <i>Умешност комуницирања</i> . Београд, CLIО, стр.112-395			
Zuković, S. (2013). Partnerstvo porodice, škole i zajednice – teorijski i praktični aspekti. Godišnjak filozofskog fakulteta u Novom Sadu, Vol. XXXVIII, No. 2, 55-68			
Литература изборна			
De Vito, L. (2005). <i>Messages – Building Interpersonal Communication Skills</i> , 6 th edition, Allyn & Bacon.			
Gordon, T. (2001). <i>Kako biti uspešan nastavnik</i> , Beograd, Kreativni centar i Grupa MOST.			
Popadić, D., Mrše, S., Kovač-Cerović, T., Pečujlić-Mastilović, S., Kijevčanin, S., Petrović, D.S. i Bogdanović, M. (1998). <i>Pametniji ne popušta – vodič kroz sukobe do sporazuma</i> . Beograd, CAA i Grupa MOST.			
Број часова активне наставе: 60	Теоријска настава: 30	Практична настава:30	
Методe извођења наставе			
Предавања, дискусије, радионице, игре улога и симулације, тимски и индивидуални рад, групне и индивидуалне консултације.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	50	усмени испит	40
колоквијум-и		
семинар-и			

Студијски програм: МАС Liderство у образовању			
Назив предмета: Образовни систем у компаративној перспективи			
Наставник/наставници: Јелена Д. Теодоровић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
Циљ предмета			
<p>Стицање знања о политикама управљања, финансирања и обезбеђивања праведности и квалитета образовања и васпитања у свету. Проучавање и анализирање међусобне повезаности ефикасности, квалитета и праведности у образовању. Примена стечених знања у анализирању и критичком размишљању о политикама и праксама у образовном систему Србије.</p>			
Исход предмета			
<p>Студенти ће умети да: познају и разумеју савремене трендове у образовним системима широм света; идентификују различите моделе управљања и финансирања у образовању, као и политика које се тичу ефикасности, праведности и квалитета образовања и васпитања; повезују различите аспекте образовања; примењују холистички начин размишљања о образовном систему; аналитички и критички размишљају о политикама и праксама у образовању.</p>			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>(1) Теоретске основе компаративног образовања. (2) Формална организација образовања у различитим земљама. (3) Структуре контроле и финансирања. Модел управљања образовним системима. Модел финансирања образовања. Последице одређених финансијских одлука на праведност и квалитет образовања. (4) Праведност у образовању. Допринос предшколског васпитања и образовања, образовне хомогенизације, финансирања и политика приступачности образовању (не)једнакостима у образовању. (5) Квалитет образовања и васпитања I: Иницијално образовање, увод у посао и професионални развој наставника. Понуда и потражња за наставницима. Радни услови и плата. (6) Квалитет образовања и васпитања II: Развој и квалитет курикулума. Контрола, формулисање и садржај курикулума. (7) Систем осигурања квалитета. Облици и функције националних испита. Самовредновање, екстерна евалуација и инспекција школа. Полуге одговорности за наставнике. Последице система осигурања квалитета на праведност и квалитет образовања. (8) Исходи образовних система. Међународна тестирања (TIMSS, PISA, PIAAC), индикатори и студије.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p>Анализа видео клипова о главним компонентама образовних система. Компаративна анализа различитих компоненти образовних система у Европи. Коришћење онлајн ресурса за поређење земаља.</p>			
Литература			
<p>(1) Европска комисија/ЕАСЕА/Eurydice. (2014). <i>Финансирање школа у Европи: механизми, методе и критеријуми у јавном финансирању</i>. Извештај Eurydice. Луксембург: Одсек за издаваштво Европске уније. (18-101)</p> <p>(2) Fild, S., Kučera, M., & Pont, B. (2010). <i>Nema više neuspješnih: deset koraka do jednakopravnosti u obrazovanju</i>. Beograd: Fond za otvoreno društvo – Srbija. (13-27)</p> <p>(3) ОЕЦД (2010). <i>Наставници су битни: како привући, усавршавати и задржати ефикасне наставнике</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. (203-240)</p> <p>(4) ОЕЦД: http://www.oecd.org/edu/policyoutlook.htm, http://gpseducation.oecd.org; Pearson Foundation: <i>Strong performers and successful reformers in education</i>. [films]</p> <p>(5) Spasenović, V. (2013). <i>Školski sistemi iz komparativne perspektive</i>. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu. (15-81)</p> <p>(6) Stanković, D. (2010). Управљање системом образовања: Међународни трендови и главне теме. <i>Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja</i>, 42(1), 42-55.</p> <p>(7) World Bank: http://saber.worldbank.org</p>			
Изборна:			
<p>(1) Европска комисија/ЕАСЕА/Eurydice. (2015). <i>Наставничка професија у Европи: праксе, перцепције и политике</i>. Извештај Eurydice. Луксембург: Одсек за издаваштво Европске уније. (32-83, 101-117)</p> <p>(2) McGinn, N., & Welsh, T. (1999). <i>Decentralization of education: why, when, what and how? Fundamentals of Educational Planning</i>. Paris, France: International Institute for Educational Planning, UNESCO. (17-95)</p>			
Број часова активне наставе: 60	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30	
Методe извођења наставе			
<p>Предавања. Дискусије и критичке анализе текстова и видео клипова. Групни и самостални рад. Презентације. Коришћење online ресурса за поређење земаља.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50

презентација	40	усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и			

Студијски програм: МАС Liderство у образовању		
Назив предмета: Управљање променама и пројектима		
Наставник/наставници: Јелена Д. Теодоровић		
Статус предмета: Изборни		
Број ЕСПБ: 6		
Услов: /		
Циљ предмета		
Упознавање студената са моделима и теоријама промене. Разумевање чинилаца и динамике промена на системском и школском нивоу и оспособљавање студената за успешно управљање променама. Идентификовање и анализирање чинилаца промена на индивидуалном нивоу, односно на нивоу наставника и ученика. Упознавање са ресурсима и врстама пројеката који су доступни запосленима у образовању и васпитању како би унапредили квалитет рада институција у којима раде.		
Исход предмета		
Студенти могу да: разумеју сложеност промена на нивоу система, школе и појединца; користе моделе и теорије промена да унапреде рад институција у којима раде; успешно иницирају и воде промене, укључујући налажење решења за проблеме и отпоре које промене изазивају; идентификују ресурсе и могућности које могу искористити за унапређивање квалитета рада институција у којима раде.		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
Образовне промене: узроци, смер и ниво промена; Модели и теорије промена. Организациона и људска страна промена. Етапе промена: иницирање, имплементирање, институционализовање; Лична и колективна значења промена; Микрополитика организационих промена; Отпори променама, рационални и ирационални узроци и начини превазилажења отпора; Ресурси и пројекти у образовању и васпитању.		
<i>Практична настава</i>		
Анализа видео клипова о успешним реформама у образовању. Процена сопствених снага и слабости у погледу лидерских компетенција. Израда портфолија. Упознавање са ресурсима за пријављивање пројеката.		
Литература		
Обавезна:		
(1) Barber, M., & Mourshed, M. (2007). <i>How the world's best-performing school systems come out on top</i> . New York, NY: McKinsey & Company.		
(2) Бауцал, А., & Павловић-Бабић, Д. (ур.). (2016). <i>Препознај, промовиши и прошири – приче о успешним школама</i> . Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. (поглавље по избору – око 25 страна)		
(3) Fullan, M. (2007). <i>The new meaning of educational change (4th edition)</i> . New York, NY: Teachers College Press. (107-125)		
(4) OECD: http://www.oecd.org/edu/policyoutlook.htm , http://gpseducation.oecd.org ; Pearson Foundation: <i>Strong performers and successful reformers in education</i> . [films]		
(5) Stanković, D., Teodorović, J., Milin, V., Djeric, I., Bodroža, B., & Gutvajn, N. (2012). <i>Predstave o obrazovnim promenama u Srbiji: Refleksije prošlosti, vizije budućnosti (POPS2). Izvestaj o istraživanju</i> . Београд: Институт за педагошка истраживања. (3-50).		
(6) Теодоровић, Ј. (2021). <i>Унапређивање квалитета рада школа: Како побољшати школе, наставу и ученичке исходе</i> . Јагодина, Србија: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (страна 106) ISBN 978-86-7604-204-3. (57-93)		
(7) Теодоровић, Ј. и Станковић, Д. (2012). Од образовних политика до развоја школа: основне поставке и савремени трендови. У Ј. Шефер и Ј. Радишић (ур.), <i>Стваралаштво, иницијатива и сарадња: импликације за образовну праксу део II</i> (57-79). Београд: Институт за педагошка истраживања.		
(8) Vermaak, H., & de Caluwe, L. (2018). <i>The colors of change – revisited. Situating and describing the theory and its practical applications</i> . In R. Shani & D. Noumair (Eds.), <i>Research in Organizational Change and Development</i> (vol. 26). Bingley, UK: Emerald Insights. (1-33).		
Изборна:		
(1) Evans, R. (1996). <i>The Human side of school change: Reform, resistance, and the real-life problems of innovation</i> . San Francisco: Jossey-Bass.		
(2) Вујачић, М. и др. (2011). <i>Представе о образовним променама у Србији, Рефлексије прошлости, визије будућности</i> , Београд: Институт за педагошка истраживања.		
Број часова активне наставе: 60	Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
Методe извођења наставе		
Предавања. Дискусије и критичке анализе текстова и видео клипова. Групни и индивидуални рад на пројекатским задацима.		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
пројекатски задаци	60	усмени испит	
колоквијум-и		
семинар-и			

Студијски програм: МАС Liderство у образовању			
Назив предмета: Методологија са основама статистике			
Наставник/наставници: Јелена Ж. Максимовић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: /			
<p>Циљ предмета Упознавање са основним теоријско-методолошким проблемима у области васпитања и образовања и оспособљавање за критичко сагледавање различитих становишта о њеном предмету и методу, о начину и могућностима сазнавања и истраживања; стицање знања о логичко-епистемолошким основама, карактеристикама, врстама и могућностима истраживања у области васпитања и образовања; Оспособљавање студената за самостално пројектовање и реализацију истраживања у овој области као и за праћење стручне и научне литературе и за критички однос према литератури и спроведеним истраживањима; Стицање знања о методама, техникама и инструментима истраживања, основних знања и вештина неопходних за статистичку анализу података, стицање знања о методама сакупљања, уређивања, приказивања, анализе и интерпретације емпиријских података; упознавање са логиком статистичког закључивања, са основним статистичким техникама, као и са њиховим извођењем у статистичком пакету SPSS; Оспособљавање студената да даље продубљују своја методолошка знања и наставе студије на вишим ступњевима образовања.</p>			
<p>Исход предмета Примена и повезивање методолошких и статистичких знања, израда пројекта истраживања, самостално конструисање мерних инструмената, израда плана прикупљања и обраде података, процењивање утицаја добијених резултата у пракси, овладавање стручном терминологијом, компетенције за имплементацију и креативну примену истраживачких резултата у праксу, способност критичког и етичког праћења научне и стручне литературе, разумевање логике статистичког закључивања и тестирања статистичких хипотеза, тумачење дескриптивних и инференцијалних статистичких поступака. Компетенције за планирање, програмирање и истраживање у области васпитања и образовања, Примена методолошког знања у пројектовању и извођењу емпиријско аналитичког истраживања.</p>			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам и карактеристике истраживања у васпитању и образовању. Специфичности основних врста истраживања. Етапе педагошког истраживања. Појам и карактеристике метода истраживања: Квалитативна и квантитативна истраживачка парадигма; Пројекат: структура нацрта/пројекта истраживања. Избор проблема за истраживање. Одређење проблема и циљева. Истраживачка питања и истраживачке хипотезе. Варијабле и индикатори. Популација и узорак. Карактеристике и могућности примене појединих техника истраживања: анализе садржаја, систематског посматрања, интервјуисања, анкетирања, тестирања, скалирања и социометрије. Конструкција основних врста инструмената. Метријске карактеристике инструмената у педагошким истраживањима; Улога статистике у истраживањима васпитања и образовања; Статистички метод у педагошким истраживањима; Дескриптивни статистички показатељи: Средње вредности; Мере варијабилитета; Графичко приказивање резултата; Параметријски статистички тестови: Линеарна корелација, Т-тест за независне узорке, Једнофакторијална униваријантна анализа варијансе, Хи-Квадрат тест; Непараметријски статистички тестови. Интерпретација резултата истраживања. <i>Практична настава</i> Израда пројекта истраживања; Конструкција инструмената; Избор и образложење узорка; Израда плана прикупљања и обраде података; Упознавање са статистичким пакетом SPSS, дефинисање варијабли, унос података, примена техника за обраду података, интерпретација резултата. Израда извештаја о истраживању и презентација добијених резултата.</p>			
<p>Литература <i>Обавезна литература:</i> Поткоњак, Н. и В. Банђур (1999): <i>Методологија педагогије</i>. Београд: Савез педагошких друштава Југославије. (13-324) <i>Помоћна литература:</i> Максимовић, Ј. и Османовић, Ј. (2020). <i>Статистички тестови у педагошким истраживањима</i>. Ниш: Филозофски факултет. https://doi.org/10.46630/stpi.2020 Maksimović, J. (2012). <i>Akciona istraživanja u pedagoškoj teoriji i praksi</i>. Niš: Filozofski fakultet. Матовић, Н. (2007). <i>Мерење у педагошким истраживањима</i>. Београд: ИПА, Филозофски факултет. Коџух, В. и Максимовић, Ј. (2011). <i>Deskriptivna statistika u pedagoškim istraživanjima</i>. Niš: Filozofski fakultet. Коџух, В. и Максимовић, Ј. (2011). <i>Obrada podataka u pedagoškim istraživanjima</i>. Niš: Filozofski fakultet. Pallant, J. (2011). <i>SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using the SPSS program</i>. 4th Edition, Allen & Unwin, Berkshire.</p>			
Број часова активне наставе: 60		Теоријска настава: 30	Практична настава: 30
<p>Методe извођења наставе Предавања, вежбе, саопштења, извештаји, дискусије; истраживачки рад студената; индивидуалне и групне консултације; менторски рад. интерактивна настава, прикупљање, унос и обрада података. На вежбама студенти раде индивидуално, пролазе кроз сваку од обрађених статистичких техника, самостално прикупљају, уносе и обрађују податке адекватним методама и интерпретирају резултате.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	30
практична настава	5	усмени испит	20
колоквијум-и	20	
семинар-и	20		

Студијски програм: МАС Liderство у образовању
Назив предмета: Савремени трендови у образовању
Наставник/наставници: Сунчица В. Маџура, Душан П. Ристановић, Верица Р. Милутиновић
Статус предмета: Изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: /
<p>Циљ предмета: Упознавање студената са савременим трендовима у образовању, као што су: инклузивни приступ, пројектни приступ и развијање дигиталних компетенција. Формирање позитивних ставова према инклузивном образовању као праву све деце да добију квалитетно образовање у редовним школама и вртићима; прихватање различитости као нормалности; разумевање значаја активирања потенцијала детета и ослањања на јаке стране детета током педагошког рада, те уклањања препрека учењу и социјалној партиципацији.</p> <p>Упознавање студената са пројектним приступом у образовању, оријентисаним на развијање знања и способности деце кроз рад на истраживачким пројектима; Стицање теоријских знања и практичних вештина у вези са процесом, структуром и етапама пројектног рада у школама и предшколским установама;</p> <p>Стицање теоријских знања и практичних вештина у вези са могућностима коришћења нових технологија у остваривању различитих улога директора, наставника, васпитача и стручних сарадника. Оспособљавање студената за израду одговарајућих дидактичких (мултимедијалних, хипермедијалних) материјала за потребе васпитно-образовног рада.</p> <p>Оспособљавање за праћење, критичку анализу и примену најновијих трендова у образовању.</p>
<p>Исход предмета:</p> <p>Студенти ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разликују широко од уског схватања инклузивног образовања, објасне негативне последице погрешног (уског) схватања инклузије; • дефинишу појам дискриминације, разликују различите облике дискриминације и да своје разумевање илуструју адекватним примерима из праксе; • наведу и објасне основне кораке у давању додатне подршке; • објасне основне препреке које стоје пред учењем и социјалном партиципацијом деце из депривираних социо-културних средина (деце припадника ромске националне мањине). • Објасне суштину пројектног приступа у раду са основношколским и средњошколским ученицима и децом предшколског узраста, и његову улогу у развијању компетенција за целоживотно учење и општих међупредметних компетенција; • Израде план школског/предшколског пројекта; • Критички анализирају и евалуирају процес и исходе пројектног рада; • Кроз пројектни приступ интегришу планирано учење и учење у практичним животним ситуацијама; • Самостално пројектују, креирају, вреднују према дидактичким захтевима и користе мултимедијални образовни софтвер и све друге видове савремене ИКТ у васпитно-образовном раду, • Оцене када, на који начин и који савремени медиј треба да примене васпитно-образовном раду, • Прате најновије трендове у области ИКТ и примењују их у васпитно-образовном раду из информатичких и неинформатичких предмета/области.
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p><i>Основни појмови и принципи инклузивног образовања.</i> Разлози за увођење инклузивног образовања. Научна критика система специјалног образовања. Добробити од инклузивног образовања. <i>Дискриминација у образовању.</i> Отворена дискриминација. Прикривена дискриминација. Последице дискриминације и њихово отклањање. <i>Обезбеђивање додатне подршке у образовању.</i> Кораци у планирању и спровођењу додатне подршке. Прикупљање података о детету. Израда педагошког профила. Мере прилагођавања. Израда индивидуалног образовног плана. <i>Актуелно стање образовања ромске деце у Србији.</i> Искљученост и осипање ромских ученика из система образовања. Ниска образовна постигнућа. Нередовно похађање наставе. Препреке инклузији ромске деце у образовању: предрасуде према Ромима; дискриминација ромске деце; сегрегација ромске деце; слабији квалитет наставе за ромску децу; недовољна подршка друштва за најсиромашнију децу.</p> <p>Суштина, значај, специфичности и потенцијали пројектног приступа у школи и предшколској установи. Дизајнирање школског/предшколског пројекта, реализација истраживања, обрада података, закључивање, представљање резултата, рефлексивна; Формативна и сумативна евалуација у пројектном раду.</p> <p>Образовна технологија и веб-алати 2.0. Модел развоја дигиталних компетенција запослених у образовању. Трендови у образовању на даљину. Комбинација традиционалних метода и облика рада са образовањем на даљину. Образовни софтвери (пројектовање и анализа). Дигитални алати у области неинформатичких предмета. Организационо-техничка и дидактичко-методичка припрема (илустрације, проблем задаци, повратна информација), поједина очигледна (сликовниа и звучниа) техничка решења.</p>

Практична настава

Израда, представљање, критичка анализа и евалуација плана школског/предшколског пројекта;
Креирање сопствених хипермедијалних (WEB) презентација уз коришћење веб 2.0 алата. Обрада видео материјала (*Windows Movie Maker*), пројектовање и крирање образовних видео материјала.

Литература

Обавезна:

Bender, V. (2020). *Projektno učenje – diferencirana nastava za XXI vek*, Beograd: CLIO, Jagodina: Fakultet pedagoških nauka (str. 1-209).

Мацура, С. 2015. *Инклузивно образовање. Квалитетно образовање за све*. Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. (стр.13-211).

Ристић, М., Д. Мандић, Д. (2017). *Образовање на даљину*, Београд: Учитељски факултет. (стр. 9—91, 123—195)

Додатна:

Јањић, Б. (2010). *Збирка примера инклузивне праксе. Инклузивно образовање. Развој и примена делотворног модела инклузивног образовања у Србији*. Београд: Министарство посвете Републике Србије

Крпјаја, Ж. и Павловић-Бренеселовић, Д. (2017). *Kaleidoskop-Projektни pristup učenju*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu

Мандић, Д., Ристић, М. (2011). *Европски стандарди информатичких знања*. Београд: Чигоја штампа.

Мандић, Д., Ристић, М. (2006). *Web портали и образовање на даљину у функцији подизања квалитета наставе*. Београд: Медиаграф.

WEB ресурси (<http://vebciklopedija.zajednicaucenja.edu.rs/>, туторијали, презентације, материјали и интерне скрипте на мудл платформи предмета на адреси <https://moodle.pefja.kg.ac.rs>)

Број часова активне наставе: 60

Теоријска настава: 30

Практична настава: 30

Методe извођења наставе

Интерактивни рад у малим групама, дискусија, демонстрација, тимска настава, рад на пројектима.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	
колоквијум-и		практични испит	50
семинар-и			

Студијски програм: МАС Liderство у образовању			
Назив предмета: Истраживачка пракса			
Наставници: Теодоровић Д. Јелена, Петровић М. Весна, Димитријевић М. Бојана, Петровић С. Данијела, Петровић Б. Ивана, Максимовић Ж. Јелена, Стевановић Ј. Ненад, Ристановић П. Душан, Маџура В. Сунчица, Милутиновић Р. Верица			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Похађање наставе обавезних и изборних предмета, реализоване предиспитне обавезе у вези са припремом за реализацију праксе.			
Циљ предмета Препознавање релевантних модела образовног лидерства и њихових импликација на руковођење институцијом у конкретним ситуацијама; Развијање вештина планирања, организовања и контроле квалитета рада институције и способност рефлексивног проматрања властитог деловања; Развијање способности унапређивања васпитно-образовног процеса у институцији у целини у складу са савременим поимањем квалитета васпитно-образовног процеса; Овладавање способностима праћења и унапређивања рада запослених, унапређивања међуљудских односа и упознавања са различитим начинима вредновања резултата рада; Развијање комуникационих вештина и способности сарадње са родитељима и другим актерима у образовању; Унапређивање компетенција за инклузивно образовање, примену ИКТ у образовању и пројектну наставу; Оспособљавање за управљање променама у институцији; Оспособљавање за реализовање истраживачких и развојних пројеката у институцији.			
Исход предмета Студент уме да у пракси: Уочава и разуме релевантне моделе образовног лидерства; Примењује савремена сазнања о васпитно-образовним и организационим процесима и моделима у унапређивању рада институције и професионалном развоју запослених; Негује и одржава добре међуљудске односе засноване на поштовању и уважавању запослених; Конструктивно комуницира и сарађује са различитим актерима у образовању, унутар и ван институције; Заговара и практикује партиципативно доношење одлука, тимски рад и вредновање институције; Промовише инклузивно образовање, пројектну наставу и употребу ИКТ у образовању; Критички разматра и користи податке и резултате истраживања, као и учествује у анализама, развојним пројектима и истраживањима; Уважава различитости и индивидуалне потребе деце, ученика, запослених, и других актера у образовању; Развија сопствени професионални идентитет као лидер у образовању и подржава развој других и развој институције.			
Садржај предмета Студентска пракса се одвија у предшколским и школским установама и другим институцијама које се баве васпитањем и образовањем, и организована је кроз реализацију задатака повезаних са садржајима обавезних и изборних предмета.			
Литература Литература предвиђена обавезним и изборним предметима.			
Број часова, ако је специфицирано:		Четири недеље - 160 сати	
Методe извођења наставе: Вежбе, практични задаци, опсервације, израда плана за унапређење, вођење дневника праксе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Практична обука, извештај	30	Писани извештај о реализованим задацима	70

Студијски програм: МАС Liderство у образовању			
Назив предмета: Мастер рад –предмет завршног рада; Мастер рад – израда и одбрана			
Наставник: Теодоровић Д. Јелена, Петровић М. Весна, Димитријевић М. Бојана, Петровић С. Данијела, Петровић Б. Ивана, Максимовић Ж. Јелена, Стевановић Ј. Ненад, Ристановић П. Душан, Мацура В. Сунчица, Милутиновић Р. Верица			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 18			
Услов: Положени сви испити на мастер академским студијама			
Циљеви завршног рада:			
<ul style="list-style-type: none"> • Оспособљавање студента за операционализацију, конкретизацију и примену стечених знања у идентификовању, истраживању и решавању проблема из домена лидерства у образовању; • Оспособљавање студента за самосталну организацију и реализацију истраживања; • Оспособљавање студента за наставак школовања на докторским студијама. 			
Исходи завршног рада:			
Очекује се да студент уме да:			
<ul style="list-style-type: none"> • идентификује, критички анализира и интерпретира релевантне теоријске и емпиријске налазе у области лидерства у образовању; • адекватно примењује методологију истраживања у образовању; • интерпретира и трансферише резултате истраживања у образовно-васпитну праксу; • примењује стечена знања за унапређивање планирања, организовања, реализовања и вредновања рада у васпитно-образовној институцији. 			
Општи садржаји:			
<p>Мастер рад представља самостални рад у којем студент примењује сазнања из области лидерства у образовању и методологије истраживања у образовању. Након усвојене теме мастер рада, студент израђује идејни пројекат истраживања који мора бити одобрен од стране наставника ментора. Након тога, студент обавља истраживање и пише извештај о обављеном истраживању у форми мастер рада. Мастер рад садржи следеће целине:</p> <p>Увод (у којем се даје образложење избора и значаја теме мастер рада), Теоријску оријентацију истраживања (у којој се образлаже парадигма истраживања, наводе и критички разматрају резултати досадашњих релевантних истраживања и разрађује теоријски приступ проблему), Методолошку оријентацију истраживања (предмет, циљ, истраживачка питања, задаци, хипотезе, варијабле, узорак, методе, технике, инструменти, статистички поступци истраживања), Интерпретацију резултата, Закључна разматрања и препоруке, Преглед литературе и Прилоге. Након завршеног рада, студент у договору и координацији са наставником ментором приступа јавној одбрани мастер рада.</p>			
Методe извођења наставe Менторски рад, самостални истраживачки рад студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Израда завршног рада	70	Одбрана завршног рада	30