

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2083/1-2
07.06.2022.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Спавови наставници о могућностима примене модела „изокренута ученица“ у наставној практици*, кандидата Емилије Стојковић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2083/1 од 31.05.2022. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 07.06 .2022. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-2019/1 од 26.5.2022. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Ставови наставника о могућностима примене модела изокренута учионица у наставној пракси*, кандидата Емилије Стојковић, број досијеа IV-78/2020-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Доц. др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Педагогија*, председник Комисије.
2. Проф. др Оливера Џекић-Јовановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Методика наставе природе и друштва*, ментор.
3. Проф. др Душан Ристановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Дидактика са методиком*, члан Комисије.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Емилија Стојковић (бр. досијеа IV-78/2020-МС) уписала је мастер академске студије *Образовање професора предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2020/2021. године.

Студенткиња је након добијене сагласности ментора предала Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Ставови наставника о могућностима примене модела изокренута учионица у наставној пракси*. Мастер рад садржи пет поглавља: Увод; Теоријски приступ проблему; Методологија истраживања; Резултати истраживања са дискусијом и Закључак. У оквиру прилога дати су Припрема за наставни час Здравствена нега и истраживачки инструмент, анкетни упитник за наставнике средње медицинске школе. Рад је урађен на 66 страница формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 45 библиографских јединица.

Мастер рад Емилије Стојковић урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода

рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци. У истраживању спроведеном са циљем сагледавања искуства и ставова наставника медицинске школе (N=107, највећи број испитаника има радно искуство између 6 и 10 година) о могућностима примене модела изокренута учионица у наставној пракси дошло се до следећих закључака:

- Нешто више од половине наставника сматра да је изокренута учионица у потпуности примерена за рад са ученицима у средњој стручној школи.
- Нешто више од половине испитаника сматра да су у потпуности упознати са суштином модела изокренута учионица.
- Трећина наставника сматра да у потпуности поседује потребна знања и вештине за припрему материјала за изокренуту учионицу и већина сматра да су оспособљени за креирање мултимедијалних наставних материјала који би се применили у изокренутој учионици.
- Више од пола наставника сматра да изокренута учионица у потпуности пружа флексибилно окружење за учење, да ученици преузму одговорност за своје учење, да напредују сопственим темптом, да стекну квалитетнија знања и да дођу на час припремљени и без страха.
- Већина наставника сматра да изокренута учионица не повећава мотивацију за учење.
- Нешто више од половине наставника сматра да изокренута настава потпуно смањује време предавачке наставе. Две трећине анкетираних наставника се потпуно слаже да су у изокренутој учионици предавања краћа и ефикаснија.
- Две трећине наставника се слаже потпуно да ученици имају више времена за сарадњу са наставником и другим ученицима када се примењује овај модел.
- Трећина наставника се у потпуности слаже са тврдњом да немају сви ученици техничка средства и да нема доволно видео материјала за реализацију изокренуте учионице.
- Више од 50% наставника сматра да је за примену изокренуте учионице потребно више времена, док две трећине сматра да је потребно и много веће ангажовање наставника уз поседовање дигиталних компетенција.
- Више од 50% наставника користи модел изокренута учионица у пракси у потпуности или углавном.

На основу добијених резултата и према формулисаним хипотезама можемо закључити следеће:

- Прва хипотеза која се односи на то да су наставници у већем степену оспособљени за спровођење модела изокренута учионица је потврђена.
- Друга хипотеза која се односи на то да наставници имају позитиван став о могућности индивидуализације наставе применом модела изокренута учионица је потврђена.
- Трећа хипотеза да већина наставника има став да модел изокренута учионица позитивно утиче на квалитет знања ученика је потврђена.
- Четврта хипотеза која се односи на то да наставници имају став да нема много проблема у примени модела изокренута учионица у настави није потврђена.

- Пета хипотеза која се односи на то да је модел изокренута ученици у великом уделу заступљен у свакодневној пракси наставника није потврђена.
- Шеста хипотеза која се односи на то да: а. наставници са вишом нивоима образовања чешће користе модел изокренута ученици у пракси је потврђена; б. наставници са дужим радним стажем у настави чешће користе модел изокренута ученици у пракси није потврђена; в. наставници са вишом разредом у коме реализују наставу чешће користе модел изокренута ученици у пракси није потврђена.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Емилије Стојковић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини,

2.6.2022. године

КОМИСИЈА

Доц. др Ненад Стевановић, председник

Проф. др Оливера Џекић-Јовановић, члан-ментор

Проф. др Душан Ристановић, члан.