

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-2245/1-2  
08.06.2022.  
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

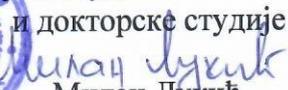
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Вршњачки односи деце у иџри, одређени њредшколским њроџрамима/курикулумима*, кандидата Ђурђине Сојевић и *Извештај комисије за оцелу и одбрану наведеној завршној рада* број 01-2245/1 од 08.06.2022. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 08.06.2022. године.

Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер  
и докторске студије  
  
Милан Лукић



ПРИМЉЕНО: 8.6.2022			
Орг. јед.	Број	Пол.	Испод.
01	2245/1		

**ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,  
ЈАГОДИНА**

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-3533/1, донетој на седници одржаној 16.9.2021. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Вршњачки односи деце у игри, одређени предшколским програмима/курикулумима*, кандидата Ђурђине Сојевић, број досијеа П-20/2019 - МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

Мастер рад под називом *Вршњачки односи деце у игри, одређени предшколским програмима/курикулумима* написан је у обиму од 72 стране.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (4. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (6-7. страна)
3. Увод (8-9. страна)
4. Теоријски приступ проблему (10- 33. страна)
5. Методологија истраживања (34-35. страна)
6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (36-68. страна)
7. Закључак (69-70. страна)
8. Литература (71-72. страна)

У уводном делу рада кандидат указује на значај остваривања контаката и комуникације деце у групи вршњака у предшколским установама, што јесте претпоставка дечијег квалитетног социјалног и свеукупног развоја. Представљен је значај дечије игре, као основне активности деце раних узраста, као и задаци (улоге)

васпитача у организацији различитих врста игара и друштвених активности, све у циљу остваривања квалитетних вршњачких односа.

**Теоријски део рада** кандидат започиње дефинисањем основних појмова (*курикулум предшколског васпитања, дечија игра, социјални односи међу децом, вршњачки односи, идентитет предшколског детета*). Следе садржаји у којима је дечија игра одређена као полазиште за развој предшколског програма/курикулума и као могућност за подстицање и развој вршњачких односа, кроз разноврсна примерена понашања деце. Затим кандидат представља игре у којима деца остварују квалитетне односе и конкретизује значај међуодноса и социјализације деце у игри. Овај део рада кандидат завршава садржајима о задацима (улогама) васпитача у дечијој игри, партнерству одраслих и деце и њиховој сарадњи са друштвеном средином, све у циљу развијања и остваривања квалитетних вршњачких односа.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидат започиње одређењем циља и задатака истраживања. Циљем истраживања требало је утврдити *да ли су у савременим предшколским програмима/курикулума конкретизовани садржаји којима се доприноси развијању вршњачких односа деце у игри*. Из овако одређеног циља су конкретизовани следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су савременим предшколским програмима конкретизовани *циљеви предшколског васпитања и образовања* који одређују квалитет вршњачких односа деце у игри; 2) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима конкретизовани *задачи васпитача*, у односу на развој и неговање сарадничких односа деце у игри; 3) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима утврђени захтеви за установу и васпитача, у односу на сарадњу предшколске установе са друштвеном средином, којима је могуће подстицати квалитетне вршњачке односе деце предшколског узраста. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља *да су у актуелним предшколским програмима јасно конкретизовани садржаји који одређују ангажовање васпитача у односу на развој квалитетних вршњачких односа међу децом у игри*. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних извора (актуелни предшколски програми/курикулуми у Хрватској, Босни и Херцеговини и Р Србији) и секундарних извора истраживања (научни и стручни чланци, упутства за реализацију програма).

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** кандидат систематизује истраживачке резултате у три основне тематске целине (поднасловe), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма у Хрватској, Босни и Херцеговини и Р Србији. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе (утврђивања сличности и разлика у програмским садржајима) и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Хрватској, Босни и Херцеговини и Р Србији, можемо закључити да су у њима конкретизовани циљеви предшколског васпитања и образовања који одређују квалитет вршњачких односа деце у игри, чиме је прва истраживачка хипотеза потврђена.
2. Друга истраживачка хипотеза је такође потврђена, након констатација да су у представљеним програмима конкретизовани задаци васпитача, у односу на развој и неговање сарадничких односа деце у игри, мада је евидентно да су они у овим програмским документима различито формулисани.
3. Такође, трећа истраживачка хипотеза је потврђена, након што је утврђено да су у савременим предшколским програмима/курикулумима у Хрватској, Босни и Херцеговини и Р Србији утврђени захтеви за установу и васпитача, у односу на сарадњу предшколске установе са друштвеном средином, којима је могуће подстицати квалитетне вршњачке односе деце у игри.

У делу рада **Закључак**, на основу представљених резултата истраживања, кандидат констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Хрватској, Босни и Херцеговини и Р Србији јасно дефинисани и конкретизовани садржаји који одређују ангажовање васпитача у односу на развој квалитетних вршњачких односа међу децом у игри. Овај део рада кандидат завршава констатацијом да резултати овог истраживања могу допринети унапређивању педагошке праксе, бити основано полазиште за стучно усавршавање васпитача, јачање њихових професионалних компетенција и спремности за конкретизацију задатака који ће допринети јачању квалитетних вршњачких односа деце у игри.

На крају треба истаћи да рад садржи **библиографију** од 24 референце, сложене абecedним редом и представљене у складу са стандардима академског писања.

## Закључак и предлог

Полазећи од чињенице да је квалитет социјалних односа деце у групи вршњака значајна одредница њиховог напредовања, учења и свеукупног развоја и да различите врсте и варијанте игара доприносе јачању способности комуникације деце у предшколској установи, за очекивати је да су садржаји савремених предшколских програма у једном делу усмерени на успостављање квалитетних вршњачких односа. Овом констатацијом потврђујемо да мастер рад *Вршњачки односи у игри, одређени предшколским програмима/курикулума* завређује пажњу и представља скроман допринос кандидата теоријској конкретизацији утврђеног истраживачког питања, али и утемељено полазиште за промишљања о могућностима за унапређивање педагошке праксе и квалитетније развијање и реализацију савремених предшколских програма/курикулума.

Заснованост на научно потврђеним теоријским сазнањима, одабир релевантне литературе, аналитичност у обради и систематичност у представљању добијених података и презентовању резултата истраживања и закључака, потврђују квалитет овог завршног мастер рада и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Ђурђина Сојевић, број досијеа П-20/2019 - МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

### К о м и с и ј а

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор