



РЕПУБЛИКА СРБИЈА

Национално тело за акредитацију
и обезбеђење квалитета
у високом образовању
Комисија за акредитацију
и проверу квалитета

Број: 612-00-00413/8/2021-03
Датум: 24. 03. 2022. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
ЈАГОДИНА

ПРИМЉЕНО:	6.5.2022.
Орг. јед.	Број
01	1681/1

На основу члана 21, став 1, тачка 1 Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ бр. 88/17, 73/18, 27/18 - др. закон, 67/19, 6/20 - др. закони, 11/21- Аутентично тумачење, 67/21 – др. закон и 67/21) Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној дана 24. 03. 2022. године, донела је

РЕШЕЊЕ о акредитацији студијског програма

Утврђује се да Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића бр. 14, ПИБ: 100937051, Матични број: 06872468, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Мастер академских студија (МАС) – Лидерство у образовању**, у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичких наука и научне области Педагошких и андрагошких и Психолошких наука, за упис **50 (педесет) студената** у седишту Установе.

На основу овог решења, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаће уверење о акредитацији студијског програма из става 1. овог решења.

Образложење

Високошколска установа Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића бр. 14, је дана 09. 12. 2021. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Мастер академских студија (МАС) – Лидерство у образовању** (у даљем тексту: СП), под бројем 612-00-00413/2021-03.

У складу са чланом 21, став 2, тачка 1 Закона о високом образовању, Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је Поткомисију за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичких наука (у даљем тексту:

Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 13. 12. 2021. године, а директор Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 13. 12. 2021. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 10. 02. 2022. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираног СП, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију СП (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 13/19, 1/21 и 19/21) и предложила је Комисији да донесе решење о акредитацији студијског програма.

Комисија је, на седници одржаној дана 24. 03. 2022. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела **Решење о акредитацији студијског програма Мастер академских студија (МАС) – Лидерство у образовању**, који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичких наука.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма дана 09. 12. 2021. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама, и то:

Стандард 1: Структура студијског програма

Студијски програм мастер академских студија Лидерство у образовању поседује све елементе предвиђене законом: 1) назив и циљеве студијског програма; 2) опис врсте студија и исхода процеса учења, који су испостављени у складу са законом који утврђује Национални оквир квалификација; 3) академски назив – Мастер лидерства у образовању; 4) темељан опис услова за упис на студијски програм; 5) приказана је листа обавезних и изборних предмета, са оквирним садржајем; 6) студирање подељено је у 2 семестара (сваки семестар по 30 ЕСПБ); 7) описаны су начини и методе извођења наставе и других облика рада: предавања, вежбе, менторско праћење, самостални рад студената, индивидуални и групни пројекти, теренска истраживања, различити облици интерактивне наставе, писање семинарских и студијско-истраживачких радова, консултативни рад, радионичарски рад, и др; 8) посебни услови за упис појединачних предмета дефинисани су књигом предмета (стандард 5.2.); 9) у оквиру програма предвиђена је позиција за завршни рад, што је у складу са Стандардима.

Студијски програм садржи:

- четири обавезна предмета укупне вредности 24 ЕСПБ;
- пет изборних предмета од којих студент бира два, укупне вредности 12 ЕСПБ;
- обавезну праксу вредности 6 ЕСПБ која се реализује у првом и другом семестру у укупном трајању од четири недеље под менторством наставника у партнерским установама;
- завршни, мастер рад вредности 18 ЕСПБ који се реализује у другом семестру.

Фактор изборности према позицијама где студент бира предмете износи 35 %, што је у складу са дефинисаним акредитационим стандардима.

Структура студијског програма дефинисана је са 30% академско-општеобразовних и теоријско-методолошких и 70 % научно-односно уметничко-стручних и стручно-апликативних предмета од укупног броја ЕСПБ програма, што је у складу са постављеним критеријумима.

Листа обавезних и изборних предмета са оквирним садржајем, спецификација праксе, као и њихов начин извођења и бодовне вредности исказане у складу са европским системом преноса бодова доступни су у књизи предмета. Књига предмета садржи предуслове за упис поједињих предмета као и исходе процеса учења сваког предмета.

Настава се изводи путем предавања, вежби, консултативне наставе, самосталног истраживачког рада (семинарских радова, пројекта, теренских истраживања, итд). Посебна пажња поклања се индивидуалном раду са студентима током студијско-истраживачког рада, консултација и менторског рада при изради предиспитних обавеза, семинарских радова и истраживачких пројекта. Квалитету наставног процеса доприносе и гостовања стручњака из праксе које Факултет периодично организује у оквиру радионица, стручних скупова и конференција.

Услови за прелазак са других студијских програма регулисани су општим актом Факултета.

Структура студијског програма са изнетим описом различитих елемената одговара захтевима стандарда, у погледу назива, циљева, исхода учења, услова уписа, начина извођења и друго.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 2: Сврха студијског програма

Сврха студијског програма мастер академских студија Лидерство у образовању јасно је дефинисана и описана на појмовном нивоу. Изнети опис је у складу са задацима Установе и обезбеђује стицање кључних општих компетенција будућих мастера лидерства у образовању.

У опису сврхе студијског програма наведено је да је основна сврха студијског мастер програма Лидерство у образовању оснисобљавање студената за квалитетно и одговорно обављање лидерских послова у институцијама које се баве образовањем и васпитањем. Програм је намењен директорима, помоћницима директора, стручним сарадницима, наставницима и васпитачима, али и запосленима у локалној самоуправи, школским управама и невладином сектору, као и другима који имају лидерске аспирације. Компетентни лидери у образовању доприносе побољшању ученичког постигнућа и целовитог развоја детета/ученика кроз: креирање визије и правца развоја установе; адекватно планирање, успостављање и управљање организационим процесима; развој људи у организацији и квалитетно педагошко лидерство (управљање васпитно-образовним процесом).

На основу наведеног, може се уочити да је сврха студијског програма мастер академских студија Лидерство у образовању правилно постављена.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

У опису Стандарда 3 наведено је да је општи циљ програма да студенти развију компетенције за ефективно и ефикасно лидерство у образовању кроз изучавање обавезних

и изборних предмета и реализација праксе, као и да стекну виши ниво компетенција и профилишу стечена знања кроз израду завршног рада. Такође, наводи се да компетенције које се развијају овим програмом представљају основу за: разумевање и критичко преиспитивање теорије и праксе лидерства у образовању; адекватно успостављање правца развоја и управљање институцијом и жељеним променама; унапређивање квалитета наставног процеса и другог васпитно-образовног рада; унапређивање професионалних компетенција запослених; креирање конструктивне и сарадничке климе и културе у установи и ван ње.

У опису Стандарда 3 обухватно се наводе и посебни циљеви програма:

- разумевање основних теоријских концепција лидерства у образовању и оспособљавање за њихово критичко промишљање у контексту васпитно-образовне праксе;
- оспособљавање за планирање, реализацију и вредновање рада институције у којем је фокус на циљевима савременог образовања и вредностима савремене цивилизације (функционалном знању, једнаким шансама и квалитетном образовању за све, интеркултуралном разумевању, активном грађанству, итд);
- оспособљавање за примену савремених знања о квалитетном учешћу и поучавању у планирању, истраживању, евалуацији и унапређивању васпитно-образовних активности;
- развијање професионалног идентитета, компетенција и спремности за критичко промишљање, самовредновање и унапређивање сопственог рада, код себе и код запослених;
- оспособљавање за конструктивну комуникацију, сараднички рад и међусобну подршку у релацији са колегама, ученицима, родитељима и локалном средином;
- оспособљавање за увођење и управљање променама у образовању, укључујући налажење решења за проблеме и отпоре које промене изазивају;
- оспособљавање за планирање и спровођење истраживања у образовању;
- упознавање са различitim образовним решењима и трендовима у свету и критичко размишљање о њима;
- упознавање са актуелним темама у образовању – инклузијом, пројектном наставом, дигиталним компетенцијама запослених у образовању као и употребом ИКТ алатца у образовању.

Установљено је да су општи и посебни циљеви програма излистани у публикацији Установе. Може се закључити да су постављени општи и посебни циљеви студијског програма у складу са постављеном сврхом студијског програма, као и у складу са циљевима Установе.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

У опису компетенција дипломираних студената наведено је да савладавањем студијског програма студент стиче опште предметно-специфичне компетенције квалитетног обављања делатности мастера лидерства у образовању које су усаглашене са одговарајућим нивоима Националног оквира квалификација у Републици Србији.

Опште компетенције студената

Очекује се да ће по завршетку програма студент моћи да:

- Уважава различитости и излази у сусрет индивидуалним потребама деце, ученика, запослених, и других актера у образовању;
- Формира свој професионални идентитет као лидер у образовању у одређеном друштвеном контексту и на основу интегрисаних теоријских концепата и етичких кодекса заузима активан, одговоран и посвећен однос према сопственом развоју и развоју школе;

- Самостално примењује стечена знања о васпитно-образовним и организационим процесима и моделима у унапређивању рада институције, узимајући у обзир шири интердисциплинарни контекст образовно-васпитног рада;
 - Као рефлексивни практичар критички разматра и користи податке и истраживања, повезује информације из поузданних извора и изводи закључке и учествује у анализама, развојним пројектима и истраживањима;
 - Јасно, концизно и аргументовано представља и образлаже сопствене закључке и решења актерима у образовно-васпитном процесу (наставницима, родитељима, ученицима, представницима локалне самоуправе и школске управе и сл.);
- Предметно-специфичне компетенције студената:

По успешном завршетку овог програма студент ће умети да:

- Објасни теоријске појмове, концепције и релевантне моделе образовног лидерства и њихове импликације на руковођење институцијом;
- Планира, организује и контролише унапређивање квалитета рада институције у контексту сложених системских промена и значајних друштвених изазова;
- Унапређује васпитно-образовни процес у институцији у целини као и процес наставе и учења у складу са савременим поимањем квалитета васпитно-образовног процеса;
- Прати и унапређује рад запослених кроз подстицање њиховог професионалног развоја, унапређивање међуљудских односа и вредновање резултата рада;
- Развија сарадњу са родитељима, органима управљања, репрезентативним синдикатом, државном управом и локалном самоуправом и широм заједницом;
- Конструктивно комуницира и сарађује са различitim актерима у образовању, унутар и ван институције;
- Промовише партиципативно доношење одлука, тимски рад и праведну поделу рада;
- Успешно иницира и води промене, налазећи решења за проблеме и отпоре променама;
- Иницира и управља истраживачким и развојним пројектима у институцији;
- Управља школом у дигиталном окружењу.

Прилог 4.1 представља додатак дипломи, у којем су на правилан начин наведени сви неопходни елементи. Додатак дипломи има следећу структуру: Подаци о имаоцу дипломе, Подаци о стеченој дипломи, Подаци о врсти и степену студија, Подаци о садржају и постигнутим резултатима, Подаци о намени стеченог назива и Додатне информације. Додатак дипломи је у складу са захтевима који се постављају пред ову врсту документа. Структура и садржај додатка дипломи, са предвиђеним подацима и описима које треба да садржи, усклађени су са структуром, сврхом и циљевима студијског програма.

Наведени низ општих компетенција у складу је са општим компетенцијама које су наведе у опису сврхе студијског програма (Стандард 1). Наведене опште компетенције и специфичне професионалне компетенције у целини су усклађене са структуром и садржајем студијског програма, прецизно су исказане и у складу су и са описима циљева реализације студијског програма.

Наведене опште и предметно-специфичне компетенције у складу су са савременим тенденцијама које се тичу описа и дефинисања компетенција неопходних за успешно обављање професионалног позива мастера лидерства у образовању.

У опису Стандарда 4, поред компетенција дипломираних студената, иницијално нису били излистани и предвиђени описи исхода учења, који треба да су у потпуности усклађени са описаним компетенцијама. Након посете Установи ова примедба је уважена и описи исхода учења су излистани у коригованом опису Стандарда 4.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 5: Курикулум

Курикулум мастер академских студија Лидерство у образовању конципиран је тако да задовољи постављене циљеве. Мастер академске студије Лидерство у образовању трају годину дана, односно два семестра. Завршетком МАС Лидерство у образовању студенти стичу укупно 60 ЕСПБ, уз оптерећење студената по семестрима: 27 ЕСПБ у првом и 33 ЕСПБ у другом семестру (просек је 30 ЕСПБ).

Курикулум мастер академских студија Лидерство у образовању обухвата четири обавезна предмета укупне вредности 24 ЕСПБ, 5 изборних предмета од којих студент бира два укупне вредности 12 ЕСПБ, обавезну праксу вредности 6 ЕСПБ и мастер рад вредности 18 ЕСПБ. Програм се реализује у оквиру ИМТ поља и у њему су дефинисане две главне области: педагошке и андрагошке науке (49% ЕСПБ) и психолошке науке (41% ЕСПБ).

Активна настава заступљена је просечно са 600 часова годишње, односно 6 часова предавања, 5 часова вежби и 9 часова студијско-истраживачког рада просечно на недељном нивоу.

Изборни предмети заступљени су у одговарајућем проценту у односу на укупан број ЕСПБ. У структури студијског програма изборни предмети заступљени су са 21 ЕСПБ, односно 35% од укупног броја ЕСПБ и то: 12 ЕСПБ изборних предмета и 50% ЕСПБ вредности мастер рада.

Студијски програм разликује се од других програма Факултета за најмање 35% укупног броја ЕСПБ из скупа стручно-апликативних и научно-односно уметничко-стручних предмета.

У структури студијског програма на мастер студијама заступљене су одговарајуће групе предмета у односу на укупан број ЕСПБ бодова, и то: академско-општеобразовне 10,00%, теоријско-методолошке 20,00%, научно-стручне 30,00% и стручно-апликативне 40,00%. Заступљеност група предмета је одговарајућа јер је за општеобразовне и теоријско-методолошке предмете прописано око 30%, док је потребно да научно и стручно-апликативних предмета буде око 70%.

Рецензентска комисија детаљно је анализирала у Књизи предмета опис предмета, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге податке. На основу анализе констатовала је да су тражени подаци коректно наведени.

Бодовна вредност сваког појединачног предмета, Мастер рад - предмет завршног рада и Мастер рад - Израда и одбрана приказана је у студијском плану и програму (Табела 5.1). Оквирни садржај предмета, начин извођења, као и предуслови за упис појединачних предмета дати су у Табелама 5.2. за сваки предмет појединачно.

Саставни део курикулума је Пракса (6 ЕСПБ, у обиму од 180 сати) која се реализује у партнеријским институцијама. Спецификација садржаја, начина и места реализација прецизно су дефинисани књигом предмета (Табела 5.2.а.).

Активна настава заступљена је са минимум 600 часова годишње, односно 20 часова недељно од чега су минимум 50% предавања а остало су вежбе и други облици активне наставе.

Студијски програм Мастер академских студија педагогије усклађен је са оквиром (фондом) предвиђеним стандардима за акредитацију студијских програма другог нивоа и реализује се кроз активну наставу, односно предавања, вежбе и студијски-истраживачки рад студената.

Високошколска установа приложила је уз овај Стандард табеле са следећим показатељима: Распоред предмета по семестрима и годинама студија (Таб.5.1.); Распоред предмета по семестрима и годинама студија за студијски програм другог нивоа студија (МАС) (Таб. 5.1.б); Спецификацију предмета (Таб. 5.2.); Књигу предмета – студијски програм Мастер академске студије, Педагогија (Таб.5.2.а); Изборну наставу на студијском програму (Таб.5.3); Извештај 1.- Извештај о структури студијског програма од стране стручних органа високошколске установе; Књигу предмета (прилог 5.1.); Одлуку о прихватању студијског програма од стране стручних органа високошколске установе (прилог 5.2.).Програм научно-истраживачког рада (прилог 5.3.) и Решење о акредитацији НИО (прилог 5.4).

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

Стандард је испуњен.

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

На основу детаљног прегледа приспеле документације, као и на основу описа других стандарда, може се констатовати да студијски програм мастер академских студија Лидерство у образовању, за стицање академског звања мастер лидерства у образовању нуди студентима најновија стручна и научна сазнања из области лидерства у образовању. Студијски програм је усклађен са савременим концепцијама које у први план истичу интегрисано лидерство које има главне ослонце у креирању визије и правца развоја, развоју људи у организацији, развоју организације и педагошком лидерству. Студијски програм одликују и други елементи за које је утврђено да карактеришу ефективне припремне програме за лидере у образовању: кохерентност, усклађеност са локалним стандардима компетенција, учење кроз решавање проблема које интегрише теорију и праксу и стимулише рефлексију, подршка кроз менторство и вршњачко подучавање, практичне активности. Такође, може се констатовати да је програм заснован на квалитетним и савременим модалитетима и критеријумима организације и садржине академских студија.

У погледу усаглашености, може се констатовати да је студијски програм целовит, свеобухватан и у великој мери усаглашен са одговарајућим студијским програмима високошколских установа у иностранству. Мастер академске студије Факултета педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу упоредив је са следећим програмима:

1) Institute of Educational Leadership, University of Jyväskylä, Finland: Master's Degree Programme in Educational Sciences (Specialization: Educational Leadership), 120 ECTS

<https://www.jyu.fi/en/apply/masters-programmes/masters-degree-programmes/educational-sciences/programme-description>, <https://www.jyu.fi/en/apply/masters-programmes/masters-degree-programmes/educational-sciences/study-guide/degree-structure> и
<https://www.jyu.fi/en/apply/masters-programmes/masters-degree-programmes/educational-sciences/study-guide/degree-structure/eduma-curriculum-2020-2023.pdf>;

2) University of Manchester, United Kingdom: MA Educational Leadership, једногодишњи програм

<https://www.manchester.ac.uk/study/master-courses/list/08289/ma-educational-leadership/all-content/#course-profile>

3) University of Bristol, United Kingdom: MSc Education (Leadership and Policy), једногодишњи програм

<http://www.bristol.ac.uk/study/postgraduate/2021/ssl/msc-education-leadership-and-policy/> и
<https://www.bris.ac.uk/unit-programme-catalogue/RouteStructure.jsa?byCohort=N&ayrCode=21%252F22&programmeCode=9EDUC095T>

Студијски програм прати сличну образовну филозофију по којој су конципирани и други програми на Факултету педагошких наука у Јагодини и успоставља баланс између широко конципираних педагошко-психолошких предмета и предмета са ужим фокусом на одређене важне теме у образовању. Програм је намењен свим дипломираним бачелор студентима, као и онима који су већ запослени у образовном систему.

Такође, студијски програм МАС Лидерство у образовању је формално и структурно усклађен са утврђеним акредитационим стандардима. План и програм студија реализује се у складу са европским стандардима: ЕСПБ бодовни систем, подстицања европске сарадње, мобилности, упоредивим критеријумима и методологијом, система лако препознатљивих и упоредивих академских степена.

Студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа (завршене основне академске студије у вредности 240 ЕСПБ), трајања студија (једногодишње мастер академске студије), стицања дипломе и начина студирања (дизајнирање флексибилног професионалног профиле, тј. могућност селекције изборних предмета који студентима омогућују стицање компетенција које им недостају), као и упоредивости програма (приказано у индикаторима 6.1, 6.2 и 6.3).

Као доказ испуњености овог стандарда, приложена је и документација о компатибилности и усклађености са три инострана студијска програма из Европског образовног простора (Прилози: 6.1, 6.2, и 6.3), као и PDF документ курикулума акредитованих иностраних студијских програма са којима је студијски програм усклађен. (Прилози 6.4).

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

Стандард је испуњен.

Стандард 7: Упис студената

Прилог 7.1. Конкурс за упис студената – садржи Конкурс за упис студената на мастер академске студије за школску 2021/22. годину са информацијама о условима уписа, мерилима за утврђивање редоследа кандидата, конкурсним роковима, конкурсној документацији, начинима и роковима за подношење жалбе на утврђени редослед, информације о висини школарина, документацији за упис и све остале неопходне информације. Прилог 7.2. Решење о именовању комисије за пријем студената – садржи Решење у коме се именују председник и чланови Комисије за спровођење за упис студената у прву годину основних академских и мастер академских студија за школску 2021/22. годину, на Факултету педагошких наука у Јагодини. Прилог 7.3. Услови уписа студената – садржи Статут Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу од члана 36. до члана 47. и Правилник о упису студената на студијске програме Универзитета у Крагујевцу где се могу пронаћи информације о потребним компетенцијама за упис на мастер академске студије, правилима студија, и информације о оцењивању. Табела 7.1. Преглед броја студената који су уписаны на студијски програм у текућој и претходне две године – садржи табелу са прегледом броја студената који су уписаны на студијски програм МАС Лидерство у образовању у текућој и претходне две године. У табели се могу пронаћи информације колико студената је уписано у 2020/21, 2019/20. и 2018/19. години са просечном оценом уписаных кандидата и информација о планираном броју студената да се упише у наредној школској години. Табела 7.2. Преглед броја студената

који су уписани на студијски програм по годинама студија у текућој школској години – садржи табелу са прегледом броја студената који су уписани на студијски програм са бројем студената који укупно студира у текућој школској години.

Закључак РК: Прегледом достављене документације, рецензентска комисија утврдила је да је број студената који се уписује на одговарајући студијски програм у складу са расположивим просторним капацитетима и кадровским могућностима високошколске установе. Врсте знања, склоности и способности које се проверавају при упису одговарају природи студијског програма и начини провере одговарају карактеру студијског програма, све ове информације објављене су у Конкурсу. Занимљиво за студијски програм МАС Лидерство у образовању је то да овај студијски програм могу уписати студенти свих профиле, са стеченим потребним бројем ЕСПБ бодова у претходном нивоу образовања.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Стандард је испуњен у потпуности.

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Прилог 8.2. Књига предмета – садржи Књигу предмета на МАС Лидерство у образовању, где се могу пронаћи силабуси предмета са информацијама о самом предмету, броју ЕСПБ бодова које стиче студент након полагања истог, број поена које носе предиспитне обавезе и број поена који носи завршни испит. Табела 8.1. Збирна листа поена по предметима које студент стиче кроз рад у настави и полагањем предиспитних обавеза као и на испиту – садржи табелу са називима предмета на МАС Лидерство у образовању, бројем поена које студент стиче присуством и активношћу на настави, предиспитним обавезама и на самом испиту. Табела 8.2. Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму – садржи табелу са информацијама о броју студената који су уписали студијски програм у текућој години, информацију о просечној оцини на испитима. Закључак: Прегледом документације коју је доставила установа, рецензентска комисија утврдила је да студенти савлађују студијски програм полагањем испита чиме стичу одређени број ЕСПБ бодова који је у складу са студијским програмом. За сваки појединачни предмет на студијском програму одређен је број ЕСПБ бодова који тај предмет носи и који студент остварује када положи завршни испит из тог предмета. Број ЕСПБ бодова утврђује се на основу радног оптерећења студента у савлађивању одређеног предмета и применом јединствене методологије високошколске установе за све студијске програме. Комисија констатује да је за сваки предмет испуњен услов дефинисан Законом о високом образовању у погледу минималног, односно, максималног броја поена који се стичу проверама знања у предиспитним обавезама. Сваки предмет из студијског програма има јасан и објављени начин стицања поена. Начин стицања поена током извођења наставе укључује број поена које студент стиче по основу сваке појединачне врсте активности током наставе или извршавањем предиспитне обавезе и полагањем испита. Успех студента на предмету изражава се оценом од 5 (није положио) до оцене 10 (одличан). Оцена студента је заснована на укупном броју поена које је студент стекао испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем испита, а према квалитету стечених знања и вештина. На основу података датих у Табели 8.2, односно по броју студената који су уписали у текућој години и броја студената који су одустали, рецензентска комисија констатује да је пролазност студената на студијском програму МАС Лидерство у образовању задовољавајућа.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Стандард је испуњен у потпуности.

Стандард 9: Наставно особље

На основу темељног прегледа достављене документације за акредитацију студијског програма мастер академских студија Лидерство у образовању, може се установити следеће:

- Број наставника довољан је да покрије укупан број часова активне наставе на студијском програму, тако да наставници остварују укупно просечно максимално до 180 часова активне наставе годишње, односно до 6 часова недељно са толеранцијом од 20% на свим програмима које Факултет реализује;

- 72,5% часова активне наставе држе наставници са пуним радним временом;

- Појединачна оптерећења наставника ангажованих на студијском програму Лидерство у образовању крећу се од 0,73 до 7,23 часова недељно на студијском програму;

- Број наставника у целини одговара потребама студијског програма и покрива све предмете и часове на тим предметима. Од 10 наставника ангажованих на студијском програму, 7 су у радном односу са пуним радним временом на Факултету педагошких наука, док је троје наставника у допунском радном односу;

- Сви наставници студијског програма изабрани су у наставничка званија (4 доцента, 3 ванредна и 3 редовна професора) и њихове компетенције одговарају врсти и нивоу њихових задужења у настави;

- На студијском програму ангажован је један сарадник који је у радном односу са пуним радним временом на Факултету педагошких наука са појединачним оптерећењем од 0,13 часа недељно на програму;

- Укупан број часова предавања на студијском програму мастер академских студија Лидерство у образовању је 16, а вежби 20 часова.

- Просечан број часова предавања на недељном нивоу је 6, а просечан број часова вежби је 5, СИР 9 и остали часови 5;

- Научне и стручне квалификације наставног особља одговарају научном пољу, врсти и нивоу извођења наставе о чему сведоче референце из ужих научних области из којих наставници изводе наставу на студијском програму;

- Компетентност наставника утврђена је на основу објављених научних радова објављеним у међународним часописима, домаћим часописима, радова објављених у зборницима са међународних научних скупова, монографија и уџбеници;

- На Факултету је омогућено стално стручно напредовање и развој, као и услови за научноистраживачки рад, учешће на домаћим, међународним скуповима и научним пројектима.

Подаци о наставницима и сарадницима налазе се на веб-сајту Факултета (<http://www.pefja.kg.ac.rs>). Може се констатовати да је за реализацију студијског програма мастер академских студија Лидерство у образовању у потпуности обезбеђено наставно особље са потребним научним и стручним квалификацијама.

Након анализе документације, рецензентска комисија констатује да су за све наставнике ангажоване са пуним радним временом приложени сви тражени подаци и документација. Што се тиче испуњености законских услова везаних за датуме избора и године живота, констатује се да су испуњени услови везани за датуме избора наставника и сарадника запослених у Установи.

Установи је препоручено растерећење наставника јер су поједини ангажовани на великом броју наставних предмета за ниво универзитетске наставе. Након посете Установи приложена су додатна објашњења да велики број предмета на чијој су реализацији ангажовани поједини наставници јесу изборни предмети са малим бројем студената, што умањује њихово реално оптерећење. Такође, с обзиром на

интердисциплинарни карактер профиле који се образују на Факултету, на многим предметима ангажована су два или три наставника. Ово посебно важи и за студијски програм МАС Лидерство у образовању. Установа се обавезала да ће препорука о растерећењу наставника утицати на даљу политику запошљавања и ангажовања наставника и сарадника у наредном периоду.

Високошколска установа је поднела Табеле и Прилоге за Стандард 6 и у Извештају даје потребне податке о наставницима и сарадницима који су ангажовани на високошколској установи.

- Приложени су сви Изводи (ЕБП – ПУРС) и број у изводу наставника са пуним радним временом;

- Приложени су сви Уговори о раду, Анекси уговора о раду, Одлуке о изборима у звања, дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2, наставника са пуним радним временом (100%);

- Приложени су сви Уговори о раду, Анекси уговора о раду, Одлуке о изборима у звања, дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2, сарадника са пуним радним временом (100%).

На основу анализе Књиге наставника, запажа се следеће:

- У Књизи наставника налазе се расположиви подаци о свим наставницима који су ангажовани на студијском програму;

- Научне, уметничке и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном и образовно-уметничком пољу;

- Наставници имају најмање пет референци из ужे научне, уметничке односно стручне области из које изводе наставу на студијском програму.

Анализа Извештаја о самовредновању (урађен 2020. године) показује да се на Факултету педагошких наука у Јагодини брине о квалитету наставника и сарадника. Факултет се приликом избора наставника и сарадника у звања придржава законских одредби, правила и критеријума Универзитета у Крагујевцу усклађених са критеријумима Националног савета за високо образовање и стандардима за акредитацију, одредби Статута Универзитета и Факултета и прописаних сопствених поступака, правилника и критеријума путем којих при избору оцењује научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. Евалуација рада наставника и сарадника, поред процедуре за избор и реизбор које се обављају периодично на три, односно пет година, спроводи се редовно на крају сваке академске године када чланови катедри подносе извештаје о свом раду у протеклој години шефовима катедри. У складу са тенденцијама савремене европске универзитетске праксе посебна пажња поклања се и развоју младих кадрова што је одређено Програмом развоја научноистраживачког подмлатка (актуелни Програм усвојен 11.10. 2019 – https://refja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2019/11/Program_razvoja_podmlatka_okt_19.pdf).

У погледу сугестија рецензентске комисије за период после акредитације у циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената, Факултет је приложио план у коме се наводе активности за даље континуирано едуковање наставника и сарадника, кроз пројекте и друге облике међународне сарадње. Наставиће се анализа поступака, инструмената и резултата студентских евалуација и самоевалуација рада наставника и сарадника и даље развијати и унапређивати систем за праћење и вредновање квалитета наставног процеса. Такође, Установа се обавезала да ће у наредном периоду учествалије вршити анкетирање свршених студената и потенцијалних послодаваца о исходима образовања и стеченим компетенцијама.

Рецензентска комисија сматра да Стандард 9. задовољава прописане захтеве и норме.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).
Стандард је испуњен.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу доставио је сву потребну документацију за процену стандарда 10.

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу поседује потребну инфраструктуру за реализацију наставе и научно-истраживачку делатност. Величина, доступност, квалитет простора и опреме одговарају стандардима који важе за високошколске установе. Укупна нето површина свих приказаних просторија у згради износи 5746,37 m², а реализација наставе обавља се у једној смени и Факултет обезбеђује 5,18 m²/по студенту. У складу са бројем студената, наставника, сарадника и ненаставног особља, Факултет располаже одговарајућим простором и опремом. У учионичком простору обезбеђена су места за све студенте. Факултет обезбечује адекватност простора у урбанистичком, техничко-технолошком, хигијенском и наменском погледу. Објекти имају грађевинску и употребну дозволу и испуњавају здравствене и сигурносне стандарде.

У том смислу, обезбеђује се одвијање наставе и других облика рада у просторијама адекватног типа: амфитеатар, учионице, лабораторије, атељеи, спортска сала, позоришна сала, библиотека, читаоница, центар за учење. За потребе рада Студентске организације и Студентског парламента, Факултет обезбеђује одговарајући простор.

За потребе наставе на располагању је укупно 12 учионица (501 место), 5 слушаоница (укупно 509 места), један амфитеатар (264 места), фискултурна сала, позориште – вежбаоница (290 места), четири лабораторије (171 место), библиотека са пријемном просторијом (4 места), читаоница (40 места), центар за учење (24 места) и скриптарница (2 места).

Наставно особље користи посебне кабинете за своје потребе. Факултет поседује укупно 22 кабинета и салу за седнице (укупно 175 места) што је у складу са бројем наставника и њиховим потребама.

За потребе административних јединица и Студентске службе, Факултет обезбеђује девет просторија (27 места) адекватно опремљених техничком опремом као и друге просторије намењене запосленима (портирницу, просторије помоћног особља, две радионице и две котларнице).

Квалитет управљања и квалитет ненаставне подршке обезбеђују се систематским праћењем, контролом и извештавањем о њиховом раду; предузимањем подстицајних и корективних мера према запосленима; оцењивањем квалитета рада органа и служби Факултета и унапређивањем професионалних компетенција запослених ван наставе. Факултет систематски прати и придржава се општих аката којима су регулисане основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, студентског парламента и стручних служби. Доступна је структура организационих јединица високошколске установе, као и делатност стручних служби кроз које се остварује ненаставна подршка. Спроводе се редовне периодичне евалуације процене квалитета рада органа управљања и рада стручних служби и по потреби доноси предлог мера за унапређење квалитета њиховог рада.

Факултет у свом саставу поседује више просторија које су опремљене савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућују лакши и ефикаснији рад. Центар за учење опремљен је довољним бројем рачунара (више од 20), једним штампачем и једном интерактивном таблом. Информатички кабинет опремљен је са 20 рачунара, штампачем, видео камерама, лаптоп рачунарима, једним бим пројектором, платном за пројектовање и скенером. Језичка лабораторија поседује фотокопир апарат, ЦД

плејер, више рачунара са слушалицама за наставу језика у мањим групама, више дигиталних диктрафона, камеру, црно беле штампаче, колор штампач, два лаптоп рачунара, скенер и један бим пројектор. Лабораторија за језике директно је повезана са ученицима за језике која је опремљена таблом, белом таблом, платном за пројектовање и простором за презентовање сликовног и дидактичког материјала. Ученице за математику и природне науке опремљене су на сличан начин. Све ученице опремљене су платном за пројектовање, персоналним рачунаром и бим пројектором. Поред наведених специјализованих просторија, Факултет поседује и видео-конференцијску салу капацитета 30 места која је опремљена најсавременијом опремом.

Услуге фотокопирања, преснимања материјала у електронском облику и штампања, студенти користе у скриптарници Факултета и у Центру за учење. За потребе рада на рачунару и интернет претраживање студенти користе Центар за учење, као и рачунаре у холу зграде који су на располагању током целокупног радионог времена Факултета. Две компјутерске лабораторије које су опремљене најсавременијим техничким уређајима, студентима обезбеђују самостални рад на рачунарима за истраживање, израду домаћих и семинарских радова и слично. Сви наставнички кабинети опремљени су потребном рачунарском опремом за штампање, скенирање, преснимање материјала у електронском облику, док неколико кабинета поседују апарат за фотокопирање и умножавање материјала за потребе наставе.

Библиотека располаже фондом од 44235 библиотечких јединица (10 докторских дисертација, 18 магистарских теза, 263 мастер рада, 14 специјалистичких радова, 3479 дипломских радова и низ фотографија, картографских карата и некњижне грађе). Осим уношења нових наслова у електронски каталог перманентно траје унос мање актуелног старог књижног фонда. Део фонда чине и сви дипломски радови, такође унети у електронску базу Cobiss+, тако да је приступ корисницима олакшан. Наставницима је омогућен приступ Kobson и Ebsco базама. Библиотека има добро опремљену читаоницу са 50 седишта.

Библиотека располаже са 130 библиотечких јединица релевантних за студијски програм. Обавезни предмети су покривени одговарајућим уџбеником, за три предмета користе се књиге предметних наставника, али и књиге других аутора. Сви обавезни предмети покривени су и књигама на страном језику. За све предмете се користи и друга врста литературе, за два предмета користе се збирке е-задатака.

На основу приложене документације може се закључити да Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу располаже одговарајућим људским, просторним, техничко-технолошким, библиотечким и другим ресурсима који су примерени карактеру студијског програма Мастер академских студија Лидерство у образовању и предвиђеном броју студената.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 11: Контрола квалитета

Комисија је темељно анализирала достављене документе који регулишу питања унапређења квалитета: Статут Факултета педагошких наука у Јагодини, Стратегија обезбеђења квалитета, Политика обезбеђења квалитета Установе, Акциони план за спровођење Стратегије, Правилник о стандардима самовредновања квалитета наставе и педагошког рада наставника, Правилник о самовредновању и обезбеђењу квалитета на Факултету педагошких наука у Јагодини, Правилник о уџбеницима у Установи, и друге документе.

Комисија је посебну пажњу посветила анализи Извештаја о резултатима самовредновања Установе и Извештаја о самовредновању студијског програма. Ови извештаји су темељно припремљени, те на адекватан начин прецизно описују све активности у оквиру студијског програма и Установе, које се предузимају са циљем унапређења и контроле квалитета.

Прегледом Извештаја о самовредновања студијског програма и других пратећих докумената установљено је да је обезбеђен континуирани рад на квалитетном осавремењивању садржаја курикулума студијских програма. Такође, представљено је и са којим сличним програмима академских студија високошколских установа је обезбеђена упоредивост.

Комисија је у Извештају о резултатима самовредновања у Установи и студијском програму остварила увид у стандарде самовредновања, који су релевантни за Стандард 11 за акредитацију студијског програма.

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Увидом у документацију је установљено да је орган управљања установе (Савет Факултета) донео Стратегију обезбеђења квалитета, 1. децембра 2020. године. Тадај документ је јавно доступан на интернет страници Установе. Стратегија је донета за период 2021. до 2024. године.

У Стратегији су формулисани мисија, визија и циљеви Факултета, као и опредељење за перманентно праћење и унапређивање квалитета у свим сегментима рада. Стратегија дефинише области у којима је посебно важно пратити, контролисати и унапређивати квалитет, субјекте који су одговорни за имплементацију стратегије, као и мере чије спровођење треба да обезбеди стално унапређивање квалитета. Сходно томе, сачињени су и следећи документи који операционализују Стратегију: Стандарди и поступци обезбеђења квалитета (са мерама и субјектима обезбеђења квалитета), и Акциони план за спровођење стратегије обезбеђења квалитета.

Стратегијом је дефинисан циљ унапређења квалитета који подразумева достизање, одржавање и унапређивање националних стандарда у образовању и васпитању, као и у факултетској настави, научноистраживачком раду и управљању академским институцијама које се баве образовањем. Стратегија формулише и мере за обезбеђење и унапређење квалитета, које обухватају систем поступака и активности за успостављање контроле и унапређење нивоа квалитета у свим областима рада Факултета.

Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

На основу увида у Извештај о самовредновању Установе, увиђа се да је Факултет утврдио начин, стандарде и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности преко веб-сајта Факултета. Стратешко опредељење Факултета је подизање квалитета студија и повећања ефикасности студирања. Један од значајних циљева је и успостављање равнотеже између постојеће добре традиције у наставном процесу и примене дефинисаних стандарда и процедуре, чиме ће се Факултет приближити европском и светском простору високог образовања.

Стандарди квалитета које прописује Факултет, дефинишу компетентни органи Факултета, који су усвојили следећа документа:

- Правилник о унутрашњој провери квалитета (педагошког рада наставника, професионалне праксе студената и наставних програма),
- Стандарди и поступци обезбеђења квалитета Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу,
- Стратегија обезбеђивања квалитета,
- Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу,

- Пословник о раду Комисије за обезбеђење квалитета, и
- Годишњи програм рада Комисије за обезбеђење квалитета Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.

Одлуком Наставно-научног већа усвајају се и упитници за евалуацију рада наставника и сарадника Факултета, обрасци упитника за студентску евалуацију наставног процеса, за евалуацију професионалне праксе, за послодавце, за самоевалуацију компетенција студената који су завршили студије на Факултету.

У праћењу остваривања стандарда важна је делатност Комисије за обезбеђење квалитета, будући да она припрема извештаје у којима се оцењује испуњеност стандарда квалитета и препоручују мере за побољшање постојећег стања. Комисија за обезбеђење квалитета Факултета периодично преиспитује стандарде и поступке за обезбеђење квалитета и предлаже мере за њихово унапређивање. Стандардима се уређују систем и поступци управљања квалитетом у свим областима рада Факултета. Све области квалитета у надлежности су Комисије за обезбеђење квалитета. Оснивање и делокруг рада Комисије регулисани су Статутом Факултета. Документом Годишњи програм рада Комисије за обезбеђење квалитета дефинишу се обавезне активности регулисане Статутом и општим актима Факултета. Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета у појединачним областима усвојени су по предвиђеној процедуре од стране стручног органа Факултета. Стандарде и поступке усваја Наставно-научно веће Факултета на предлог Комисије.

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

На основу увида у приложену документацију уочљиво је да Факултет плански, систематично и континуирано из године у годину ради на развијању и унапређивању организационе структуре за обезбеђење квалитета, тако да се може уочити и закључити да је успостављен целовит систем обезбеђења квалитета на Факултету. У прилог томе иду и сва усвојена документа на Факултету (претходно излистана).

Факултет поседује одговарајућу организациону структуру која је омогућила спровођење поступака за континуирано праћење и контролу квалитета у процесу самовредновања и спољашње евалуације Факултета. Систем обезбеђења квалитета чине: Комисија за обезбеђење квалитета, поткомисије, Савет (као орган управљања), Наставно-научно веће и катедре (као стручни органи), Стратегија обезбеђења квалитета (као кључни документ који обухвата предвиђене процедуре и поступке за обезбеђење квалитета), као и Акциони план за спровођење стратегије.

У складу са Статутом и стратешким планом развоја Факултета, основана је Комисија за обезбеђење квалитета, чији је делокруг и начин рада уређен и Статутом Факултета, али и другим општим актима, а пре свега Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета. Факултет поседује одговарајућу организациону структуру која омогућава спровођење поступака за континуирано праћење и контролу квалитета у процесу самовредновања и екстерне евалуације, и у односу на претходни извештајни период није било промена.

Значајан извор података који служе као основа за предузимање мера за унапређење квалитета, представљају анкете, што је установљено Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма. На основу резултата анкетирања, Комисија за обезбеђење квалитета сачињава предлог превентивних и корективних мера за унапређење квалитета у областима у којима бивају уочене слабости.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

На основу извештаја о самовредновању Установе и самовредновању студијског програма МАС Лидерство у образовању, уочљиво је да се реализација студијског

програма мастер академских студија одвија на основу усвојених стандарда и препорука квалитета. Наставу на мастер академским студијама карактерише примена савремених метода високошколске наставе и интерактивног приступа, што се обезбеђује кроз повезивање теоријске наставе и вежби, као активним позиционирањем студената у самом наставном процесу. Силабусима појединачних предмета предвиђене су различите интерактивне и практичне активности студената које носе и одређени број поена. Интерактивност наставе, креативност и стваралаштво студената и њихово осамостаљивање у креирању и примени стечених знања обезбеђује се и разноврсним методичким поступцима и видовима савремене наставе, који су сходно специфичностима наставних предмета предвиђени силабусима.

Коректан однос према студентима, који укључује професионално поступање наставника и сарадника и континуирано праћење рада студената, проверава се првенствено путем евалуације рада наставника и сарадника од стране студената. Евалуација се редовно спроводи на крају сваког семестра, а њени резултати су основ за предузимање корективних мера.

На основу прегледа приложене документације, уочљиво је да наставу на МАС Лидерство у образовању изводе компетентни наставници и сарадници из редова редовних, ванредних професора и доцената, а садржаје вежби реализују сарадници – асистенти, истраживачи-приправници и демонстратори. Наставници и сарадници Факултета доступни су студентима за консултације, а предвиђено је и да правовремено студентима пружају информације о терминима и плановима реализације предавања и испита.

Саставни део наставног процеса и несумњиво најважнији у процесу образовања наставног и васпитачког кадра јесте и интегрисана стручна пракса која се изводи у основним школама, предшколским установама и домовима. Стручна пракса је високо вреднована од стране студената и по њиховом мишљењу нуди директан увид у примере из живота школе, вртића или ученичког дома, као и сагледавање ситуације реалног света у коме ће по дипломирању радити. Увид у примере из праксе подстиче студенте на размишљање, креативност, самосталност у раду и примену стечених знања.

На основу изложеног, може се закључити да је остварен висок ниво квалитета реализације наставног процеса у актуелном студијском програму МАС Лидерство у образовању, као и да су стечени сви предуслови да се оствари висок ниво квалитета реализације наставног процеса у студијском програму МАС Лидерство у образовању који је приложен у поступку акредитације.

Стандард 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада

На основу приложене документације уочљиво је да Установа континуирано предузима напоре на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес. Уочљиво је да у оквиру делатности Установе значајно место заузима континуирана припрема и реализација научноистраживачког рада и научноистраживачких пројеката. Садржај, организација и резултати научноистраживачког рада у великој мери су компатibilни са циљевима, кадровском структуром и расположивом опремом Установе.

Установљена је и пракса доношења стратешких планских докумената којима се уређује област научно-истраживачке делатности у Установи, као што је Програм научно истраживачког рада.

Факултет је акредитована научноистраживачка институција, према Одлуци Одбора за акредитацију научноистраживачких организација Министарства просвете, науке и технолошког развоја Р Србије, број: 660-01-0002/40, од 10. децембра 2019. године.

Према утврђеном Програму научноистраживачког рада Факултета, рад наставника, сарадника и студената Факултета у протеклом периоду подразумевао је:

1. припрему и укључивање у реализацију националних пројекта;
2. примену истраживачких резултата у циљу развоја друштвених иновација и унапређивања педагошке праксе;
3. обезбеђење квалитетне истраживачке опреме и инфраструктуре за научно-истраживачки рад;
4. промоцију и популаризација науке и истраживачких резултата, у сарадњи са републичким Центром за промоцију науке;
5. успостављање партнерства у реализацији пројектних активности, у националним и интернационалним оквирима;
6. јачање научноистраживачке сарадње са дијаспором;
7. унапређивање мобилности истраживача и међународне сарадње у области науке и иновација;
8. одговорну реализацију принципа отворене науке.

У Установи се континуирано реализује већи број домаћих и међународних научно-истраживачких пројекта, у складу са стратешким опредељењима у области научно-истраживачке делатности Установе. Уговором о реализацији и финансирању научноистраживачког рада НИО у 2020. години, између Факултета и Министарства ПНТР, подржано је финансирање научноистраживачког рада 12 наставника и сарадника. Остали наставници, сарадници и студенти Факултета су у својим научноистраживачким и уметничким активностима финансијски подржани средствима Факултета, према одредбама Правилника о новчаној подршци научним радницима за учешће на научним скуповима и конференцијама.

Објављене публикације наставника и сарадника показују висок ниво њихове научне компетентности. У 2019. години, наставници и сарадници Факултета су објавили 10 научних публикација у категоријама M10, 17 научних радова у категорији M20 и више од 20 радова у категоријама од M30 до M50 (Табела 6.3). У периоду од 2017. до 2019. године укупно је 27 радова објављено на SCI/SSCI листи. У односу на укупан број наставника и сарадника на Факултету, однос броја SCI/SSCI индексираних радова износи 50% од укупног броја наставника.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Студенти имају активну улогу у оцењивању квалитета студијских програма, што значајно доприноси унапређењу и осавремењивању садржаја курикулума студијског програма.

На основу увида у приложену документацију, уочљиво је да се активна улога студената у процесу и систему обезбеђења квалитета остварује радом Студентског парламента као и учешћем њихових представника у телима Факултета (Наставно-научно веће, Савет факултета, Комисија за обезбеђење и унапређење квалитета факултета), ангажовањем у периодичном оцењивању квалитета студијских програма, наставног процеса, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, педагошког рада наставника, сарадника и услова рада, као и факултетских служби.

Кроз константно узимање учешћа у седницама Наставно-научног већа и Савета факултета, представницима Студентског парламента пружене су прилике да се ангажују у креирању студијских програма, њиховим изменама и допунама, као и у решавању важних питања везаних за статус и функционисање студената.

У сврху установљења перцепција студената о овим различитим питањима конструисани су анкетни упитници, на основу избраних индикатора за праћење и процену квалитета у свим областима које обухвата процес самовредновања, посебно у области наставе и студијских програма.

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

На основу приложене документације може се уочити да је Установа институционалне оквире за систематско прикупљање информација о обезбеђивању квалитета, за континуирано праћење, периодичну проверу и унапређивање свих области квалитета обезбедила оснивањем Комисије за обезбеђење квалитета, као главне организационе јединице развијеног система обезбеђења квалитета. Субјекте обезбеђења и унапређења квалитета на Факултету чине: наставници, сарадници, студенти и ненаставно особље Факултета. Субјекти обезбеђења и унапређења квалитета обухватају управу Факултета (декан, продекани), Студентски парламент и стручне органе и тела (Наставно-научно веће, Комисија за обезбеђење квалитета и Савет факултета).

Факултет педагошких наука у Јагодини обезбеђује примену утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и реализацију задатака које у том процесу имају учесници у систему обезбеђења квалитета путем: (1) обавеза и деловања руководства Факултета, катедри и стручних служби које су прецизно дефинисане општим актима Факултета и посебно разрађеним процедурама рада у одговарајућим областима; (2) успостављених докумената за анализу података и унапређење процеса кроз већи број правилника који су наведени у различитим деловима овог извештаја.

На основу изложеног, може се уочити да је у Установи и у оквиру студијског програма обезбеђено систематско праћење и периодична провера квалитета.

Кроз SWOT анализу у оквиру поступка самовредновања Установе и студијског програма прецизно су описаны, кроз све претходно приказане стандарде контроле квалитета, предности, могућности, слабости и опасности, а испостављени су и добро утемељени предлози за унапређења у области контроле квалитета.

На основу Извештаја о самовредновању Установе и студијског програма, као и на основу увида у преосталу приложену документацију која је основа за проверу и унапређивање квалитета, може се закључити да је у Установи и у оквиру студијског програма посвећена адекватна пажња изградњи организационе културе квалитета, у складу са свим кључним захтевима који се у овој области постављају пред високошколске установе и студијске програме. Посвећује се адекватна пажња редовном праћењу квалитета студијских програма кроз периодичну спољашњу и унутрашњу проверу и предузимање мера за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе. Такође, може се уочити да постоји у Установи стратешко планирање унапређивања квалитета студијских програма и остварења предвиђених циљева у овој области, са опредељеним кадровским ресурсима неопходним за остварење тих циљева.

Након сугестије приликом посете Установи, да није приложена Стратегија обезбеђења квалитета за актуелни период (2021-2024), иако је усвојена на Факултету, то је накнадно учињено и достављена је и актуелна Стратегија.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 14: ИМТ (интердисциплинарни, мултидисциплинарни и трансдисциплинарни) студијски програм

Акредитационим материјалом Факултета планирано је да се студијски програм МАС Лидерство у образовању Факултета педагошких наука у Јагодини, остварује у оквиру научно-стручне области педагошке и психолошке науке, а у оквиру образовно-научног поља ИМТ. Наведено је да студијски програм припада пољу Друштвено-хуманистичких наука, са две главне научне области које чине програм: педагошке и андрагошке науке (49% ЕСПБ) и психолошке науке (41% ЕСПБ). Ове две области су заступљене више од прописаних најмање 70% ЕСПБ датог студијског програма.

Захтев за акредитацију студијског програма мастер академских студија Лидерство у образовању поднела је високошколска установа Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу које има уверење о акредитацији.

Факултет педагошких наука у Јагодини је обезбедио 72,5% компетентног наставног кадра потребног за реализацију студијског програма у радном односу са пуним радним временом (што је више од минималних 70%). Укупно ангажовање наставника, укључујући ангажовање на већ акредитованим студијским програмима у земљи, у складу је са одговарајућим стандардом.

Диплому и додатак дипломи потписују декан Факултета и ректор Универзитета.

Предложени академски назив Мастер лидерства у образовању утврђен је из важећег Правилника о листи стручних, академских и научних назива Националног савета за високо образовање.

У студијском програму МАС Лидерство у образовању дефинисане су две главне области: педагошке и андрагошке науке и психолошке науке.

Списак предмета из прве главне области (педагошке и андрагошке науке - Табела 14.1.) садржи следеће наставне предмете: Увод у лидерство у образовању; Управљање образовним институцијама; Истраживачка пракса; Партнерства и комуникација; Образовни систем у компаративној перспективи; Управљање променама и пројектима; Методологија са основама статистике; Савремени трендови у образовању.

Списак предмета из друге главне области (психолошке науке - Табела 14.2) садржи следеће наставне предмете: Управљање квалитетом наставе и учења; Развој људи у организацији; Истраживачка пракса; Партнерства и комуникација.

На основу увида и анализе предвиђених прилога уз захтев за акредитацију, рецензентска комисија констатује да установа испуњава све услове за акредитацију датог студијског програма.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

Стандард је испуњен.

ПРЕПОРУКЕ

Рецензентска комисија предлаже следеће мере за унапређење програма:

Управи и актерима реализације студијског програма препоручује се даљи рад на унапређењу специфичних елемената квалитета програма, кроз праксу и искуства стечена у реализацији програма, у оквиру стандарда у којима су наведене специфичне препоруке, и то:

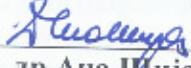
- Установи је препоручено растерсење поједињих наставника;
- Посебна пажња да се поклони развоју младих кадрова;
- Наставиће се анализа поступака, инструмената и резултата студентских евалуација и самоевалуација рада наставника и сарадника и даље развијати и унапређивати систем за праћење и вредновање квалитета наставног процеса;
- Установа се обавезала да ће у наредном периоду учествалије вршити анкетирање свршених студената и потенцијалних послодаваца о исходима образовања и стеченим компетенцијама.

На основу наведеног, поступајући у складу са чланом 21, став 1, тачка 1 Закона о високом образовању, којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања, Комисија је на седници одржаној 24. 03. 2022. године једногласно одлучила као у диспозитиву овог решења.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије


Проф. др Ана Шијачки