



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
Национално тело за акредитацију  
и обезбеђење квалитета  
у високом образовању  
Комисија за акредитацију  
и проверу квалитета  
Број: 612-00-00412/8/2021-03  
Датум: 31. 03. 2022. године  
Булевар Михајла Пупина 2  
Београд



На основу члана 21, став 1, тачка 1 Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ бр. 88/17, 73/18, 27/18 - др. закон, 67/19, 6/20 - др. закони, 11/21- Аутентично тумачење, 67/21 – др. закон и 67/21) Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној дана 31. 03. 2022. године, донела је

## РЕШЕЊЕ

### о акредитацији студијског програма

Утврђује се да Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића бр.14, ПИБ: 100937051, Матични број: 06872468, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Докторских академских студија (ДАС) – Методика наставе**, у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичких наука и научне области Педагошких и андрагошких наука, за упис 12 (дванаест) студената у седишту Установе.

На основу овог решења, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаће уверење о акредитацији студијског програма из става 1. овог решења.

### Образложење

Високошколска установа Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића бр.14, је дана 09. 12. 2021. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма Докторских академских студија (ДАС) – Методика наставе, у даљем тексту: СП) под бројем 612-00-00412/2021-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је Поткомисију за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичких наука (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 13. 12. 2021. године, а директор Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 13. 12. 2021. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 10. 02. 2022. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираног СП, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију СП (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 13/19, 1/21 и 19/21) и предложила је Комисији да донесе решење о акредитацији студијског програма.

Комисија је, на седници одржаној дана 10. 03. 2022. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела **Решење о акредитацији студијског програма Докторских академских студија (ДАС) – Методика наставе**, који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичких наука.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма дана 09. 12. 2021. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама, и то:

**Посебан стандард: Компетентност високошколске установе за реализацију докторских студија**

Факултет педагошких наука у Јагодини доказује своју спремност за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научноистраживачки рад. Има програм научноистраживачког рада и акредитована је као научноистраживачка установа у складу са законом.

Број одбрањених магистарских теза у високошколској установи – 19.

Број одбрањених докторских дисертација у високошколској установи – 8.

Укупан број студената који су завршили студије у високошколској установи – 3555.

Укупан број радова у научним часописима са листе МПНТР у категорији М20, у последњих десет година је 54, што износи 1,28 рада по наставнику.

Број уметничких референци међународног значаја са листе из Упутства за припрему документације за акредитацију докторских студија (последњих 10 година) – 181.

Тренутни број наставника запослених са пуним радним временом у високошколској установи - 42. Нема наставника са непуним радним временом.

Тренутни број наставника ангажованих у допунском раду на високошколској установи - 7.

На 10 научноистраживачких пројекта (Министарство просвете, науке и технолошког развоја – 3, међународни – 4 и 3 из категорије "остали") који се тренутно реализују у високошколској установи, ангажовано је укупно 39 сарадника.

Укупан број научноистраживачких резултата у установи у претходној школској години је 137, од чега 34 категорије M10, 37 категорије M20, 17 категорије M30, 11 категорије M40, 27 категорије M50, и 11 категорије M60.

Факултет педагошких наука у Јагодини сарађује са 23 установе у земљи и иностранству, по различитим основама, из делатности Установе (Табела П. 6).

Установа има наставнике ангажоване са пуним радним временом који задовољавају критеријуме да буду ментори у изради доктората. Укупно је 4 наставника који су најмање једанпут били ментори за израду докторске дисертације (Табела П.7.).

Поред Приказа података кроз поменуте табеле, Установа је такође приложила Програм научноистраживачког рада и Решење о акредитацији научноистраживачке организације.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

**Стандард је у потпуности испуњен.**

#### **Стандард 1: Структура студијског програма**

Рецензентска комисија, на основу достављеног акредитационог материјала, констатује да студијски програм ДАС Методика наставе садржи све елементе предвиђене Законом и стандардима.

Студијски програм докторских студија Методика наставе траје три године или шест семестара (180 ЕСПБ). Циљ студијског програма је образовање и оснапсљавање докторанада за научноистраживачи рад, иновирање наставног процеса и примену савремених приступа модела наставног рада у образовној пракси. Он је усклађен са сврхом, као и исходом студијског програма, дефинисаним као допринос даљем развоју научних сазнања у области методике наставе.

Упис се врши на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи га Факултет педагошких наука, Јагодина. На студије трећег степена може се уписати лице које је завршило одговарајуће академске студије првог степена у обиму од најмање 300 ЕСПБ. Избор кандидата за упис на студијски програм обавља се на основу опште просечне оцене остварене на основним студијама и дужине трајања претходних студија.

Курикулум програма према Књизи предмета (прилог 1.1.) садржи:

- 3 обавезна предмета укупне вредности 35 ЕСПБ: Квантитативна истраживања у васпитно-образовном раду, Савремени концепти учења и поучавања и Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду;
- 35 изборних предмета (вредности 20 ЕСПБ) од којих студент бира пет;
- За докторску дисертацију предвиђено је укупно 95 ЕСПБ што је 53% од укупног броја ЕСПБ студијског програма.

Све недоумице разјашњене су током посете ВШУ. У ЕСПБ који се односе на докторску дисертацију урачунава се и 20 ЕСПБ Изборне позиције 3. Сви студенти су у оквиру ове изборне позиције у обавези да у сарадњи са изабраним ментором напишу и објаве научни рад у вези са темом докторске дисертације. Ова обавеза назначена је у силабусима свих изборних предмета ове позиције.

Фактор изборности према позицијама где студент бира предмете износи 63,89 % што је у складу са дефинисаним акредитационим стандардима.

Завршетком студија ДАС Методика наставе студенти стичу академски назив **Доктор наука-методика наставе**.

Рецензентска комисија испуњеност овог стандарда, такође, сагледава кроз анализу Стандарда 4. и 15. у Извештају о самовредновању и оцени квалитета студијског програма.

Констатује се да Факултет педагошких наука у Јагодини редовно преиспитује циљеве студијских програма и њихову усклађеност са циљевима Факултета, структуру и садржај основних, мастер и докторских студија, радно оптерећење студената, као и исходе и стручности које студенти добијају када заврше студије. Факултет има утврђене поступке за одобравање, праћење и контролу програма студија. У све наведене активности укључени су представници студената, првенствено кроз студентску евалуацију и анкетирање, као и учешћем представника студената у раду Наставно-научног већа и Комисије за обезбеђење квалитета.

Анализа је показала да студијски програми Факултета у потпуности задовољавају Стандард 4 у погледу садржаја и структуре, као и доступности информација о студијском програму. Сви акредитовани студијски програми усклађени су са Законом о високом образовању и Стандардима за акредитацију студијских програма Националног савета, са дефинисаним задацима и циљевима Факултета, као и са мисијом и визијом Факултета.

Поштујући одредбе Закона о високом образовању, Стандарде за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, Стандарде за спољашњу проверу квалитета високошколских установа, Стандарде за акредитацију високошколских установа и студијских програма, донете од стране Националног савета за високо образовање, као и принципе потписане Болоњске декларације, Факултет се определио да систематски анализира, оцењује и побољшава квалитет у свим подручјима свога рада, а посебно у подручју студијских програма, наставном процесу и другим пратећим делатностима.

Квалитет студијских програма обезбеђује се сталним праћењем њихових циљева, структуре, оптерећености студената, осавремењивањем њихових садржаја, оцењивањем од стране студената и њихових послодаваца као и на друге погодне начине. Студенти активно учествују у оцењивању и осигурању квалитета студијских програма и праћењу постигнутих исхода учења.

У складу са Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма, сви акредитовани студијски програми усклађени су са најмање три програма иностраних високошколских установа, од којих су најмање два из високошколских установа европског образовног простора.

Као јаке стране, на основу SWOT анализе, показале су се: примена адекватних поступака праћења квалитета студијских програма; дефинисање исхода студијских програма у складу са стандардима компетенција наставника и васпитача; адекватна дефинисаност структуре и садржаја студијских програма; доступност информација о студијским програмима јавности, и др.

Као слабе стране јављају се следеће: студенти који завршавају основне академске студије Учитељ и поред стечених знања и вештина немају законску могућност да раде у школи; студијски програм основних академских студија за образовање васпитача у домовима остаје недовољно конкретан у погледу прецизнијег формулисања врста и типова домаћина у којима би свршени студенти могли да се запосле; недовољно промовисање налаза извештаја о провери квалитета студијског програма у једном делу популације студената и запослених.

У циљу отклањања уочених недостатака предложено је да се у новом циклусу акредитације обезбеди потпuna заснованост исхода студијских програма на дескрипторима Националног оквира квалификација за наставнике и васпитаче, као и њихову сагласност са европским оквиrom квалификација; да се даље ради на осавремењивању и унапређењу квалитета студијских програма кроз анализу различитих аспеката (циљеви студијског програма и исходи образовања, распоред типова предмета, ЕСПБ кредити у односу на реално оптерећење студената, положај у студијском програму

и сврсисходност изборних предмета, начини оцењивања с обзиром на исходе учења, методе реализације наставе), као и да се у реформисаним студијским програмима нагласи значај међупредметних компетенција и инсистира на већој заступљености проектне и других иновативних модела наставе.

Разматрањем Извештаја о самовредновању - Стандард 15: Квалитет докторских студија, рецензентска комисија констатује да Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, обезбеђује квалитет докторских студија кроз унапређење научноистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија, редовним праћењем и провером њихових циљева, развијањем научних способности студената докторских студија, као и овладавањем специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, перманентно самовреднује своје акредитоване студијске програме докторских студија и проверава своју спремност за извођење докторских студија на основу показатеља који се односе на научноистраживачки рад, ценећи: а) однос броја наставника и броја наставника који су укључени у научноистраживачке пројекте; б) квалитет научноистраживачког рада наставника ангажованих на докторским студијама према условима које дефинишу стандарди за акредитацију; в) остварену сарадњу са научноистраживачким установама у земљи и свету.

Као јаке стране, на основу SWOT анализе, показале су се следеће: ВШУ периодично проверава спремност за извођење докторских студија на основу свог научноистраживачког рада; потписани уговори о међународној сарадњи који предвиђају могућност заједничког учешћа у пројектима и научним конференцијама; квалитетан научноистраживачки рад наставника ангажованих на докторским академским студијама; разрађен систем и процедуре за проверу квалитета и самовредновање; разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета који се спроводе континуирано.

Као слабе тачке издвајају се следеће: не користе се могућности из уговора о међународној сарадњи који предвиђају могућност заједничког учешћа у пројектима и научним конференцијама; недовољна укљученост појединих наставника у процес провере квалитета на докторским студијама; није успостављен електронски систем анкетирања и прикупљања података.

Предлог мера за унапређење квалитета обухвата следеће:

- систематски пратити и периодично проверавати квалитет докторских студија уз укључивање свих наставника и студената у самовредновање и евалуацију;
- успоставити систем прикупљања информација значајних за квалитет студија (усавршавање, учешће на пројектима и конференцијама, оптерећење у настави и истраживачком раду, и сл.);
- периодично преиспитивати критеријуме за упис на докторске студије;
- перманентно трагати за партнерским институцијама и испитивати могућност учешћа у међународним пројектима којима би се студентима докторских студија створили бољи услови за учење и истраживање;
- доследно примењивати сва правила и критеријуме који гарантују квалитет докторских дисертација;
- додатно мотивисати студенте докторских студија да активније доприносе квалитету докторских студија;
- перманентно подизати свест о значају квалитета докторских студија за репутацију Факултета педагошких наука у Јагодини.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

**Стандард је у потпуности испуњен.**

## **Стандард 2: Сврха студијског програма**

Рецензентска комисија оцењује да је сврха студијског програма докторских академских студија Методика наставе јасно формулисана као стицање научног назива Доктор наука – методика наставе (српског језика и књижевности; физичког васпитања, природе и друштва, математике и енглеског језика), те усклађена са основним задацима и циљевима установе.

Студијски програм концептиран је тако да: допринесе даљем развоју научних сазнања у области педагошких наука – методика наставе (српског језика и књижевности; физичког васпитања, природе и друштва, математике и енглеског језика); допринесе оспособљавању студената за самостална и оригинална, научно и практично релевантна истраживања у областима методике наставе (српског језика и књижевности; физичког васпитања, природе и друштва, математике и енглеског језика); подстиче развој критичког мишљења студената; подстиче продубљивање и проширивање укупних теоријских и методолошких знања студената, у циљу њиховог оспособљавања за критичку евалуацију досадашњих научних истраживања, као и за коришћење научних знања и инструмената у процесима научно аргументованих и практично валидних истраживања; допринесе стварању научноистраживачког подмлатка, кадрова у областима методике наставе (српског језика и књижевности; физичког васпитања, природе и друштва, математике и енглеског језика) који ће кроз даљи развој науке и нових технологија допринети унапређивању система институционалног образовања и васпитања, тиме и укупном развоју друштва и просперитету државе.

Констатује се да је сврха студијског програма усклађена са мисијом и циљевима Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу у области педагошких наука – методика наставе (српског језика и књижевности, енглеског језика, математике, природе и друштва и физичког васпитања) и да задовољава критеријуме овога стандарда.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

**Стандард је испуњен.**

## **Стандард 3: Циљеви студијског програма**

Рецензентска комисија анализирала је да ли циљеви студијског програма укључују постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама потребним за будући развој каријере. Констатовано је да су циљеви студијског програма укључују све наведено и да су усклађени са циљевима високошколске установе на којој се програм изводи.

Циљеви докторских студија за стицање научног назива Доктор наука – методика наставе (српског језика и књижевности; физичког васпитања, природе и друштва, математике и енглеског језика) усклађени су са основним циљевима и задацима Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, и подразумевају:

- оспособљавање студената за самостални, креативни научноистраживачки рад и критичко процењивање теоријских сазнања и резултата истраживања;
- оспособљавање студената за иновирање наставног процеса, примену савремених приступа, поступака и модела наставног рада у образовној пракси;
- развој и повезивање различитих педагошких, психолошких, дидактичких и методичких научних дисциплина и оспособљавање студената за трансфер стечених знања у интердисциплинарном контексту;
- развијање савремених стратегија поучавања и учења у контексту развоја способности појединца да дивергентно мисли, резонује и повезује, истражује и учи кроз креативне и практичне активности;

оспособљавање студената за развијање система управљања знајима у којем ће бити могућ трансфер стечених знања и њихова функционална примена у истраживачкој и наставној пракси;

стварање услова за идентификацију, подстицање и усмеравање креативних потенцијала студената и њихових професионалних компетенција, неопходних за научно истраживање, реализацију, евалуацију и унапређивање савременог образовања и васпитања, као и ефикасно управљање васпитно-образовним процесима;

оспособљавање студената да развијају интернационализован курикулум, којим се остварују услови за развој глобалних компетенција студената и њихове спремности за учење у међународном контексту;

оспособљавање студената да кроз израду и одбрану докторске дисертације самостално концептуализују и креативно решавају теоријске и практично релевантне проблеме савремене педагошко-методичке науке и праксе.

Постављени циљеви студијског програма у складу су са националним и међународним стандардима истраживања и праксе у области методике наставе, као и са циљевима Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина.

Циљеви овог студијског програма су одређени и у складу са документом: Стандарди и смернице за обезбеђење квалитета у Европском простору високог образовања (ESG) (2015) Брисел, Белгија. Европско удружење за осигурање квалитета у високом образовању.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 4: Компетенције дипломираних студената**

Рецензентска комисије констатује да је Установа доставила сву потребну документацију за овај стандард. Студијски програм докторских студија Методика наставе омогућује студентима стицање компетенција које подразумевају интегрисани скуп знања, вештина, развијених способности и ставова, односно укупних капацитета појединца за ефикасно деловање у научном и образовно-васпитном раду.

Савладавањем студијског програма студенти стичу опште-истраживачке компетенције које им омогућују да:

самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области методика наставе, дизајнирају, анализирају и имплементирају оригинална истраживања која доприносе општем знању и професионалној пракси;

развијају глобалне компетенција за: учење у међународном контексту, укључивање у међународне научне пројекте и самостално покретање сарадње у науци;

иновирају наставни процес новим идејама, технологијом и савременим приступима настави и научно-истраживачком раду; разумеју и користе најсавременија знања методике наставе развијајући нове релевантне истраживачке алате и инструменте;

критички, креативно мисле и самостално делују усмеравајући своје потенцијале ка научним истраживањима;

поштују принципе етичког кодекса добре научне праксе при реализацији научноистраживачког рада и критичког процењивања истраживања у методици наставе;

примењују вештине професионалне комуникације за објашњавање и критику теорија, методологија и закључака, као и за представљање резултата истраживања на научним конференцијама и при објављивању текстова у научним часописима;

доприносе развоју нових знања у методици наставе и науци уопште.

Савладавањем студијског програма студенти стичу следеће предметно-специфичне компетенције које им омогућавају да:

- поседују темељна знања потребна за разумевање, критичку анализу и оригинална истраживања у области методике наставе са сврхом проширивања и редефинисања постојећих знања;
- концептуализују и креативно решавају проблеме савремене педагошко-методичке науке уз употребу научних метода и поступака;
- врше трансфер знања у интердисциплинарном контексту и примењују их у пракси;
- евалуирају и унапређују образовање и васпитање пратећи савремена достигнућа у области методика наставе;
- користе информационо-комуникационе технологије у овладавању научним знањима и развоју нових технологија и поступака у оквиру методика наставе;
- се даље професионално развијају у области методике наставе, педагогије и науке уопште.

Исходи учења усклађени су са Законом о Националном оквиру квалификација РС („Сл. гласник РС“, бр. 27/2018 и 6/2020).

Установа је доставила Додатак дипломи са свим потребним елементима.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 5: Курикулум**

Структура курикулума обухвата распоред предмета по семестрима, фонд часова активне наставе и број ЕСПБ бодова. Курикулумом се дефинишу обавезни и изборни предмети, по обimu, садржају и начину реализације. Курикулум садржи дефинисане основе за самостални истраживачки рад студента. Опис предмета садржи назив, тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ, имена ставника, циљ предмета са очекиваним исходима (знањима и способностима), предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања и друге одговарајуће податке.

ДАС Методика наставе конципиран је као флексибилијан модел студијског програма, базиран на одабиру једносеместралних изборних предмета. Изборни предмети су заступљени у одговарајућем проценту у односу на укупан број ЕСПБ (63,89 %). Изборни предмети обухваћени програмом садржани су у блоковима, а блокове чине следећи предмети:

Изборни предмет 1 (Теоријско-методолошка питања методике наставе српског језика и књижевности, Развој курикулума у настави енглеског језика, Историја и филозофија математике и математичког образовања, Савремени приступи настави природе и друштва, Интердисциплинарне основе физичког васпитања);

Изборни предмет 2 (Методологија проучавања књижевности, Синтакса у теорији и наставној пракси, Принципи наставе енглеског језика на раном узрасту у 21. веку, Математичко моделовање, Савремени приступи математичком образовању, Одабрана поглавља из природних и друштвених наука, Технике научноистраживачког рада у физичкој култури);

Изборни предмет 3 (Наставно проучавање усмених прозних облика, Говорне игре у настави српског језика и књижевности, Савремени приступи у настави српског језика и књижевности, Интеркултурални аспекти интегративне наставе енглеског језика на раном узрасту, Употреба образовних технологија у настави енглеског језика, Истраживања у математичком образовању, Решавање математичких проблема, Развијање наставног курикулума природе и друштва, Моделовање наставе природе и друштва, Теоријско-методолошки проблеми методике наставе природе и друштва);

Изборни предмет 4 (Иновативни проблеми наставе, Образовање, социјална правда и инклузија, Етика научног истраживања, Културолошки аспекти разредне наставе, Научни дискурс идентификације даровитих у разредној настави, Научни дискурс енглеског језика);

Изборни предмет 3(6) – 4. семестар је блок који се понавља (иста је структура изборних предмета као на претходној изборној позицији 3, уз 2 нова предмета: Развој моторичких способности у разредној настави, Аксиолошко-методичке основе наставе физичког васпитања).

На основу сугестије дате Установи, приликом посете, урађена је промена назива предмета у изборној позицији 2. Промењени назив предмета је Принципи савремене наставе енглеског језика на раном узрасту.

На основу претходног прегледа приложене документације могло се установити да није предвиђена половина ЕСПБ за реализацију докторских студија која се односи на докторску дисертацију (предвиђено је било укупно 75 ЕСПБ). Међутим, након разјашњења које је добијено приликом посете Установи, као и приложеног одговора Установе, може се закључити да је овај услов испуњен, с обзиром на то да је изборни предмет из Изборне позиције 3 у непосредној функцији израде докторске дисертације, што је накнадно и назначено у опису Стандарда 5.

То значи да је за докторску дисертацију предвиђено укупно 95 ЕСПБ што је 53% од укупног броја ЕСПБ студијског програма. У ЕСПБ који се односе на докторску дисертацију урачунава се и 20 ЕСПБ Изборне позиције 3. Сви студенти су у оквиру ове изборне позиције у обавези да у сарадњи са изабраним ментором напишу и објаве научни рад у вези са темом докторске дисертације.

Структура активности студената је разнолика и обухвата: њихову активну партиципацију у настави, континуирани консултативни рад с ментором, истраживачки студијски рад, учешће на научним скуповима, објављивање научних радова у релевантним часописима, израду докторске дисертације.

Поступак пријаве, израде и одбране докторске дисертације се одређује општим актом самосталне високошколске установе. У Табели 5.3. су наведени захтеви везани за припрему докторске дисертације.

Високошколска установа је приложила доказ акредитацији за научноистраживачки рад, Статут установе и Правилник о докторским студијама.

Уз Стандард је достављена следећа документација:

Табела 5.1. Спецификација предмета на студијском програму докторских студија.

Табела 5.2. Распоред предмета по семестрима и годинама студија.

Табела 5.3. Захтеви везани за припрему докторске дисертације.

Табела 5.4. Листа предмета на докторским студијама.

Прилог 5.1. Статут (прилог је исти као у документацији за установу).

Прилог 5.2. Књига предмета (у документацији и на сајту институције).

Прилог 5.3. Правилник о докторским студијама.

На препоруку рецензентске комисије, дате током посете ВШУ, да се преименује предмет Принципи наставе енглеског језика на раном узрасту у 21. веку, због рогобатног назива, установа је прихватила предлог комисије и променила назив поменутог предмета: "Принципи савремене наставе енглеског језика на раном узрасту". Поред промене назива предмета у акредитационој документацији извршена је и промена у НАТ2019 софтверу.

PK је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

**Стандард је у потпуности испуњен.**

## **Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма**

По циљевима, концепцији, структури, садржајима, кадровској и материјално-техничкој обезбеђености Студијски програм докторских академских студија (ДАС) Методика наставе на Факултету педагошких наука Универзитета Крагујевац у Јагодини усклађен је са најновијим токовима и дometима педагошких и тангентних наука, интердисциплинарних сазнања и позитивних искустава у организацији и унапређивању високошколског образовања на трећем циклусу студија код нас и у свету. Свеобухватношћу, целовитошћу, савременошћу и међународном усаглашеностшћу, овај програм има потенцијале да студентима омогући да на високом нивоу развију научноистраживачке компетенције у Медотици наставе (српског језика и књижевности, физичког васпитања, математике и енглеског језика), професионалне компетенције за праћење, унапређивање и иновирање наставно-васпитног процеса, образовања и стручног усавршавања наставника. Уочљиво је настављање овог програма на садржаје и исходе студијских програма на првом и другом циклусу студија. Интенцијама, компонентама и садржајима, овај студијски програм усаглашен је са стандардима развоја образовања, науке, културе и струке у Републици Србији.

Квалитет овог студијског програма утемељен је и на његовој усклађености са Стандардима и смерницама за обезбеђење квалитета у Европском простору високог образовања (ESG) (2015), Брисел, Белгија, Европско удружење за осигурање квалитета у високом образовању. Међународна усаглашеност курикулума овог програма може се посебно уочити његовом компарацијом са програмима сродних докторских студија у Словенији (Univerza na primorskom, Pedagoška fakulteta u Korgu), Хрватској (Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet) и у Македонији (Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“). Научна и стручна релевантност овог студијског програма постигнута је усаглашеностшћу са европским стандардима дужине и обима студија (6 семестара, 180 ЕСПБ) услова уписа, начина студирања, преласка у наредну годину, сличности академских предмета и стицања диплома.

Рецензентска комисија је дала установи две сугестије за унапређивање студијског програма, које је и детаљно образложила. Сугестије су следеће:

1. Увести обавезан предмет: Савремене дидактичке парадигме теорије и иновације (слабија алтернатива: Унети ову тематику у садржај предмета „Савремени концепти учења и поучавања“), уз ангажовање компетентног наставника дидактике.

2. Предвидети јавну одбрану нацрта пројекта докторске дисертације.

У вези са овим сугестијама и образложењима, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, дао је, након достављања коначног рецензентског извештаја, објашњење о задовољености услова изучавања проблематике иновативних система или модела у оквиру курикулума студијског програма ДАС Методика наставе. Поред тога, силабус предмета Савремени концепти учења и поучавања допуњен је садржајима и литературом о савременим дидактичким парадигмама теорија и иновација. Када је реч о препоруци рецензентске комисије да се предвиди јавна одбрана нацрта докторске дисертације, ВШУ је у потпуности прихватила и ову сугестију и допунила релевантном одредбом силабусе предмета:

- Израда пројекта докторске дисертације у области методике наставе српског језика и књижевности,
- Израда пројекта докторске дисертације у области методике наставе енглеског језика,
- Израда пројекта докторске дисертације у области методике наставе математике,

- Израда пројекта докторске дисертације у области методике наставе природе и друштва,
- Израда пројекта докторске дисертације у области методике наставе физичког васпитања.

У свим наведеним силабусима, у одељку који се односи на оцену знања, поред "израда пројекта докторске дисертације" (70 поена) додато је и "јавна одбрана пројекта докторске дисертације" (30 поена).

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 7: Упис студената**

Прилог 7.1. Конкурс за упис на докторске студије – садржи Конкурс за упис студената на докторске академске студије у школској 2021/22. години на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодини. У Конкурсу се могу пронаћи информације о броју студената који се уписује на дати студијски програм, условима уписа, мерилима за утврђивање редоследа кандидата, конкурсној документацији, информације о конкурсним роковима, документацији потребној за упис, и информације о висини школарине за домаће и стране студенте.

Табела 7.1. Број студената који се уписује на дати студијски програм – садржи табелу са бројем студената који се уписује на дати студијски програм, број наставника и истраживача који су ангажовани на реализацији студијског програма, укупан број наставника у свим звањима у установи и укупан простор који установа располаже према укупном броју студената који студирају у установи на свим студијским програмима. Закључак РК: Прегледом документације, рецензентска комисија установила је да су услови за упис на студијски програм ДАС Методика наставе у складу са Законом о високом образовању, вредност докторске дисертације исказана је у ЕСПБ бодовима, постоји могућност уписа ДАС Методике наставе преласком са другог студијског програма из исте или сродне области, и то се врши полагањем диференцијалног испита. Комисија констатује да се признају ЕСПБ бодови из магистарских студија или академских специјалистичких студија приликом уписа на ДАС Методике наставе. Такође, испуњен је услов где један ментор може имати највише 5 студената истовремено, што је у директној вези са бројем студената који се уписује на студијски програм. За упис на ДАС потребно је познавање минимум бар једног страног језика који утврђује високошколска установа.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

**Стандард је у потпуности испуњен.**

#### **Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената**

Прилог 8.1. Статут – садржи извод из Статута Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодини који се односи на докторске академске студије од члана 63. до члана 71. од члана 74. до члана 81, од члана 182. до члана 184 и од члана 214. до члана 218. где се могу пронаћи све информације о правилима студирања докторских академских студија на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина.

Прилог 8.2. Правилник самосталне и високошколске установе о оцени докторске дисертације – садржи Правилник о пријави, изради и одбрани докторске дисертације, докторског уметничког пројекта. Правилник садржи све потребне информације о припреми и одбрани докторске дисертације, са правилима и обавезама студента приликом писања дисертације и одбране дисертације као и правила о оцени саме докторске дисертације.

Прилог 8.3. Правилник о докторским студијама – садржи претходно наведени Правилник о пријави, изради и одбрани докторске дисертације, докторског уметничког пројекта где се могу пронаћи све информације о студирању на ДАС Методике наставе.

Закључак РК: Прегледом документације која је достављена рецензентској комисији утврђено је да студенти савлађују студијски програм полагањем испита, чиме стичу одређени број ЕСПБ бодова. Број ЕСПБ бодова сваког предмета је утврђен на основу радног оптерећења студената током савлађивања предмета и то применом јединствене методологије за све предмете на установи и све студијске програме. Напредовање сваког студента оцењује се једном годишње и представља саставни део извештаја о самовредновању студијског програма. Дисертација је завршни део студијског програма докторских студија Методика наставе. Дисертација представља самостални научноистраживачки рад. Начин и поступак припреме и одбране дисертације уређује се општим актом високошколске установе којим се дефинише прихватање теме за дисертацију, оцена урађене дисертације и испуњеност услова за приступање јавној и усменој одбрани.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

Стандард је у потпуности испуњен.

#### **Стандард 9: Наставно особље**

За ангажовање компетентног научног особља у реализацији ових докторских академских студија (ДАС) Методика наставе на Факултету педагошких наука у Јагодини обезбеђене су следеће системско организационе претпоставке:

1. Именован је руководилац овог студијског програма чији су послови да организује пријем студената, припрема распоред извођења наставе, прати поцедуре и примену законских норми током студија до одбране докторских дисертација;
2. Утврђени су критеријуми избора одговорних наставника за реализацију докторских студија који компетентност доказују публикованим научним радовима и подацима о учешћу у домаћим и међународним научноистраживачким пројектима;
3. Дефинисане су процедуре именовања ментора за израду докторских дисертација.

На студијском програму ових докторских студија ангажовано је 25 или 89 % наставника који су у пуном радном односу на Факултету и два наставника са других установа (један са Филолошког факултета у Београду и један истраживач из Института за педагошка истраживања у Београду). Од укупно 49 наставника на сва 3 циклуса студија на Факултету ради 42 наставника са пуним радним временом (9 редовних професора, 14 ванредних професора и 19 доцената). Њих 78% укључено је у научноистраживачке пројекте. Од укупног броја ментора 93,75% је у радном односу са пуним радним временом на факултету. На основу показатеља публикованих научних радова у референтним часописима, о учешћу у научноистраживачким пројектима, о броју научних скупова у Србији и иностранству на којима су учествовали наставници укључени у ове докторске студије, о њиховој укључености у програм сталног професионалног развоја предавача, учитеља и предметних наставника, као и у сарадњу са 23 друге високошколске и научноистраживачке установе, може се закључити да је компетентно наставно особље ангажовано у докторским академским студијима (ДАС) Методика наставе на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

Стандард је испуњен.

#### **Стандард 10: Организациона и материјална средства**

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу доставио је сву потребну документацију за процену стандарда 10.

Факултет обезбеђује план и буџет за реализацију научно-истраживачког рада као и неопходна средства за реализацију студијског програма.

Факултет поседује потребну инфраструктуру за реализацију наставе и научно-истраживачку делатност. Величина, доступност, квалитет простора и опреме одговарају стандардима који важе за високошколске установе. Укупна нето површина свих приказаних просторија у згради износи 5746,37 m<sup>2</sup>, а реализација наставе обавља се у једној смени и Факултет обезбеђује 5,18 m<sup>2</sup>/по студенту. У складу са бројем студената, наставника, сарадника и ненаставног особља, Факултет располаже одговарајућим простором и опремом. У учионичком простору обезбеђена су места за све студенте. Факултет обезбеђује адекватност простора у урбанистичком, техничко-технолошком, хигијенском и наменском погледу. Објекти имају грађевинску и употребну дозволу и испуњавају здравствене и сигурносне стандарде.

У том смислу, обезбеђује се одвијање наставе и других облика рада у просторијама адекватног типа: амфитеатар, учионице, лабораторије, атељеи, спортска сала, позоришна сала, библиотека, читаоница, центар за учење. За потребе рада Студентске организације и Студентског парламента, Факултет обезбеђује одговарајући простор.

За потребе наставе на располагању је укупно 12 учионица (501 место), 5 слушаоница (укупно 509 места), један амфитеатар (264 места), фискултурна сала, позориште – вежбаоница (290 места), четири лабораторије (171 место), библиотека са пријемном просторијом (4 места), читаоница (40 места), центар за учење (24 места) и скриптарница (2 места).

Наставно особље користи посебне кабинете за своје потребе. Факултет поседује укупно 22 кабинета и салу за седнице (укупно 175 места) што је у складу са бројем наставника и њиховим потребама.

За потребе административних јединица и Студентске службе, Факултет обезбеђује девет просторија (27 места) адекватно опремљених техничком опремом као и друге просторије намењене запосленима (портирницу, просторије помоћног особља, две радионице и две котларнице).

Квалитет управљања и квалитет ненаставне подршке обезбеђују се систематским праћењем, контролом и извештавањем о њиховом раду; предузимањем подстицајних и корективних мера према запосленима; оцењивањем квалитета рада органа и служби Факултета и унапређивањем професионалних компетенција запослених ван наставе. Факултет систематски прати и придржава се општих аката којима су регулисане основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, студентског парламента и стручних служби. Доступна је структура организационих јединица високошколске установе, као и делатност стручних служби кроз које се остварује ненаставна подршка. Спроводе се редовне периодичне евалуације процене квалитета рада органа управљања и рада стручних служби и по потреби доноси предлог мера за унапређење квалитета њиховог рада.

Факултет у свом саставу поседује више просторија које су опремљене савременим техничким и осталим уређајима који студентима и особљу омогућују лакши и ефикаснији рад. Центар за учење опремљен је довољним бројем рачунара (више од 20), једним штампачем и једном интерактивном таблом. Информатички кабинет опремљен је са 20 рачунара, штампачем, видео камерама, лаптоп рачунарима, једним бим пројектором, платном за пројектовање и скенером. Језичка лабораторија поседује фотокопир апарат, ЦД плејер, више рачунара са слушалицама за наставу језика у мањим групама, више дигиталних диктафона, камеру, црно беле штампаче, колор штампач, два лаптоп рачунара,

скенер и један бим пројектор. Лабораторија за језике директно је повезана са учионицом за језике која је опремљена таблом, белом таблом, платном за пројектовање и простором за презентовање сликовног и дидактичког материјала. Учионице за математику и природне науке опремљене су на сличан начин. Све учионице опремљене су платном за пројектовање, персоналним рачунаром и бим пројектором. Поред наведених специјализованих просторија, Факултет поседује и видео-конференцијску салу капацитета 30 места која је опремљена најсавременијом опремом.

Услуге фотокопирања, преснимања материјала у електронском облику и штампања, студенти користе у скриптарници Факултета и у Центру за учење. За потребе рада на рачунару и интернет претраживање студенти користе Центар за учење, као и рачунаре у холу зграде који су на располагању током целокупног радног времена Факултета. Две компјутерске лабораторије које су опремљене најсавременијим техничким уређајима, студентима обезбеђују самостални рад на рачунарима за истраживање, израду домаћих и семинарских радова и слично. Сви наставнички кабинети опремљени су потребном рачунарском опремом за штампање, скенирање, преснимање материјала у електронском облику, док неколико кабинета поседују апарат за фотокопирање и умножавање материјала за потребе наставе.

Библиотека располаже фондом од 44235 библиотечких јединица (10 докторских дисертација, 18 магистарских теза, 263 мастер рада, 14 специјалистичких радова, 3479 дипломских радова и низ фотографија, картографских карата и некњижне грађе). Осим уношења нових наслова у електронски каталог и даље траје унос мање актуелног старог књижног фонда. Библиотека је формирањем електронског каталога укључена у пројекат Виртуелна библиотека Србије путем библиотечког програма COBISS+, па је тако интегрални део библиотечко-информационог система универзитета и библиотека у Србији.

Корисници Библиотеке имају приступ базама COBISS.SR и Kobson. Студенти се систематски обучавају за претраживање базе COBISS+, а научно-истраживачким радницима обезбеђен је приступ електронским часописима у „Kobsonu од куће“. Библиотека има добро опремљену читаоницу са 50 седишта. На пословима и радним задацима библиотекара раде три дипломирани библиотекари (висока стручна спрема, положен стручни испит из области библиотекарства, обученост за рад у систему COBISS.SR, претраживање база Kobson и Ebsco).

Факултет нуди могућност докторандима обављање истраживачке делатности у установи као и у адекватном броју установа са којима постоје уговори о сарадњи.

На основу приложене документације може се закључити да Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, располаже одговарајућим људским, просторним, техничко-технолошким, библиотечким и другим ресурсима који су примерени карактеру студијског програма ДАС Методика наставе и предвиђеном броју студената.

РК је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

**Стандард је у потпуности испуњен.**

#### **Стандард 11: Контрола квалитета**

Рецензентска комисија је детаљно анализирала прилоге које је установа дала за оцену испуњености овог стандарда имајући у виду резултате Извештаја о самовредновању и оцењивању квалитета високошколске установе и студијских програма.

Установа је доставила потребну документацију: Табелу 11.1. Листа чланова комисије организационих јединица задужених за квалитет на Установи; Прилог 11.1. Извештај о резултатима самовредновања Установе; Прилог 11.2. Извештај о резултатима

самовредновања датог студијског програма докторских студија; Прилог 11.3. Јавно објављен документ – Политика обезбеђења квалитета; Прилог 11.4. Правилник о уџбеницима; Прилог 11.5. Извод из Статута Установе којим се регулише оснивање и делокруг рада организационих јединица задужених за квалитет.

Контрола квалитета студијског програма ВШУ регулише се Правилником о докторским академским студијама (2015); Чланом 33. уређује се спровођење евалуације од стране студената докторских студија и самоевалуације наставника који изводе програм, као и екстерна евалуација. Добијени подаци представљају оријентир за утврђивање мера за унапређење квалитета студијског програма.

Праћење квалитета докторских дисертација и спречавање плахијаризма регулисани су одредбама Правилника о поступку провере на плахијаризам на Универзитету у Крагујевцу (2020), уређује се поступак детекције плахијаризма текста докторске дисертације. Члан 3. Потпуни извештај о провери докторске дисертације на плахијаризам и оцена ментора о извештају о провери докторске дисертације на плахијаризам обавезан је прилог извештаја Комисије за оцену и одбрану докторске дисертације.

Статутом Факултета (члан 214. став 1 и члан 215), формирана је Комисија за обезбеђење квалитета докторских студија, која континуирано прати контролу квалитета програма применом упитника за вредновање квалитета наставе, испита, успешности студија, квалитета уџбеника. Самовредновање, које обавезно укључује анкетирање студената, спроводи се најмање једном у три године.

Представници студената су чланови Комисије за обезбеђење квалитета докторских студија и радних група за унапређење квалитета студијских програма. Извештај о резултатима испитивања ставова студената докторских студија о квалитету студијског програма иницира предузимање одговарајућих мера за побољшање програма.

Високошколска установа је доставила Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета високошколске установе и студијских програма за 2020. годину.

У процесу самовредновања, у оквиру Стандарда I – Стратегије обезбеђивања квалитета може се констатовати да је Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, има Стратегију обезбеђења квалитета која представља дугорочну оријентацију у остваривању образовних, научно-истраживачких, стручних и других активности које се остварују на Факултету. Стратегија обезбеђења квалитета 2017-2020. усвојена је одлуком Савета Факултета бр. 01-5756/1-1 од 27.12.2016. и њоме се уређују систем и поступци управљања квалитетом у свим областима рада Факултета. Стратегија дефинише области у којима је посебно важно пратити, контролисати и унапређивати квалитет, субјекте који су одговорни за имплементацију стратегије, као и мере чије спровођење треба да обезбеди стално унапређивање квалитета. Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, определен је за изградњу организованог система праћења и унапређења квалитета. Унапређење квалитета спроводи се структурирањем и применом система обезбеђења квалитета.

У оквиру Стандарда 2 - Начини и поступци за обезбеђење квалитета прописани су Стандардима и поступцима обезбеђења квалитета Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу. Наведени документ објављен је на веб-страни Факултета (<https://pefja.kg.ac.rs/kontrola-kvaliteta/>) и доступан је свим заинтересованим странама – наставницима, студентима и јавности. Стратешко определење Факултета дефинисано је као подизање квалитета студија и повећања ефикасности студирања. Оквирни документ којим се уводи организована и систематска контрола и унапређење квалитета дефинисани су још приликом почетне акредитације у Правилнику о унутрашњој провери квалитета (педагошког рада наставника, професионалне праксе студената и наставних програма). Стратегија обезбеђења квалитета Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу

2017-2020. представља кључни документ на коме се заснива опредељење Факултета за унапређење квалитета рада и којим се прописују мере и наводе субјекти обезбеђења квалитета. Документом Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета Факултет утврђује динамику и рокове планираних активности на пољу унапређења квалитета.

Установа је истакла да је у наредном периоду потребно донети нови Правилник о унутрашњој провери квалитета (педагошког рада наставника, професионалне праксе и наставних програма) и Стратегију обезбеђења квалитета Факултета за наредни период, 2021-2024, и одговарајући Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета за исти период.

У оквиру Стандарда 3: Систем обезбеђења квалитета, може се констатовати да Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу унапређење квалитета свог рада заснива на дугој традицији непрестаног развоја образовања у складу са савременим токовима и тенденцијама европског система образовања. Циљ унапређења квалитета је достизање, одржавање и унапређивање националних стандарда у образовању и васпитању, као и факултетској настави, научноистраживачком раду и управљању академским институцијама које се баве образовањем.

У циљу ефикасног функционисања система обезбеђивања квалитета Факултет има успостављене институционалне механизме за обезбеђивање квалитета са одговарајућим стручним телима и документима којима су прецизно дефинисана њихова права и обавезе у том поступку.Извештај о самовредновању поред анализе нивоа испуњености стандарда квалитета садржи и предлог корективних и превентивних мера. Примена корективних и превентивних мера усвојених у оквиру Извештаја о самовредновању доводи до унапређења одређених области рада Факултета.

У оквиру Стандарда 5: Квалитет наставног процеса, Установа је посвећена сталном унапређењу квалитета наставног процеса. Дефинисане су три кључне области у праћењу квалитета наставног процеса у целини: настава, пракса и оцењивање.Квалитету поштовања планова наставе допринело је и увођење електронског вођења евиденције и пријављивање испита путем ФИС сервиса које је поједноставило и олакшало рад и студената и наставника. Омогућено је ефикасније праћење рада студената, пријаву испита на даљину, али и једноставнију анализу успешности студената по студијским програмима и предметима.

Комплетан Извештај и резултати анкете у pdf. и exl. формату доступни су на сајту Факултета: <https://pefja.kg.ac.rs/izvestaji-komisije-2019/>.

У оквиру Стандарда 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада, високошколска установа ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета. Факултет у складу са могућностима и потребама подржава активности студенских организација, а у складу са Законом и Статутом Факултета, омогућава и подстиче институционално укључивање студената у рад Факултета у свим значајним областима, преко студента продекана и представника Студентског парламента у органима Факултета. У складу са Законом и Статутом Факултета, представници студената чланови су Комисије за обезбеђење квалитета (2 члана) и учествују у активностима за праћење и процењивање квалитета у различитим областима, као и у процесу периодичног самовредновања Факултета. Као чланови ова три тела – Савета, Наставно-научног већа и Комисије за обезбеђење квалитета – студенти имају могућност да учествују у свим сегментима система за управљање квалитетом, од формулисања Стратегије за обезбеђење квалитета, преко

обраде и анализе података у различитим областима обезбеђења квалитета, до формулисања акционих планова и корективних мера и праћења њиховог спровођења.

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета - Факултет обезбеђује услове и инфраструктуру прикупљања и обраде података потребних за оцену квалитета у свим областима које су предмет самовредновања (законе, правилнике, услове за спровођење анкета и сл.). Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, обезбеђује спровођење поступака за оцењивање квалитета рада на основу утврђених стандарда. Факултет предузима све активности које су потребне да би се обезбедило квалитетно и објективно праћење и провере квалитета наставе, процеса студирања, спровођења и поштовања закона и прописа, као и професионалног ангажовања запослених.

PK сматра да је институционални систем управљања квалитетом могуће даље усавршавати тако што ће се у постојеће нормативе унети измене и допуне којима ће се детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета. Битно је даље радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета. Наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима, у циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оснапобљавања студената за будуће занимање и/или наставак образовања. Такође, важно је оснапобљавање студената да критички и објективно процењују квалитет.

PK је испуњеност овог стандарда оценила оценом 9 (девет).

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 12: Јавност у раду**

Прилог 12.1. Дигитални репозиторијум – Прегледом сајта установе комисија је установила да је дигитални репозиторијум, у којем се трајно чувају електронске верзије одбрањених докторских дисертација, заједно са извештајем комисије за оцену докторске дисертације, подацима о ментору и саставу комисије и подацима о научним радовима кандидата чије је објављивање било предуслов за одбрану, јавно доступан на својој званичној веб страници.

Прилог 12.2. Подаци о ментору – Прегледом сајта установе, комисија је утврдила да установа пружа све податке о менторима, заједно са подацима о њиховој компетентности и претходним менторствима.

PK је испуњеност овог стандарда оценила оценом 10 (десет).

**Стандард је у потпуности испуњен.**

## **ПРЕПОРУКЕ**

- предлог мера и активности за унапређење квалитета високошколске установе
- Континуирано иновирање и унапређење свих процеса везаних за унапређење квалитета докторских студија;
- Доследно спровођење свих правила и критеријума који гарантују квалитет докторских дисертација;
- Оснаживање компетенција наставника и сарадника за коришћење савремених образовних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима, у

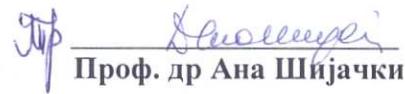
- циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање;
- Даље унапређење система корективних мера и укључивање студената у систем контроле квалитета.

На основу наведеног, поступајући у складу са чланом 21, став 1, тачка 1 Закона о високом образовању, којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања, Комисија је на седници одржаној 31. 03. 2022. године једногласно одлучила као у диспозитиву овог решења.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

**Председник Комисије**

  
Проф. др Ана Шијачки