

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-987/1-2
17.03.2022.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Савремени њредшколски њројрами/курикулуми као њодршка социјалној добробити дејтења*, кандидата Катарине Стојковић и *Извештај комисије за оцелу и одбрану наведеној завршној рада* број 01-987/1 од 17.03.2022. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

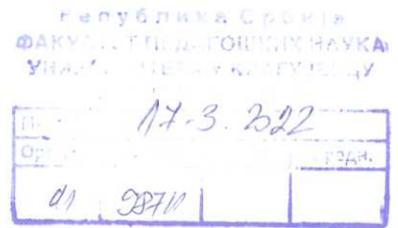
IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 17.03.2022. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић
Милан Лукић



**ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА**

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-7071/1, донетој на седници одржаној 25.2.2022. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Савремени предшколски програми/курикулуми као подршка социјалној добробити детета*, кандидата Катарине Стојковић, број досијеа II-30/2020 МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.
3. Др Емина Копас-Вукациновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан-ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Мастер рад под називом *Савремени предшколски програми/курикулуми као подршка социјалној добробити детета* написан је у обиму од 71 страна.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (3. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (4-5. страна)
3. Уводна разматрања (6-7. страна)
4. Теоријски приступ проблему (8- 29. страна)
5. Методологија истраживања (30-32. страна)
6. Интерпретација и анализа резултата истраживања (33-64. страна)
7. Закључна разматрања (65-67. страна)
8. Литература (68-71. страна)

У **уводном делу рада** кандидат указује на значај социјалне прилагођености предшколског детета и његових квалитетних вршњачких односа, који одређују понашања детета и његов целокупан развој на старијим узрастима. У овом делу су представљени садржај и структура рада, са основним елементима методологије истраживања, као и импликације за унапређивање педагошке праксе.

Теоријски приступ проблему кандидат започиње дефинисањем основних појмова (*социјална добробит предшколског детета, предшколска установа, предшколски програм, адаптација деце у установи, идентитет предшколског детета*). Следе садржаји у којима је представљен значај социјалних односа и социјалних понашања деце предшколског узраста, улоге породице, вршњака и васпитача у дечијем социјалном развоју и неговању њихове друштвености. У тексту овог дела рада су размотрена и питања социјалних компетенција које желимо да развијемо код деце предшколског узраста, а оне су значајна одредница њихове адаптације у окружењу. Овај део рада кандидат завршава садржајима о значају савремених предшколских програма/курикулум за остваривање социјалне добробити детета.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидат започиње одређењем циља и задатака истраживања. Циљем истраживања требало је утврдити *да ли су и на који начин, у савременим предшколским програмима/курикулумима, у Црној Гори, Републици Српској и Србији, конкретизовани садржаји којима се подстиче социјални развој и одређује подршка социјалној добробити деце предшколског узраста*. Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су у савременим предшколским програмима/курикулумима одређени програмски *циљеви* у односу на социјални развој и остваривање социјалне добробити деце предшколског узраста; 2) утврдити *функције и начела* предшколског васпитања и образовања, који су одређени савременим предшколским програмима/курикулумима и представљају полазишта за подршку социјалној добробити детета; 3) утврдити *задатке за установу и васпитача*, одређене савременим предшколским програмима/курикулумима, којима се остварује социјална добробит детета. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља да су у *савременим предшколским програмима/курикулумима, у Црној Гори, Републици Српској и Србији, конкретизовани садржаји којима се подстиче социјални развој и одређује подршка социјалној добробити деце предшколског узраста*. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних извора (актуелни предшколски програми/курикулуми у Црној Гори, Републици Српској и Србији) и секундарних извора истраживања (методичка упутства за реализацију програма, научни и стручни чланци о начинима подршке социјалној добробити детета). Организација и ток овог истраживања подразумева следеће кораке: 1) теоријско сагледавање истраживачког проблема, проучавањем литературе; 2) утврђивање методологије истраживања; 3) текстуално и табеларно представљање и

компаративна анализа програмских садржаја; 4) интерпретација истраживачких резултата и утврђивање закључака.

У поглављу **Интерпретација и анализа резултата истраживања** кандидат систематизује истраживачке резултате у три основне тематске целине (поднасловe), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма у Црној Гори, Републици Српској и Србији. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Црној Гори, Републици Српској и Србији, можемо закључити да су у њима *одређени циљеви предшколског васпитања и образовања који представљају полазишта за подршку социјалној добробити детета.*
2. Такође, у овим предшколским програмима су *утврђене функције предшколског васпитања и образовања, које представљају полазишта за подршку социјалној добробити детета.* Међутим, у односу на програмска начела предшколског васпитања и образовања, она нису конкретизована у свим наведеним предшколским програмима.
3. *Задаци (улоге) васпитача и задаци за установу, којима се осварује социјална добробит детета,* јасно су одређени у овим предшколским програмима.

На основу представљених резултата истраживања кандидат констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у *савременим предшколским програмима/курикулумима, у Црној Гори, Републици Српској и Србији, конкретизовани садржаји којима се подстиче социјални развој и одређује подршка социјалној добробити деце предшколског узраста.*

У **закључку** овог рада је констатовано да ови истраживачки резултати могу представљати допринос у разматрању теориских сазнања о значају подршке социјалној добробити детета, као и програмској конкретизацији ових садржаја, у циљу утврђивања делотворнијих начина пружања подршке дечијој социјализацији и унапређивања педагошке праксе.

На крају треба истаћи да рад садржи **библиографију** од 43 референце, сложене абecedним редом и представљене у складу са стандардима академског писања..

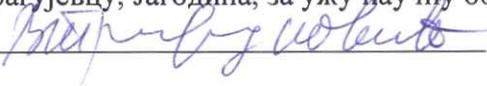
Закључак и предлог

Полазећи од чињенице да је социјална интеракција деце предшколског узраста са вршњацима значајна за развој њихових социјалних вештина, ставова и просоцијалних вредности, да улоге родитеља, вршњака и васпитача значајно одређују вршњачке односе и прихваћеност деце у групи, а дугорочно одређују њихово одрастање, понашање и развој укупних потенцијала, мастер рад *Савремени предшколски програми/курикулуми као подршка социјалној добробити детета* представља допринос кандидата теоријској конкретизацији овог истраживачког питања, али истовремено и могућност за промишљања васпитача и осталих стручних радника о могућностима унапређивања рада са децом у предшколским установама и квалитетном развоју предшколског програма. Заснованост на научно потврђеним теоријским сазнањима, одабир релевантне литературе, аналитичност у обради и представљању добијених података, систематичност и јасноћа у презентовању резултата истраживања и закључака, потврђују квалитет овог завршног мастер рада и кандидата.

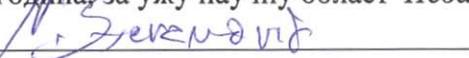
На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Катарине Стојковић, број досијеа П-30/2020 МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

Комисија

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник



Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.



Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

