

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-5342/1-2
16.12.2021.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Примена постулатика индивидуализације у образовноваспитном раду у основној школи из угла наставника и директора*, кандидата Славице Вулић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-5342/1 од 15.12.2021. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеки, и истакнуто на огласној табли 16.12.2021. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић

Република Србија			
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА			
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ			
ЈАГОДИНА			
ПРИМЉЕНО 15.12.2020.			
Срг. ред.	Број	Пола	Врс.
21	53421		

**ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА**

**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-35294 донетој на седници одржаној 16. 9. 2021. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама „Лидерство у образовању”, под називом *Примена поступака индивидуализације у образовно-васпитном раду у основној школи из угла наставника и директора*, кандидата Славице Вулић, ЛУО-16/2019МС, у саставу:

Председник:

Доц. др Весна Петровић, доцент Факултета педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област *Психологија*.

Чланови:

Проф. др Јелена Максимовић, редовни професор Филозофског факултета у Нишу за ужу научну област *Педагогија (Методологија педагогије и истраживања у педагогији)*, ментор.

Доц. др Бојана Димитријевић, доцент Факултета педагошких наука у Јагодини Универзитета у Крагујевцу за ужу научну област *Психологија*, члан.

На основу процене мастер рада Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Приложени мастер рад кандидата Славице Вулић, садржи следеће целине изложене на 72 странице текста:

Увод указује на актуелност и значај теме која се односи на примену поступака индивидуализације у образовно-васпитном раду у основној школи из угла наставника и директора. У уводу је указано на савремене проблеме у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка, нарочито код наставника предметне наставе који теже прихватају потребу прилагођавања наставе ученицима.

Теоријски део рада обухвата следеће целине: Школа као место квалитетног образовања за све; Кључ за остваривање инклузивног образовања – додатна подршка ученику; Први корак пружања додатне подршке детету - индивидуализација; Предуслов за успешно спровођење индивидуализације – добро познавање детета; Педагошки профил – прикупљање релевантних података; Кораци у планирању подршке – индивидуализација, ИОП1, ИОП2, ИОП3.

Методолошки део рада представља целину у којој су дефинисани проблем, предмет, циљеви истраживања, задаци, хипотезе, затим варијабле истраживања, описан је узорак, методе, технике и инструменти, организација и ток истраживања и статистички анализа података. Предмет истраживања јесу ставови наставника и директора о примени наставних стратегија индивидуализације у раду са ученицима који имају тешкоће у учењу.

Циљ истраживања који произлази из предмета постављен је на 3 нивоа: теоријски, да се на основу проучавања релевантне литературе сагледа значај примене мера индивидуализације у настави и који проблеми се јављају; сазнајни циљ, који се односи на истраживање ставова наставника и директора о

примени наставних стратегија индивидуализације у раду са ученицима који имају тешкоће у учењу; и апликативни циљ, који указује на значај ставова наставника и директора о коришћењу метода и техника индивидуализације у настави са ученицима који имају тешкоће у учењу, као и које наставне стратегије индивидуализације се користе. Значај овог циља огледа се у препознавању примене стратегија индивидуализације у школама и начину опхођења наставника према прилагођавању наставног плана.

У складу са дефинисаним циљевима произилазе *задаци истраживања*. 1. Испитати о којим наставних стратегија у процесу индивидуализације наставе извештавају наставници (усмена провера знања, кориговање задатака, самостална подела наставног садржаја од стране ученика на основу разумевања, примена једноставнијих књига и материјала за ученике са тешкоћама у учењу, примена рачунара, разноврсност задатака према способностима ученика, сарадња са колегама приликом изrade наставног плана); 2. Испитати да ли се наставници разредне и предметне наставе разликују према броју наставних стратегија у процесу индивидуализације наставе о чијој примени извештавају; 3. Испитати у каквој су вези самоизвештавања о примени општих између општих и примене специфичних метода и техника индивидуализације; 4. Испитати да ли постоји разлика у погледу самопроцене када је реч о примени наставних стратегија индивидуализације у подузорцима испитаника (године старости, пол, радни стаж, врста радног места, стручно усавршавање, искуство у раду по ИОП-у, волонтерско искуство, коришћење изједначеног оцењивања) у истраживању; 5. Испитати утицај уверења директора о индивидуализацији на примену мера индивидуализације у школи. Посебне хипотезе истраживања претпостављене су према задацима истраживања: 1. Претпоставка је да наставници неће извештавати о примени свих наведених наставних стратегија индивидуализације (усмена провера знања, кориговање задатака, самостална подела наставног садржаја од стране ученика на основу разумевања, примена једноставнијих књига и материјала за ученике са тешкоћама у учењу, примена рачунара, разноврсност задатака према способностима ученика, сарадња са колегама приликом изrade наставног плана). 2. Претпоставка је да ће наставници разредне наставе извештавати о већем броју наставних стратегија индивидуализације у односу на наставнике предметне наставе; 3. Претпоставка је да постоји позитивна, статистички значајна повезаност између самоизвештавања о примени општих и самоизвештавања о примени специфичних метода и техника индивидуализације; 4. Претпоставка је да ће се статистички значајно разликовати у погледу самопроцене степена примене наставних стратегија индивидуализације подузорци испитаника (године старости, пол, радни стаж, врста радног места, стручно усавршавање, искуство у раду по ИОП-у, волонтерско искуство, коришћење изједначеног оцењивања). 5. Претпоставка је да су уверења директора значајни за степен и успешност примене поступака индивидуализације у настави.

У истраживању је коришћена дескриптивна метода, техник скалирања и интервјуисања. Инструменти су скала процене Ликертовог типа и везани структурисани интервју. Инструмент који је коришћен за процену уверења наставника разредне и предметне наставе је Скала стратегија подучавања ученика са специфичним тешкоћама учења (СТУ), аутора Јина, Вествуда и Вонга, која испитује наставникову перцепцију учесталости примене наставних стратегија у подучавању ученика са специфичним тешкоћама у учењу. Коришћена је прилагођена верзија ове скале коју су урадили Мартан, Михић и Пуљар. Прилагођена верзија скале садржи 15 ајтема, од којих осам ајтема описује општу подршку у приступу и поучавању ученика, а седам ајтема описује специфичне методе рада, наставна средства и помагала. За остварење задатка број 5 коришћен је структурисани интервју у којем су формулисана питања за утврђивање ставова директора. Узорак истраживања обухвата наставнике предметне и разредне наставе свих основних школа на територији општине Параћин (четири градске и четири сеоске школе, укупно 150 наставника и 8 директора школа).

Анализа и интерпретација резултата истраживања. У овом делу рада приказани су резултати у складу са ставовима наставника и директора. На основу добијених резултата истраживања дати су одговори на постављене задатке и хипотезе истраживања. Анализа и интерпретација резултата истраживања спроведена је према редоследу претпостављених хипотеза, односно обухвата свих 5 хипотеза. 1. Хипотеза бр. 1; 2. Хипотеза бр. 2; 3. Хипотеза бр. 3; 4. Хипотеза бр. 4; 5. Хипотеза бр. 5.

Закључна разматрања истраживања показују да нису потврђене све хипотезе. Хипотезе бр. 1 је одбачена јер велика већина наставника сматра да повремено, често или свакодневно примењује већину стратегија индивидуализације у настави. Хипотеза бр. 2 је такође одбачена јер нема разлике у

извештавању о коришћењу наставних стратегија индивидуализације између наставника разредне наставе и наставнике предметне наставе. Хипотеза бр. 3 је прихваћена и потврђена и показује да постоји позитивна, статистички значајна повезаност између самоизвештавања о примени општих и самоизвештавања о примени специфичних метода и техника индивидуализације. Хипотеза бр. 4 је делимично потврђена, јер постоји статистички значајна разлика у самопроцени примене стратегија индивидуализације у настави код варијабли радни стаж и број сати стручног усавршавања на тему индивидуализације и ИОП-а. Хипотеза бр. 5 је такође потврђена и указује на то да уверења директора утичу на степен и успешност примене индивидуализације у настави од стране наставника. Истраживање обухвата најзначајнија разматрања проблема који се односи на индивидуализацију у настави.

Литература обухвата релевантне јединице новијег датума.

Прилог на крају рада обухвата коришћени инструмент у раду и то прилог 1. Скалу примене наставних стратегија индивидуализације и прилог 2. Интервју за утврђивање ставова директора школе.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

У приказивању резултата евидентна је систематичност, поступност и прегледност. Дата су адекватна тумачења резултата и налази су повезани са истраживањима из литературе, што чини посебну вредност овог рада.

Мастер рад: *Примена поступака индивидуализације у образовно-васпитном раду у основној школи из угла наставника и директора*, кандидаткиње Славице Вулић садржи све битне елементе емпириског истраживачког рада. Рад је резултат самосталног истраживања студента. Обухватан теоријски део рада припада теоријском контексту проблема истраживања. У њему су постављена већ постојећа теоријска сазнања из области која се истражује а утврђени су развој, стање и тенденције проучаваног проблема, изнете су научне чињенице које су битне за теоријско тумачење. У раду су дата обrazloženja добијених резултата и изведенici су релевантни закључци. Комисија је једногласна у оцени да завршили рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног дела и представља допринос актуелној проблематици из области образовања даровитих ученика. На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

да се мастер рад *Примена поступака индивидуализације у образовно-васпитном раду у основној школи из угла наставника и директора* прихвати а кандидаткињи Славици Вулић одобри јавна одбрана.

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Проф. др Јелена Максимовић

Доц. др Бојана Димитријевић

Доц. др Весна Петровић