

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-4695/1-2
12.11.2021.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Моћносћи иницијације наставе природе и друштва и ликовне културе*, кандидата Мирјане Керкез и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-4695/1 од 09.11.2021. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 12.11.2021. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ бија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
ЈАГОДИНА

Извештај о урађеном мастер раду

ПРИМЕРНО 9.11.2021			
Одг. лиц.	Број	Прил.	Вредн.
01	46957		

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-1992/1 од 19.5.2021. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Могућности интеграције наставе природе и друштва и ликовне културе*, кандидата Мирјане Керкез, број досијеа I-24/2020-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. mr Милош Ђорђевић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Ликовна уметност са методиком наставе*, председник;
2. dr Оливера Џекић-Јовановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Методика наставе природе и друштва*, члан-ментор;
3. dr Јелена Младеновић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, ужа научна област *Методика наставе природних наука*, члан.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Мирјана Керкез (бр. досијеа I-24/2020-МС) уписала је мастер академске студије *Мастер учитељ* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2020/2021. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Могућности интеграције наставе природе и друштва и ликовне културе*. Мастер рад садржи 8 поглавља: 1. Уводне напомене; 2. Интегративна настава – појам и значај интегративне наставе у оквиру кога су засебно разматрани Историјски развој интегративне наставе, Преглед досадашњих истраживања у области интегративне наставе, Педагошке вредности интегративне наставе и разлике између традиционалног и савременог учења и Дидактичко-методичке специфичности реализације интегративне наставе; 3. Природа и друштво као наставни

предмет са потпоглављима Историјски развој наставе природе и друштва и Настава природа и друштво у корелацији са другим предметима; 4. Ликовна култура као наставни предмет са посебно издвојеним поднасловима Ликовна култура у контексту традиционалне и савремене педагошке компетенције и Циљеви и задаци наставе ликовне културе; 5. Интегративна настава природа и друштво и ликовна култура у наставној пракси у оквиру кога је издвојена Анализа програма наставе и учења за први циклус основног образовања и Примери сценарија часова интеграције природе и друштва и ликовне културе; 6. Методолошки оквир истраживања који обухвата Проблем и предметна истраживања, Циљ истраживања, Задаци истраживања, Хипотезе истраживања, Метода, технике и инструменти истраживања и Узорак истраживања; 7. Анализа и интерпретација резултата истраживања - Ставови учитеља о интегративној настави природе и друштва и ликовне културе; 8. Закључна разматрања. У оквиру мастер рада као прилог дат је истраживачки инструмент – Анкетни упитник за учитеље. Рад је урађен на 90 страница формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 81 библиографску јединицу.

Мастер рад Мирјане Керкез урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Могућности интеграције наставе природе и друштва и ликовне културе* огледају се у следећем:

Анализом важне литературе сагледани су најважније карактеристике интегративне наставе, а посебно интегрисаност наставног предмета природа и друштво и ликовна култура. Емпиријкси део истраживања допринео је детаљнијем увиду и сагледавању ставова учитељи о интегративној настави и да ли је она присутна у пракси. Резултати су показали да учитељи имају позитиван став према интегративној настави, а посебно према интегрисању наставног предмета природа и друштво и ликовна култура. Наставни садржаји које ови предмети обухватају имају сличности и заједничких тема, па је самим тим организовање интеративне наставе олакшано. Међутим, многи учитељи сматрају да немају адекватне услове за организовање овакве наставе, што би свакако могла бити значајна информација за даље организовање васпитнно – образовног процеса у поменутој области и дидактичко-методичком пољу. Савремено друштво од сваког појединца очекује да се лако прилагођава константним променама којима је свако друштво изложено. Како би појединач био у могућности да се брзо адаптира на новонастале промене потребно је да се перманентно образује и стиче знања која ће моћи да примени. Да би та знања била функционална потребно је да буду утемељена, тј. повезана и поткрепљена истукством. Због тога интегративна настава има изузетан значај за образовни процес који треба да креира основу за даље перманентно образовање ученика. Интегративна настава подразумева свеобухватност и комплементарност знања. Током овако организоване наставе ученици имају могућност да стекну знања која ће им пружити ширину у размишљању, развиће критичко мишљење и поставити основу за целокупан развој. Знања која се повезују биће дугорочнија и квалитетнија у односу на знања која нису повезана. Због тога је важно да

учитељи током формалног образовања, приликом обрађивања наставних садржаја, проуче везе међу наставним јединицама како би ученици стекли чврсту основу за даље учење. Настава организована на овај начин је садржајнија, креативнија, занимљивија и квалитетнија у односу на традиционалну наставу.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Мирјане Керкез, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 8.11.2021. године

КОМИСИЈА

Доц. mr Милош Ђорђевић, председник

Проф. др Оливера Џекић-Јовановић, члан-ментор

Доц. др Јелена Младеновић, члан.