

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-3428/1-2  
10.09.2021.  
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

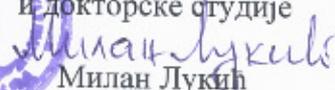
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Развијање еколошког образовања ученика млађеј школској узраста*, кандидата Катарине Гашић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној рада* број 01-3428/1 од 09.09.2021. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 10.09.2021. године.

Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер  
и докторске студије  
  
Милан Лукић



ПРИМЉЕНО 9.9.2021.			
Свр. јед.	Бр. ј.	Покр.	Брод.
01	342811		

## НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

### ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

#### Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-2783/1 од 9.7.2021. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Развијање еколошког образовања ученика млађег школског узраста*, кандидата Катарина Гашић, број досијеа I-7/2020-МС (у даљем тексту: Комисија) у саставу:

1. Др Биљана Стојановић, ванредни професор, Факултет педагошких наука у Јагодини, ужа научна област- Дидактика са методиком -председник- члан;
2. Др Светлана Ђурчић, ванредни професор, Факултет педагошких наука у Јагодини, ужа научна област-Примењена биологија -ментор;
3. Др Јелена Младеновић, доцент, Факултет педагошких наука у Јагодини, ужа научна област-Примењена биологија- члан

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

### ИЗВЕШТАЈ

Катарина Гашић I-7/2020-МС уписала је мастер академске студије- Мастер учитељ на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2020/2021. године.

Студент је, након добијене сагласности ментора, предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Развијање еколошког образовања ученика млађег школског узраста*. Мастер рад садржи 7 поглавља и то: Увод, Теоријски приступ проблему истраживања, Методолошки оквир рада, Резултате истраживања и дискусију, Закључак, Литературу и Прилоге. У Прилозима је анкета са 29 питања и

правилан психо-физички раст и развој ученика, као и ко треба да подстиче развој еколошког образовања код ученика. Испитан је њихов став о томе да ли су еколошки садржаји важни само за реализацију часова Свет око нас и Природе и друштва, да ли еколошке садржаје реализују кроз све школске предмете, да ли са ученицима спроводе еколошке акције за очување животне средине и колико често спроводе еколошке радионице, као и да ли школа у којој раде остварује сарадњу са другим школама ради подстицања еколошког образовања. Такође, истражено је и колико је добра одлука Министарства просвете, науке и технолошког развоја да изборне предмете у којима се подстиче еколошко образовање замени предметима дигиталног света.

На основу добијених резултата кандидат закључује да је друга хипотеза „Претпоставља се да учитељи у довољној мери не развијају еколошко образовање код ученика млађег школског узраста“ одбачена. Више од половине учитеља сматра да је за еколошки садржај значајан правилан психо-физички раст и развој ученика. Испитани учитељи су свесни да је њихова улога у развијању еколошког образовања веома значајна и да еколошки садржаји нису важни само за предмете као што су Свет око нас/Природа и друштво. Више од половине учитеља еколошке часове обрађује и на часовима других предмета. Такође, са ученицима спроводе еколошке дебате, еколошке акције за очување животне средине и еколошке радионице једном месечно. Школе у којима испитани учитељи раде у већем броју остварују међусобну сарадњу ради подстицања еколошког образовања.

У оквиру трећег задатка испитани су ставови и мишљења учитеља о финансијским и дидактичким средствима које имају за спровођење еколошког образовања. Испитано је који се уџбеници користе (којих издавачких кућа и којег су квалитета еколошки садржај у тим уџбеницима, као и да ли користе електронске уџбенике). Такође, испитано је, да ли Министарство просвете, науке и технолошког развоја и школе у којима учитељи раде, врше донације за еколошке часове. У оквиру овог задатка испитано је и да ли и у којим деловима часа учитељи користе наставна средства и помагала, да ли и колико често користе ПП презентације и Web алате на еколошким часовима, као и да ли са ученицима анализирају слике и видео снимке на којима је приказан еколошки садржај.

На основу добијених резултата, закључује кандидат, и трећа постављена хипотеза „Претпоставља се да учитељи имају довољно финансијских и дидактичких средстава за спровођење еколошког образовања“ је одбачена. На основу добијених резултата истраживања уочавамо да се више од половине испитаних учитеља изјаснило да школа

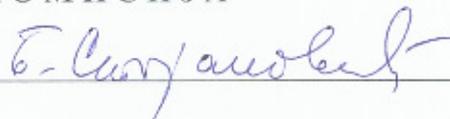
активности ученика у настави и принцип трајности знања, вештина и умења. Учитељи у вштем броју апстрактне еколошке појаве ближе објашњавају ученицима уз помоћ ПП презентација где се задовољава принцип очигледности.

Један од најважнијих задатака основне школе, закључује кандидат, огледа се у едукацији о заштити и унапређивање животне средине и формирању еколошке свести ученика. Еколошка свест обухвата одређене компоненте кроз које се увиђа њена значајност. Те компоненте су емоционална, сазнајна, акциона и вредносна. Данашња сазнања о доприносу школе на плану еколошке едукације говоре да је школа орјентисана пре свега ка когнитивној компоненти док су остале функције мање више запостављене. Примена знања је битно место у унутрашњој реформи школе, јер оно одређује и квалитет знања. Квалитетно знање представља знање које је функционално, апликативно другим речима представља интензивно знање. Функционална знања о заштити и унапређивања животне средине која ученици млађег школског узраста стичу пре свега у оквиру наставе Природе и друштва и утичу највише на њихов позитиван однос према природној околини.

На основу укупне оцене мастер рада кандидата Катарина Гашић, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 2020. године

#### КОМИСИЈА

  
\_\_\_\_\_

Проф. др Биљана Стојановић, председник

  
\_\_\_\_\_

Проф. др Светлана Турчић, члан-ментор

\_\_\_\_\_

Доц. др Јелена Младеновић, члан