

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2889/1-2
27.07.2021.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Комуникациони аспекти емоционалне интелигенције васпитача*, кандидата Јоване Станојевић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2889/1 од 19.07.2021. године.

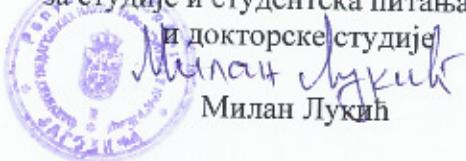
II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 27.07.2021. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер



Милан Лукић



ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-1459/1, донетој на седници одржаној 12.04.2021. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Комуникациони аспекти емоционалне интелигенције васпитача*, кандидаткиње Јоване Станојевић III – 2/2019-мс, у саставу:

1. Др Биљана Стојановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Дидактика са методиком*, председник
2. Др Весна Петровић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Психологија у васпитно-образовном раду*, члан
3. Др Радмила Миловановић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Психологија у васпитно-образовном раду*, члан-ментор

На основу процене мастер рада Комисија подноси следећи:

ИЗВЕШТАЈ

Мастер рад под називом *Комуникациони аспекти емоционалне интелигенције васпитача*, кандидаткиње Јоване Станојевић III – 2/2019-мс, написан је у обиму од 68 страна формата А4. У текст је, у складу са темом, укомпоновано 39 табела који прате текст у делу приказа резултата истраживања. За рад је коришћено 24 библиографских јединица и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Текст је логички и функционално подељен на четири посебна поглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомпоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој вези са основном идејом рада.

У *уводном делу* (6-7 стр.) рада истиче се појам и концепт емоционалне интелигенције васпитача, као и значај њених комуникационих аспеката.

У *теоријском делу* (7-22 стр.) рада кандидат се бавио дефиницијама основних појмова: комуникационим аспектима васпитног рада, значајем комуникације у васпитном процесу, вербалном и невербалном комуникацијом, појмом емоционалне интелигенције васпитача, појмом и пореклом емоција, моделима емоционалне интелигенције, компонентама емоционалне интелигенције и на крају објашњена је емоционална писменост васпитача. Такође, објашњена је и важност контроле емоција и дат је критички осврт на последице „емоционалне неписмености“ васпитача и наставника. Затим су приказани резултати истраживања различитих аутора, који су се бавили овим питањем.

У делу *Методологија истраживања*, (23-24 стр.) дефинисан је циљ истраживања, дефинисано је настојање да се утврди ниво емоционалне интелигенције васпитача и, посебно, комуникациони аспект њихове емоционалне интелигенције. Дефинисани су и посебни циљеви: испитати врсту и квалитет емоционалне интелигенције у узорку истраживања, испитати врсту и квалитет комуникационих аспеката емоционалне интелигенције у узорку истраживања, испитати њихову повезаност. У складу са циљем, постављени су истраживачки задаци и хипотезе истраживања. Узорак истраживања чинило је укупно 200 испитаника (100 васпитача у домовима и 100 наставника средњих школа из Јагодине и Крагујевца). Описани су предмет, организација и ток истраживања, као и примењене методе, технике и инструменти.

У делу који се бави *резултатима истраживања* (25-63 стр.) кандидат описује да је утврдио следеће: Добијени подаци, на скали емоционалне интелигенције, показују висок степен испољавања емоционалне интелигенције у узорку истраживања. На основу приказаних резултата, компонента емоционалне интелигенције која је највише изражена међу васпитачима јесте управљање собом, потом комуникација, мотивација и прилагодљивост као последња компонента. Комуникација, је такође јако изражена компонента међу испитаницима, што указује на велики значај и повезаност комуникационих аспеката са емоционалном интелигенцијом. Наставници су се пак пајбоне пронашли управу у комуникацији и овај аспект препознали као један од њима пајблискијих аспеката емоционалне интелигенције, следеће рангиран аспект јесте управљање собом, вештина која је и међу наставницима и међу васпитачима препозната као једна од успешијих и потом следе мотивација и прилагодљивост. Мотивација и прилагодљивост као такве су у укупном узорку препознате као нешто теже савладиве. Као што можемо видети комуникација као аспект емоционалне интелигенције је високо рангирана на скали емоционалне интелигенције у укупном узорку истраживања. Овим се може потврдити њихова повезаност и значај који васпитачи и наставници придају комуникацији при раду са својим ученицима.

Кандидат на крају *закључује* да се резултати овог истраживања не могу уопштавати због могуће субјективности испитаног узорка, али да су васпитачи и наставници високо оценили и препознали код себе компоненте емоционалне интелигенције на скали емоционалне интелигенције, што потврђује и висока средња вредност у испитаном узорку истраживања.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Завршни рад кандидата Јоване Станојевић, је у целини урађен у складу са савременим теоријско-методолошким захтевима израде завршних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршили рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног дела и да представља допринос проучавању сложене, значајне и актуелне проблематике из ове области. Резултати реализованог емпиријског истраживања могу представљати значајан допринос и потпунијем схваташњу и сагледавању нових могућности у васпитном деловању.

На основу свега наведеног Комисија је једногласна у оцени да је кандидат Јована Станојевић испунила све захтеве који се од ње у смислу писања завршног рада на мастер академским студијама траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука УКГ у Јагодини да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом *Комуникациони асекурити и емоционалне интелигенције васпитника*, и кандидата позове на јавну одбрану.

Чланови Комисије:

1. Б. Стојановић

Др Биљана Стојановић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Дидактика са методиком, председник

2. _____

Др Весна Петровић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Психологија у васпитно-образовном раду, члан

3. Р. Миловановић

Др Радмила Миловановић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Психологија у васпитно-образовном раду, члан-ментор