

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2153/1-2
02.06.2021.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Задаци васпитача у односу на развој дечије самосталности, одређени савременим предшколским програмима*, кандидата Валентине Жупањац и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2153/1 од 02.06.2021. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 02.06.2021. године.





ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, број: 01-2101//1, од 09.07.2020. године и Одлуком број: 01-2083/1 од 26.05.2021. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Задаци васпитача у односу на развој деције самосвештеношћи, одређени савременим предшколским програмима*, кандидата Валентине Жупањац, број досијеа II-9/2018 МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагоџија*, члан.

3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мастер рад под називом *Задаци васпитача у односу на развој деције самосвештеношћи, одређени савременим предшколским програмима* написан је у обиму од 84 страна.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај рада (4-5. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (6-7. страна)
3. Увод (8-9. страна)

4. Теоријски приступ истраживању (10-47. страна)
5. Методологија истраживања (48-50. страна)
6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (51-80. страна)
7. Закључак (81-82. страна)
8. Литература (83-84. страна)

У уводном делу рада кандидат истиче значај ове теме, констатацијом да је осамостаљивање деце један од најважнијих педагошких и програмских циљева, током рада са децом у предшколским установама и њихове припреме за живот и активности које их очекују на старијим узрастима. Истакнуто је да се васпитачи, као реализацији предшколских програма/курикулума, у раду са децом руководе програмским смерницама, прилагођавајући планиране активности потребама и интересовањима деце, као и условима рада предшколске установе. На крају уводног дела, кандидаткиња укратко представља садржај теоријског дела рада и истраживачких активности.

Теоријски приступ истраживању кандидат започиње дефинисањем основних појмова (дечија самосталност, васпитач у предшколској установи, курикулуми предшколског васпитања и образовања, планирање и програмирање рада, игра). Следи теоријско разматрање садржаја о развоју самосталности деце раних узраса и представљање значаја предшколске установе као подстицајне средине за развој дечије самосталности. У овом делу рада се у теоријском контексту даље детерминишу улоге и задаци васпитача у организацији васпитно-образовног рада са децом раних узраса, а затим значај ауторитета васпитача за развој дечије самосталности. Следи теоријско разматрање проблема дисциплиновања деце и развијања њиховог идентитета, што представља одреднице развоја и њихове самосталности. У теоријском делу рада кандидаткиња се даље бави питањима о значају предшколског програма/курикулума за учење и развој деце раних узраса, као и за развој њихове самосталности кроз игру.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидат започиње одређењем циља и задатака истраживања. Циљем истраживања требало је утврдити да ли су и на који начин, у предшколским програмима/курикулумима Републике Србије, Републике Српске и Хрватске, одређени захтеви и задаци васпитача у односу на развој дечије самосталности, којима се доприноси остваривању функција предшколског васпитања и образовања. Из овако одређеног циља су конкретизовани следећи истраживачки задаци: 1) утврдити на који начин су захтеви и задаци за васпитача у односу на развој дечије самосталности одређени програмским циљевима предшколског васпитања и образовања; 2) утврдити функције предшколског васпитања и образовања, одређене предшколским програмима/курикулумима у Републици Србији, Републици Српској и Хрватској, чије остваривање подразумева рад васпитача на осамостаљивању деце; 3) утврдити евентуалне сличности и разлике у програмским задаћима васпитача у односу на осамостаљивање деце, који су одређени актуелним предшколским програмима/курикулумима у Републици Србији, Републици Српској и Хрватској. Следи јасно детерминисана општа хипотеза,

којом се претпоставља да су у *предшколским програмима/курикулумима Републике Србије, Републике Српске и Хрватске јасно одређени и конкретизовани захтеви и задаци васпитача у односу на развој дечије самосталности, којима се доприноси остваривању функција предшколског васпитања и образовања*. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних и секундарних извора (актуелни предшколски програми/курикулуми Републике Србије, Републике Српске и Хрватске, као и педагошка документација васпитача о реализацији ових програма).

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** кандидат систематизује истраживачке податке у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма у Републици Србији, Републици Српској и Хрватској. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Републици Србији, Републици Српској и Хрватској, можемо закључити да да су у овим документима *захтеви и задаци васпитача у односу на развој дечије самосталности јасно одређени програмским циљевима предшколског васпитања и образовања*.
2. У овим предшколским програмима су *конкретизоване функције предшколског васпитања и образовања, чије остваривање подразумева рад васпитача на осамостаљивању деце*.
3. Такође, овим теоријским истраживањем је потврђено да постоје извесне сличности, али и разлике у конкретизацији програмских задатака васпитача у односу на осамостаљивање деце, који су одређени актуелним предшколским програмима у Републици Србији, републици Српској и Хрватској.

На основу представљених резултата истраживања кандидаткиња констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, *да су у предшколским програмима/курикулумима РСР Србије, Републици Српској и Хрватској јасно одређени и конкретизовани захтеви и задаци за васпитача у односу на развој дечије самосталности, којима се доприноси остваривању функција предшколског васпитања и образовања*.

У закључку овог рада је констатовано да добијени истраживачки резултати могу представљати допринос за унапређивање васпитне праксе и да ово истраживање представља добро полазиште васпитачима за јасније сагледавање и реализацију садржаја

актуелних предшколских програма који су значајни за развој дечије самосталности. Такође је констатовано да се овим радом „отварају“ нова истраживачка питања, као што је питање развоја дечије самосталности у савременом информацијско-технолошком друштву.

На крају треба истаћи да рад садржи **библиографију** од 23 референце, сложених абецедним редом и представљених у складу са стандардима академског писања.

Закључак и предлог

Полазећи од чињенице да је осамостаљивање предшколског детета једна од његових основних потреба и претпоставка зрелости детета за полазак у школу, а истовремено и један од приоритетних програмских циљева предшколског васпитања и образовања, мастер рад *Задаци васпитача у односу на развој дечије самосталности, одређени савременим предшколским програмима* представља скроман, али значајан допринос кандидата теоријској конкретизацији овог истраживачког питања. Истовремено, овај рад упућује васпитаче и стручне сараднике у предшколским установама на промишљања о могућностима реализације програмских циљева, задатака, садржаја и активности, у циљу развијања дечије иницијативности и самосталности. Заснованост на научно потврђеним теоријским сазнањима, затим одабир релевантне литературе, аналитичност у обради и представљању добијених података, систематичност и јасноћа у презентовању резултата истраживања и закључака, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Валентина Жупањац, број досијеа II-9/2018 МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

Комисија:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Весна Трифуновић

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Ненад Стевановић

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан - ментор

Емина Копас-Вукашиновић