

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2323/1-2
14.06.2021.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Партнерство између породице и школе ка реализацији професионалне оријентације ученика*, кандидата Игора Дрманца и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-2323/1 од 11.06.2021. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 14.06.2021. године.



Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије
Милан Лукић
Милан Лукић

ПРИМЉЕНО: 11. 6. 2021.			
Орг. јед.	Б р о ј	Прил.	Вредн.
01	232311		

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ

ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-896/1 од 05. 03.2021. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада Партнерство између породице и школе ка реализацији професионалне оријентације ученика, кандидата Игора Дрманаца, број досијеа ЛУО 26/2016-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. Проф. др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Педагогија, председник;
2. Доц. др Ненад Стевановић, доцент, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Педагогија, члан-ментор.
3. Проф. др Биљана Стојановић, ванредни професор, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Дидактика са методиком, члан;

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Игор Дрманац (бр. досијеа: ЛУО 26/2016-МС) уписао је мастер академске студије Лидерство у образовању на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2016/2017. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом Партнерство између породице и школе ка реализацији професионалне оријентације ученика. Мастер рад садржи шест поглавља: Увод (5); Теоријски приступ проблему (6-25); Методолошки оквир истраживања (26-30); Интерпретација и анализа резултата истраживања (31-54); Закључна разматрања (54-58); Литература (59-61). Поглавља су подељена на мање

целине са одговарајућим поднасловима. Рад садржи и два прилога који чине инструменти истраживања скале процене. Рад је урађен на 61. страници формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 28 библиографских јединица.

Мастер рад Партнерство између породице и школе ка реализацији професионалне оријентације ученика урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада Партнерство између породице и школе ка реализацији професионалне оријентације ученика огледају се у следећем:

У **уводном делу** рада говори се значају професионалне оријентације за развој и напредак ученика, као и о неопходности сарадње породице и школе ка остваривању квалитетније професионалне оријентације. Истиче се значај теме за савремено образовање и друштво. Аргументују се разлози за педагошко истраживање ове теме и говори се о приступу аутора проблему и теми.

У **Теоријском приступу** проблему дају се дефиниције основних појмова који се користе у раду. Разматра се професионална оријентација као вид помоћи у развоју и напредовању ученика. Описује се настанак и развој професионалне оријентације и дефинишу се услови и кораци ка њеном остваривању. У овом делу говори се и о карактеристикама партнерства породице и школе и њиховој улози у остваривању успешне професионалне оријентације. У овом поглављу даје се преглед најзначајнијих истраживања новијег датума у области професионалне оријентације у образовању и партнерства породице и школе.

У **Методолошком оквиру истраживања** кандидат се бави дефинисањем проблема и предмета истраживања. Јасно је дефинисан циљ истраживања *да се испитају ставови наставника и родитеља о партнерским односима у циљу реализације професионалне оријентације ученика*. Из дефинисаног циља јасно и конкретно су формулисани оперативни задаци истраживања. Јасно је дефинисана општа хипотеза, као и посебне хипотезе истраживања. У истраживању је коришћена дескриптивна

метода и техника анкетирања. За потребе истраживања конструисана су два посебна инструмента – скале процене. Узорак чине 60 наставника и 79 родитеља . Истраживање је спроведено у периоду од октобра 2019 до марта 2020. године.

У делу **Интерпретација и анализа резултата истраживања** добијени резултати представљени су табеларно и графички. Резултати спроведеног истраживања указују на генералну афирмацију позитивних ставова, како наставника тако и родитеља, о партнерским односима у циљу реализације професионалне оријентације ученика, чиме је општа хипотеза потврђена. Интерпретацијом података изведени су следећи закључци :

- наставници и родитељи имају позитивне ставове о значају професионалне оријентације ученика;
- наставници и родитељи имају позитивне ставове о улози школе у информисању ученика у професионалној оријентацији;
- наставници и родитељи имају позитивне ставове о улози породице у информисању ученика у професионалној оријентацији;
- наставници и родитељи имају позитивне ставове о степену и начину информисаности родитеља од стране школе у професионалној оријентацији ученика;

Добијени резултати истраживања потврђују прве четири од шест постављених посебних хипотеза.

У **Закључку** аутор истиче кључне налазе истраживања и потенцијалне импликације на образовну праксу. Такође, истичу се ограничења истраживања и указује се на могуће начине унапређења и даљег истраживања теме. На крају рада наведен је попис коришћене литературе који садржи 28. библиографских јединица. У прилогу су дати инструменти – скале процене за наставнике и родитеље.

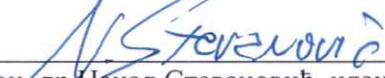
На основу укупне оцене мастер рада кандидата Име и презиме, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

У Јагодини, 04.06.2021. године

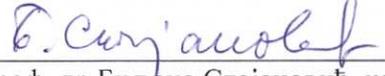
КОМИСИЈА



Проф. др *Емина Копас-Вукашиновић*, председник



Доц. др *Ненад Стевановић*, члан-ментор



Проф. др *Биљана Стојановић*, члан.