



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
Национално тело за акредитацију и  
проверу квалитета у високом образовању  
Комисија за акредитацију и проверу  
квалитета

Број: 612-00-00160/4/2020-03

Датум: 19. 05. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

ПРИМЉЕНО	4. 6. 2021	
Орг. јед.	Број	Вредн.
Ш	22618	

На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 18. 05. 2021. године, донела је

ОДЛУКУ  
о акредитацији студијског програма  
Мастер академске студије (МАС) – Васпитач (2 модула)

Утврђује се да **Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина**, са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића 14, ПИБ: 100937051, Матични број: 06872468, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Васпитач (2 модула)**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **90 (деведесет) студената на два модула**, и то **75 (седамдесет пет) студената на модул МАС Васпитач у предшколским установама** и **15 (петнаест) студената на модул МАС Васпитач у домовима у седишту Установе**.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

Образложење

Високошколска установа **Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина** (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића 14, је дана 24. 06. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Васпитач (2 модула)** под бројем 612-00-00160/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета образовала је Поткомисију за образовно-

научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 22. 10. 2020. године, а директор Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 26. 10. 2020. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији студијског програма увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 19. 01. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних студијског програма, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију студијског програма (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији студијског програма из диспозитива.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија), на седници одржаној 18. 05. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела је **Одлуку о акредитацији студијског програма Мастер академске студије (МАС) – Васпитач (2 модула)**, у даљем тексту: СП, који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” број 13/2019) дана 24. 06. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

### **Стандард 1: Структура студијског програма**

Студијски програм мастер академских студија *Васпитач* за стицање академског назива *Мастер васпитач* траје два семестра, односно једну школску годину укупног обима 60 ЕСПБ и садржи два модула: *Васпитач у предшколским установама* и *Васпитач и домовима*.

Програм поседује све елементе предвиђене *Законом о високом образовању* и стандардима за акредитацију студијских програма II нивоа студија. Врста студија и исходи процеса учења у складу су са законом који утврђује национални оквир квалификација.

Основна сврха програма јесте образовање високопрофесионалног и стручног васпитачког кадра и њихово оспособљавање за научноистраживачки рад у домену савременог предшколског и домског васпитања и образовања и препознавање актуелних истраживачких проблема.

Основни циљ студијског програма је надоградња и развијање општих академских и предметно-специфичних компетенција неопходних за унапређење образовно-васпитног рада у предшколским установама и домовима ученика.

Упис се врши на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи га Факултет педагошких наука, Јагодина. На студије другог степена може се уписати лице које је завршило одговарајуће академске студије првог степена у обиму од

најмање 240 ЕСПБ бодова. Избор кандидата за упис на студијски програм обавља се на основу опште просечне оцене остварене на основним студијама и дужине трајања претходних студија.

Завршетак програма омогућава студентима наставак студија на нивоу докторских академских студија.

Курикулум програма садржи:

- четири обавезна предмета укупне вредности 22 ЕСПБ: *Академско писање, Нове технологије у образовању, Инклузивно образовање – теорија и пракса и обавезни предмет у зависности од одабраног модула Курикулуми предшколског васпитања, односно Савремени приступ домском васпитању;*

- седамнаест изборних предмета од којих студент бира два, укупне вредности 12 ЕСПБ;

- обавезну праксу вредности 6 ЕСПБ која се реализује у другом семестру у трајању од четири недеље под менторством предметних наставника у партнерским установама;

- мастер рад вредности 20 ЕСПБ који се реализује у другом семестру.

Фактор изборности према позицијама где студент бира предмете износи 36,67% што је у складу са дефинисаним акредитационим стандардима.

Структура студијског програма дефинисана је са 28,33% академско-општеобразовних и теоријско-методолошких и 71,66% научно-односно уметничко-стручних и стручно-апликативних предмета од укупног броја ЕСПБ програма, што је у складу са постављеним критеријумима.

Листа обавезних и изборних предмета са оквирним садржајем, спецификација праксе, као и њихов начин извођења и бодовне вредности исказане у складу са европским системом преноса бодова доступни су у књизи предмета. Књига предмета садржи предуслове за упис појединих предмета као и исходе процеса учења сваког предмета.

Настава се изводи путем предавања, вежби, студијско-истраживачког рада, консултација и менторског рада. Посебна пажња поклања се индивидуалном раду са студентима током студијско-истраживачког рада, консултација и менторског рада при изради предиспитних обавеза, семинарских радова и истраживачких пројеката. Квалитету наставног процеса доприносе и гостовања стручњака из праксе које Факултет периодично организује у оквиру радионица, стручних скупова и конференција.

Услови за прелазак са других студијских програма регулисани су општим актом Факултета.

Факултет примењује адекватне поступке праћења квалитета студијског програма МАС Васпитач и на прави начин користити њихове резултате. Структура и садржај овог студијског програма у суштини су добро дефинисани. Постављена структура студијских програма омогућава даље осавремењивање и корекције садржаја студијског програма.

Стандард је у потпуности испуњен.

## **Стандард 2: Сврха студијског програма**

Сврха студијског програма мастер академских студија *Васпитач* јесте образовање високопрофесионалног и стручног васпитачког кадра. Програм омогућава надградњу знања, способности и вештина стечених на основним академским студијама, као и оспособљавање за континуирано усавршавање, како би будући васпитачи могли да одговоре све захтевнијим професионалним обавезама. Савремене тенденције у образовању васпитача у ширим оквирима европског и светског образовног простора крећу се у правцу повећавања захтева за већом компетентношћу васпитача, првенствено због све сложенијих општих и специфичних услова у којима се данас одвија васпитање и образовање деце и омладине.

Факултет је, у складу са основним циљевима високошколске установе, дефинисао циљеве мастер академских студија *Васпитач* које су диференциране на два модула са задатком образовања високо компетентних кадрова из области предшколског и домског васпитања и образовања.

Студијски програм МАС *Васпитач* омогућава професионално образовање током ког будући васпитач, бирајући изборне предмете, самостално креира своје студије, унапређује своје компетенције како би у складу са савременим научним и стручним знањима унапредио сопствени рад у зависности од жеља и интересовања.

Током студија студенти треба да стекну нова и унапреде постојећа знања и способности и изграде одговарајуће вештине које ће им омогућавати да самостално и критички промишљају сопствену педагошку праксу, да је истражују и на тој основи усавршавају и даље развијају. Инсистира се, не само на подизању општег и стручног нивоа образовања васпитача, већ и на бољој оспособљености за рад у свим доменима и сегментима васпитно-образовне делатности предшколских установа и домова. Сврха студијског програма је оспособљавање студената за научно-истраживачки рад у области савременог предшколског и домског васпитања и образовања и препознавање актуелних истраживачких проблема кроз студијско-истраживачки рад и израду завршног рада. Савладавањем програма који су усмерени на истраживање студент се оспособљава за наставак даљег школовања и образовања.

Овако дефинисана сврха студијског програма директно произилази из основних циљева Факултета који се односе на образовање високопрофесионалног просветног кадра и подстицање студената на ефикасно учење, учешће у истраживањима и перманентно стицање професионалних компетенција.

Стандард је у потпуности испуњен.

### **Стандард 3: Циљеви студијског програма**

Циљеви студијског програма МАС *Васпитач* су јасно и недвосмислено дефинисани, усклађени са задацима установе. Дефинисани циљеви овог програма указују на компетенције и вештине које студенти треба да стекну савладавањем студијског програма МАС *Васпитач*.

Стандард је у потпуности испуњен.

### **Стандард 4: Компетенције дипломираних студената**

Опште и предметно-специфичне компетенције су јасно и прецизно дефинисане, у складу са структуром и садржајем студијског програма. Такође су и усклађене са исходима, који нису формулисани у форми исхода, него у форми компетенција.

Постоји прилог Додатак дипломи са одговарајућим елементима.

Стандард је у потпуности испуњен.

### **Стандард 5: Курикулум**

Студијски програм Мастер академских студија *Васпитач* има два модула - *Васпитач у предшколским установама* и *Васпитач у домовима*, сваки модул у оквиру програма траје два семестра, односно једну годину и има укупно 60 ЕСПБ (у првом семестру предвиђено је 29 ЕСПБ а у другом 31 ЕСПБ). Програм укључује два модула који садрже обавезне и изборне предмете који су распоређени тако да у првом семестру има три обавезна и један изборни предмет, а у другом семестру предвиђен је један обавезни и један изборни предмет (у зависности од модула), као и заједнички обавезни предмети који се односе на стручну праксу, студијски истраживачки рад и завршни рад. У структури студијског програма, изборни предмети заступљени су са 36,67% што је у складу са

Упутством да најмање 30% ЕСПБ буде предвиђено за изборне предмете у односу на укупан број ЕСПБ бодова на мастер студијама. Такође, листа изборних предмета садржи најмање двоструко већи број предмета у односу на број предмета који се бира (предвиђена су два изборна предмета у првом изборном блоку од којих се бира један- заједнички модул, 8 предмета од којих се бира један за модул *Васпитач у предшколским установама* и 7 предмета од којих се бира један за модул *Васпитач у домовима*).

Активна настава заступљена је у оквиру препорученог броја часова и на нивоу целе године предвиђено је да има укупно 600 часова активне наставе што је минимум прописан Стандардима. Часови су распоређени тако да је 6 часова предвиђено за предавања, 5 часова за вежбе и 9 часова за самостални студијско-истраживачки рад студента просечно на недељном нивоу по семестру.

У структури студијског програма, заступљени су предмети по типу у следећем односу:

- Академско-општеобразовни – 18,33%
- Теоријско-методолошки – 10,00%
- Научно-стручни - 33,33%
- Стручно-апликативни - 38,33%

Упутствима су за мастер академске студије предвиђене две групе предмета на основу типа предмета и када се ове групе обједине, однос у оквиру овог студијског програма је следећи:

- научни и стручно апликативни - 71,66%
- општеобразовни и теоријско-методолошки - 28,33%,

Међутим, предмет под називом *Научно-стручни дискурс страног језика* није адекватно означени према типу, у односу на његов значај за програм. Предмет је означен као општеобразовни предмет, иако се у самом предмету налази назив научно-стручни. Назив али и садржај предмета указују на то да овај предмет припада научно-стручним предметима по типу. *Препорука* је да установа коригује тип предмета како би предмети одговарали суштини и структури овог мастер програма.

Курикулум садржи и завршни рад који има две позиције и то кроз истраживања (*Мастер рад - предмет завршног рада*) и кроз писање и одбрану завршног рада (*Мастер рад - израда и одбрана*). Оба предмета имају адекватно предвиђен број часова за самостални студијско истраживачки рад студента и остале часове. Такође, Завршни рад кроз своје позиције самосталног истраживачког рада и одбране рада, приказан је као заједнички предмет на студијском програму у позицији обавезних и изборних ЕСПБ (обавезни 50%, изборни 50% од укупног ЕСПБ за завршни рад).

Упутствима и Стандардима предвиђена је стручна пракса у последњој години другог нивоа од 90 сати и 3 ЕСПБ бода, што је у програму и испуњено. Саставни део курикулума чини предмет *Истраживачка пракса - предметно подручје* за који је предвиђено 6 ЕСПБ и 6 часова наставе на недељном нивоу који су сврстани у остале часове (укупно 90 часова).

Књиге предмета имају неопходне елементе: назив предмета, број ЕСПБ, циљеве и исходе предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања. Након допуне документације коју је Установа послала, усаглашена су имена наставника и сарадника који реализују наставу у силабусима предмета са електронским извештајем о параметрима студијског програма.

Квалитативном анализом нису уочени значајнији недостаци у силабусима предмета, осим *мањих недостатака у одређеним силабусима*:

Предмет *Одрживи развој животне средине* - предложена литература садржи врло мали извор референци и извора које студенти могу користити. Овај предмет изучава

области о којима има значајан број релевантних публикација и истраживања које би требало укључити у силабус предмета.

Предмет *Познавање музичких жанрова* - дефинисан је изузетно велик број исхода учења за изборни предмет који траје само један семестар. Требало би редуковати планиране исходе учења и дефинисати их тако да одговарају могућностима, садржајима и временским оквирима за реализацију предмета.

Предмет *Језичке игре у говорном подручју* - дат је изузетно опширан списак литературе за потребе овог предмета. Потребно је дати концизнији списак и преглед литературе како би и студентима било јасније шта улази у обавезни део литературе за потребе предмета и припреме испита, а шта у проширени, додатни списак који се може користити по потреби.

У циљу сагледавања доприноса курикулума развијању компетенција студената, анализиран је и Стандард 4. Дефинисане су опште и предметно специфичне компетенције студената за овај студијски програм. Такође, наведени су и исходи учења студијског програма који, међутим, нису формулисани у форми исхода, неко у форми компетенција и усмерени су на развој предметно-специфичних знања и компетенција.

Након завршених мастер академских студија *Васпитач* са два модула - *Васпитач у предшколским установама* и *Васпитач у домовима* предвиђено је да студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања васпитачког позива, успешне комуникације и сарадње са свим заинтересованим странама, примену савремених метода и облика рада, успостављања квалитетног односа са децом и предузимљивост у сложених проблема у свом практичном раду. Предвиђене компетенције студената дефинисане су у складу са наставним предметима у оквиру студијског програма. Имајући у виду садржаје и исходе дате у курикулуму може се закључити да предвиђена структура студијског програма и конципирани наставни предмети доприносе развоју предвиђених исхода учења студијског програма.

Рецензентска комисија сматра да је стандард 5 испуњен.

#### **Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма**

У опису стандарда 6, наведено је да је студијски програм за МАС *Васпитач* Факултета педагошких наука у Јагодини, усклађен са три акредитована програма високошколских установа са међународног простора, и то:

- Рехабилитација и едукација на Педагошком факултету у Сарајеву, БиХ;
- Култура живљења технички одгој на Педагошком факултету у Сарајеву; и
- Social work на Универзитету у Печују, Мађарска

Након посете рецензентске комисије Установи и изречених препорука о потреби проналажења других програма ради веће усаглашености са студијским програмима са међународног простора, Факултет педагошких наука у Јагодини понудио је нове студијске програме, који су усаглашенији са програмом МАС *Васпитач*.

У одговору на препоруке РК Установа наводи: „ У основи идеје овог програма је то што се кроз оба модула школују васпитачи а они се усавршавају у изабраној области (тј. бирају модул *Васпитач* у предшколским установама или модул *Васпитач* у домовима у зависности од тога коју област васпитног рада желе да усаврше и у складу са претходно завршеним основним студијама). У заједничке основе оба модуле улазе: сви обавезни и изборни предмети у заједничким блоковима, обавезни предмети који постоје у оба модула, идентични изборни блокови који постоје у оба модула, стручна пракса, завршни рад и предмет завршног рада који постоји у оба модула.“

Рецензентска комисија сматра да је овај стандард остварен.

### **Стандард 7: Упис студената**

Рецензентска комисија за студијски програм Васпитач МАС, сматра да су услови за упис на задовољавајућем нивоу. Број расположивих места на студијском програму је 90, распоређених на два модула; Васпитач у предшколским установама резервисан је за 75 студената и Васпитач у домовима за 15 студената. Могућност уписа имају студенти који су завршили ОАС у трајању од 8 семестара и који су остварили најмање 240 ЕСП бодова из области друштвено-хуманистичких, техничко-технолошких, природно-математичких, медицинских наука или из области уметности. Неопходна документација је такође задовољавајућа и испуњава очекивања. Уместо пријемног испита, место кандидата на ранг листи утврђује се на основу опште просечне оцене на ОАС и времена студирања на истим (Прилог 7.1). Транспарентност ранг листе као и право жалбе кандидата је такође на задовољавајућем нивоу. Заједничким документом (Прилог 7.3) су дефинисани и предвиђени услови и за упис страних држављана на свим нивоима студија. Такође сматрамо да је усклађен број уписаних студената са могућностима установе. Уједно на основу достављене документације (Табела 7.1 и Табела 7.2) сматрамо да број студената, који расте на оба модула, представља добар показатељ квалитета студијског програма.

Рецензентска комисија закључује да је стандард у потпуности испуњен.

### **Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената**

Увидом у достављену документацију Рецензентска комисија сматра да су услови за испуњавање 60 ЕСПБ у оквиру студијског програма одговарајући и прихватљиви за студенте. Организација на основу броја радних сати (предавања и вежбе) је адекватна. Број бодова мастер рада је такође адекватан, а адекватно праћење рада и напредовања студента кроз уважавање редовности и активности, практичне наставе, колоквијума и других видова рада, доводи до квалитетног начина израде мастер рада. Предиспитне обавезе, уоквирене у могућност стицања од 5 до 60 поена у оквиру испита, и начин њиховог стицања у оквиру наведених могућности у достављеној документацији су апсолутно одговарајући и исправни, закључак је на основу достављене документације (Табела 8.1). Студенти имају могућности консултације са ангажованим наставним особљем и са њима обављати сваке врсте консултација око припрема испита, израде семинарских и касније мастер радова или проучавања тема које их интересују, што сматрамо веома задовољавајућим. Достављени су статистички подаци о напредовању студената на оба модула (Табела 8.2) са половином студената који су пали годину и са само једним одусталим студентом на модулу МАС Васпитач у предшколским установама, и са одличним просечним оценама студената на првом, и изузетним просечним оценама на другом модулу (МАС Васпитач у домовима) показују квалитет студијског програма, као и заинтересованост и студената и наставника у учењу и напредовању на оба модула подједнако, са посебном жељом да своје студије приведу успешном крају.

Рецензентска комисија закључује да је овај стандард у потпуности задовољен.

### **Стандард 9: Наставно особље**

На студијском програму МАС Васпитач Факултета педагошких наука у Јагодини, ангажовано је 26 наставника, од којих су 20 доцената, 7 ванредних професора и 8 редовних професора. Од 26 наставника ангажованих на студијском програму, 25 је у радном односу са пуним радним временом на Факултету педагошких наука, док је један наставник у допунском радном односу. Појединачна оптерећења наставника ангажованих на студијском програму крећу се од 3.27 до 11.92 часова недељно на свим студијским програмима. На студијском програму ангажовано је 4 сарадника који су у радном односу

са пуним радним временом на Факултету педагошких наука и њихова појединачна оптерећења крећу се од 5.17 до 15.62 часова недељно на свим програмима. Према приказаним подацима просечно оптерећење наставника није веће од 12 часова активне наставе недељно. Испуњен је захтев да 70% часова активне наставе коју држе наставници, реализују наставници са пуним радним временом, као и захтевана просечна оптерећеност за сарданике на програму. Подаци о наставном особљу јавно су доступни на сајту Факултета <https://pefja.kg.ac.rs/professor/>.

Након посете рецензентске комисије, уочених недостатака и изречених препорука Факултет се изјаснио да постоји сагласност са предлозима комисије о потребама проширења броја сарадника и наставника за ужу научну област Педагогија, као и о томе да је донета одлука (бр. 01-4504 од 11.12.2020.) о расписивању конкурса за два сарадника.

#### **Стандард 10: Организациона и материјална средства**

Факултет располаже простором од укупно 5746,37 m<sup>2</sup>, у сопственом објекту који има грађевинску и употребну дозволу и испуњава здравствене и сигурносне стандарде, а укупан број студената на свим нивоима студија је 1124. Обезбеђен бруто простор по студенту износи 5,11 m<sup>2</sup>. Факултет поседује инфраструктуру потребну за одвијање свих облика рада у просторијама адекватног типа: амфитеатар, слушаонице, учионице, лабораторије, атељеи, спортска сала, позоришна сала, итд. У просторијама које су намењене студентима расположиво је укупно 2085 места. За потребе рада Студентске организације и Студентског парламента, Факултет је обезбедио две просторије.

Наставно особље користи посебне кабинете за своје потребе. Сви кабинети су опремљени потребном рачунарском опремом за штампање, скенирање и нарезивање материјала. Два кабинета поседују апарат за умножавање материјала за потребе наставе. Факултет је обезбедио осам просторија за потребе студентске службе, секретаријата и службе рачуноводства.

Просторије у којима се одвија настава садрже адекватну техничку и другу опрему. Опремљеност Факултета обухвата: информационо-комуникациону опрему, технику и средства; опремљеност простора адекватним класичним и савременим средствима и опрема методичко-дидактичког типа. Укупан број рачунара који установа поседује је 118, од тога 74 се користи за извођење наставе (51 у лабораторијама, 15 у слушаоницама и учионицама, а 8 се користи за методике наставе).

Факултет поседује Компјутерску лабораторију и Центар за учење који су опремљене најсавременијим техничким уређајима.

Библиотека располаже библиотечким јединицама релевантним за извођење наставе, у обиму већем од минималног, уз покривеност свих предмета одговарајућом уџбеничком литературом. Документовано је 105 библиотечких јединица релевантних за студијски програм. Високошколска установа обезбеђује покривеност свих предмета одговарајућом уџбеничком литературом. Сви предмети су покривени одговарајућим уџбеником, за 10 предмета користи се књига предметног наставника, а за остале предмете се користе књиге других аутора. За осам предмета, поред литературе на српском језику, користе се и књиге на страном језику. За све предмете се користи и друга врста литературе. На основу приложене документације може се закључити да Факултет педагошких наука – Универзитет у Крагујевцу располаже одговарајућим људским, просторним, техничко-технолошким, библиотечким и другим ресурсима који су примерени карактеру студијског програма Мастер академских студија - Васпитач и предвиђеном броју студената.

Имајући у виду све напред наведено, рецензентска комисија сматра да је стандард задовољен.



### **Стандард 11: Контрола квалитета**

Као основ за институционализацију опредељења Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за поштовање високих стандарда квалитета усвојена је *Стратегија обезбеђења квалитета 2017-2020*. *Стратегија обезбеђења квалитета* представља кључни документ за унапређење квалитета рада и њиме се прописују мере и наводе субјекти обезбеђења квалитета како Установе у целини тако и сваког студијског програма засебно.

Документом *Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета* Факултет утврђује динамику и рокове планираних активности на пољу унапређења квалитета.

Сваки студијски програм евалуира се од стране наставника, студената, дипломираних студената и послодаваца у редовним интервалима утврђеним *Стратегијом обезбеђења квалитета* и *Акционим планом за спровођење Стратегије*.

Факултет организује редовне (годишње) студентске и наставничке евалуације студијских програма, наставе и наставних предмета, као и (трогодишње) евалуације компетенција дипломираних студената од стране послодаваца и самих студената.

У складу са Законом и Статутом Факултета, представници студената чланови су *Комисије за обезбеђење квалитета* (2 члана) и учествују у активностима за праћење и процењивање квалитета студијског програма. Као чланови три тела Факултета – *Савета*, *Наставно-научног већа* и *Комисије за обезбеђење квалитета* – студенти су укључени у све сегменте система за управљање квалитетом, па тако учествују и у процесу уобличавања студијских програма, анализе њихове реализације и доношењу мера у сврху измена и побољшања.

Може се констатовати да Факултет има разрађен систем и процедуре за проверу квалитета и самовредновање. Разрађена је методологија поступака унутрашње провере квалитета који се спроводе континуирано.

Учешће студената у активностима факултета је приметно, као и висока оцена од стране студената у оквиру самовредновања.

Потребно је даље стручно усавршавање запослених на факултету за систематско праћење и проверу квалитета.

За даље подизање квалитета потребно је донети Стратегију обезбеђења квалитета Факултета за наредни период, 2021-2024, и одговарајући Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета за исти период.

Наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима, у циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање.

Рецензентска комисија закључује да је овај стандард испуњен.

## ПРЕПОРУКЕ

### *Предлог мера за отклањање уочених слабости:*

- За поједине предмете и силабусе дати су предлози за унапређење у наредном периоду (деталније у коментарима Стандарда 5).

### *Предлог мера и активности за унапређење квалитета високошколске установе:*

- У циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање, наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима.
  - Битно је упознавање студената са значајем њиховог учешћа у обезбеђењу квалитета, као и оспособљавање студената да критички и објективно дају процену квалитета.
  - Институционални систем управљања квалитетом могуће је даље усавршавати - унети измене и допуне које ће детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета и евентуалне нове области које нису покривене.
  - Важно је радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета.
  - Важно је и радити интензивније на едукацији свих субјеката обезбеђења квалитета о самом систему обезбеђења квалитета.
  - Направити план ангажовања људских ресурса у процесу праћења и провере квалитета - обезбедити ефикасно и квалитетно искоришћавање људских ресурса Факултета.
  - Анализирати поступак, инструменте и резултате студентске евалуације и самоевалуације рада наставника и сарадника и у складу са тим даље развијати и унапређивати систем за праћење и вредновање квалитета наставног процеса.
  - За квалитет студијског програма потребно је редовно анкетаирање студената и наставника о квалитету студијских програма, наставе и рада Факултета, као и периодично анкетаирање свршених студената и потенцијалних послодаваца о исходима образовања и стеченим компетенцијама.
- **Комисија за акредитацију и проверу квалитета (КАПК) додаје препоруку**, да установа спецификује услове уписа на студијски програм, да прецизира са којих студијских програма претходно завршених студија се могу уписати студенти под којим условима, посебно студенти који нису претходно завршили студије за образовање васпитача. **Установа ову допуну треба да спроведе у наредних годину дана и да обавести НАТ о уведеним променама.**

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној 18. 05. 2021. године једногласно донела Одлуку о акредитацији студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Васпитач (2 модула)**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:  
- високошколској установи  
- архиви

Председник Комисије

Проф. др Ана Шијачки

