



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију и
проверу квалитета у високом образовању
Комисија за акредитацију и проверу
квалитета
Број: 612-00-00159/4/2020-03
Датум: 14. 05. 2021. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

ПРИМЉЕНО:	4. 6. 2021.	
Орг. јед.:	Библиотека	Вредн.
01	2259/1	

На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 13. 05. 2021. године, донела је

ОДЛУКУ
о акредитацији студијског програма
Мастер академске студије (МАС) – Учитељ

Утврђује се да **Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина**, са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића 14, ПИБ: 100937051, Матични број: 06872468, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Учитељ**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **75 (седамдесет пет) студената** у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

Образложење

Високошколска установа **Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина** (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића 14, је дана 24. 06. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Учитељ** под бројем 612-00-00159/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета образовала је Поткомисију за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 22. 10. 2020. године, а директор Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 26. 10. 2020. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији студијског програма увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 19. 01. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираног студијског програма, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију студијског програма (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији студијског програма из диспозитива.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија), на седници одржаној 13. 05. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела је **Одлуку о акредитацији студијског програма Мастер академске студије (МАС) – Учитељ** (у даљем тексту: СП), који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС“ број 13/2019) дана 24. 06. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: Структура студијског програма

Студијски програм садржи све елементе предвиђене Законом и стандардима.

Студијски програм мастер академских студија Учитељ за стицање академског назива *Мастер учитељ* траје два семестра, односно једну школску годину укупног обима 60 ЕСПБ.

Програм поседује све елементе предвиђене Законом о високом образовању и стандардима за акредитацију студијских програма II нивоа студија. Врста студија и исходи процеса учења у складу су са законом који утврђује национални оквир квалификација.

Основна сврха програма јесте образовање високопрофесионалног просветног кадра за рад у оквиру образовно-васпитног система.

Основни циљ студијског програма је надоградња и развијање општих академских и предметно-специфичних компетенција неопходних за извођење образовно-васпитног рада у првом циклусу основног образовања и васпитања.

Упис се врши на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи га Факултет педагошких наука, Јагодина. На студије другог степена може се уписати лице које је завршило одговарајуће академске студије првог степена у обиму од најмање 240 ЕСПБ бодова. Избор кандидата за упис на студијски програм обавља се на основу опште просечне оцене остварене на основним студијама и дужине трајања претходних студија.

Завршетак програма омогућава студентима наставак студија на нивоу докторских академских студија.

Курикулум програма садржи:

- 3 обавезна предмета укупне вредности 17 ЕСПБ: *Академско писање, Нове технологије у образовању и Инклузивно образовање у пракси*;
- 24 изборна предмета од којих студент бира три;
- обавезну праксу вредности 6 ЕСПБ која се реализује у другом семестру у трајању од четири недеље под менторством предметних наставника у партнерским установама;
- мастер рад вредности 20 ЕСПБ који се реализује у другом семестру.
- Фактор изборности према позицијама где студент бира предмете износи 45 % што је у складу са дефинисаним акредитационим стандардима.

Структура студијског програма дефинисана је са 28,33% академско-општеобразовних и теоријско-методолошких и 71,66% научно-односно уметничко-стручних и стручно-апликативних предмета од укупног броја ЕСПБ програма, што је у складу са постављеним критеријумима.

Листа обавезних и изборних предмета са оквирним садржајем, спецификација праксе, као и њихов начин извођења и бодовне вредности исказане у складу са европским системом преноса бодова доступни су у књизи предмета. Књига предмета садржи предуслове за упис поједињих предмета као и исходе процеса учења сваког предмета.

Настава се изводи путем предавања, вежби, студијско-истраживачког рада, консултација и менторског рада. Посебна пажња поклоња се индивидуалном раду са студентима током студијско-истраживачког рада, консултација и менторског рада при изради предиспитних обавеза, семинарских радова и истраживачких пројеката. Квалитету наставног процеса доприносе и гостовања стручњака из праксе које Факултет периодично организује у оквиру радионица, стручних скупова и конференција.

Услови за прелазак са других студијских програма регулисани су општим актом Факултета.

Факултет примењује адекватне поступке праћења квалитета студијског програма и на прави начин користити њихове резултате. Структура и садржај студијског програма генерално су добро дефинисани. Постављена структура студијских програма омогућава даље осавремењивање и корекције садржаја студијског програма.

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 2: Сврха студијског програма

Сврха мастер академских студија Учитељ је образовање високопрофесионалног просветног кадра за обављање одговорне улоге учитеља у оквиру образовно-васпитног система. Сврха програма односи се на развијање функционалних професионалних вештина и стицање практичних искустава која омогућавају планирање, организацију, реализацију, евалуацију и унапређивање процеса поучавања и учења у основном образовању и васпитању.

Студијски програм продубљује основна теоријска и практична знања стечена на основним академским студијама и студентима омогућује примену и развијање напредних компетенција и критичко промишљање међуодноса теорије и праксе образовања и васпитања.

Свршени студенти програма, у складу са савременим тенденцијама у наукама о образовању, имају улогу да подстичу оптимални развој ученика у складу са персоналним, развојним и социо-културним специфичностима и могућностима.

Студијски програм студенту омогућује потребну теоријску, практичну и научну припрему за извођење свих облика наставног рада. Посебна пажња је посвећена усмерењу студената за стицање напредних знања и вештина из области појединачних методика наставе. Сврха програма је унапређивање

Сврха студијског програма МАС Учитељ јесте оспособљавање студената за критичко промишљање, самостално и одговорно доношење одлука и решавање проблема у сложеном и динамичном образовном процесу и оспособљавање за наставак студирања на докторским академским студијама.

Сврха студијског програма је усклађена са савременим европским образовним концептима и усмерена је на потребу да студенти стекну свеобухватно образовање и овладају наставничким компетенцијама на напредном нивоу како би могли да прате, подржавају и усмеравају развој ученичких потенцијала, способности, интересовања и личности у целини, управљају социјално-емоционалним односима у разреду и стварају подстичајно окружење за учење.

Студијски програм у складу је са традицијом образовног система у Републици Србији, националним прописима из области образовно-васпитног рада и савременим тенденцијама у свету. Факултет визију свог развоја заснива на једновековној традицији непрестаног унапређивања студија за образовање учитеља.

Овако дефинисана сврха студијског програма директно произилази из основних циљева Факултета који се односе на образовање високопрофесионалног просветног кадра и подстичање студената на ефикасно учење, учешће у истраживањима и перманентно стицање професионалних компетенција.

Може се констатовати да је сврха студијског програма јасно дефинисана, да је у складу са задацима установе и да обезбеђује стицање одговарајућих компетенција.

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

Циљеви студијског програма ОАС Учитељ у складу су са мисијом Факултета – *Општи циљ студијског програма МАС Учитељ је надоградња и развијање општих академских и предметно-специфичних компетенција неопходних за извођење образовно-васпитног рада у првом циклусу основног образовања и васпитања.*

Из овако дефинисаног општег циља студијског програма МАС Учитељ произилазе следећи посебни циљеви:

- Развијање специјализованих знања студената за реализацију образовно-васпитног рада из области једног наставног предмета у првом или другом циклусу основног образовања и васпитања;
- Развијање способности студената за континуирано праћење иновација и примену савремених стратегија учења и модела наставе;
- Развијање способности студената за препознавање и дефинисање проблема сопствене праксе, планирања, примене и вредновања стратегија за њихово решавање;
- Оспособљавање студената за ефикасно прилагођавање образовно-васпитног рада различитим контекстима;
- Оспособљавање студената за примену напредних дигиталних технологија у циљу унапређивања ефикасности наставног процеса;
- Оспособљавање студената за пројектовање, реализацију и имплементацију резултата комплекснијих истраживања у образовно-васпитном раду;

- Овладавање академским писањем – методологијом самосталне израде научног и стручног дела;
- Овладавање различитим начинима самосталног образовања и перманентног стручног усавршавања.

Може се закључити да су циљеви студијског програма МАС Учитељ усклађени са задацима установе. Дефинисани циљеви овог програма указују на компетенције и вештине које студенти треба да стекну.

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Прегледом документације установљено је да је Установа дефинисала опште и предметно специфичне компетенције, као и исходе учења мастер учитеља. Рецензентска комисија констатује да су опште и специфичне компетенције углавном у складу са структуром и садржајем студијског програма и да су усклађене са исходима. Ипак, уочава се да су предметно специфичне компетенције такође више усмерене на стицање и развијање општих компетенција и не односе се директно на конкретан студијски програм и садржаје који се у оквиру њега изучавају.

Постоји прилог Додатак дипломи са одговарајућим елементима

Закључак Рецензентске комисије је да је стандард испуњен.

Стандард 5: Курикулум

На основу увида у опис Стандарда 5, као и прегледа свих достављених прилога у вези са курикулумом за студијски програм Мастер академских студија Учитељ, утврђено је да студијски програм траје два семестра, односно једну годину и да има укупно 60 ЕСПБ (у првом семестру предвиђено је 29 ЕСПБ а у другом 31 ЕСПБ). Програм укључује обавезне и изборне предмете који су распоређени тако да у првом семестру има три обавезна и два изборна предмета, а у другом семестру предвиђен је један изборни предмет, обавезни предмети који се односе на стручну праксу, Студијски истраживачки рад и Завршни рад. У структури студијског програма, изборни предмети заступљени су са 45% што је у складу са Стандардима да најмање 30% ЕСПБ буде предвиђено за изборне предмете у односу на укупан број ЕСПБ бодова на мастер студијама. Такође, листа изборних предмета садржи најмање двоструко већи број предмета у односу на број предмета који се бира (предвиђена су два изборна предмета у првом блоку, 12 изборних предмета у другом блоку и 10 изборних предмета у трећем блоку, при чему студент бира само један).

У табели 5.1б приказан је распоред предмета по семестрима, број ЕСПБ за сваки предмет, као и број часова за сваки предмет и укупан број часова по семестру и на нивоу програма. Активна настава заступљена је у оквиру препорученог броја часова и на нивоу целе године предвиђено је да има укупно 600 часова активне наставе што је минимум прописан Стандардима. Часови су распоређени тако да је 6 часова предвиђено за предавања, 5 часова за вежбе и 9 часова за самостални студијско-истраживачки рад студента просечно на недељном нивоу по семестру.

У структури студијског програма, заступљени су предмети по типу у следећем односу:

- Академско-општеобразовни – 18,33%
- Теоријско-методолошки – 10,00%
- Научно-стручни - 33,33%
- Стручно-апликативни - 38,33%

Упутствима су за мастер академске студије предвиђене две групе предмета на основу типа предмета и када се ове групе обједине, однос у оквиру овог студијског програма је следећи:

- научни и стручно апликативни - 71,66%
- општеобразовни и теоријско-методолошки - 28,33%,

Међутим, предмет под називом *Научно-стручни дискурс страног језика* није адекватно означен према типу, у односу на његов значај за програм. Предмет је означен као општеобразовни предмет, иако се у самом предмету налази назив научно-стручни. Назив али и садржај предмета указују на то да овај предмет припада научно-стручним предметима по типу. Препорука је да установа коригује тип предмета како би предмети одговарали суштини и структури овог мастер програма.

Курикулум садржи и завршни рад који има две позиције и то кроз истраживања (*Мастер рад - предмет завршног рада*) и кроз писање и одбрану завршног рада (*Мастер рад - израда и одбрана*). Оба предмета имају адекватно предвиђен број часова за самостални студијско истраживачки рад студента и остале часове. Такође, Завршни рад кроз своје позиције самосталног истраживачког рада и одбране рада, приказан је као заједнички предмет на студијском програму у позицији обавезних и изборних ЕСПБ (обавезни 50%, изборни 50% од укупног ЕСПБ за завршни рад).

Упутствима и Стандардима предвиђена је стручна пракса у последњој години другог нивоа од 90 сати и 3 ЕСПБ бода, што је у програму и испуњено. Саставни део курикулума чини предмет *Истраживачка пракса - предметно подручје* за који је предвиђено 6 ЕСПБ и 6 часова наставе на недељном нивоу који су сврстани у остале часове (укупно 90 часова).

Књиге предмета имају неопходне елементе: назив предмета, број ЕСПБ, циљеве и исходе предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања. Након допуне документације коју је Установа послала, усаглашена су имена наставника и сарадника који реализују наставу у силабусима предмета са електронским извештајем о параметрима студијског програма.

За поједине предмете и силабусе дати су **предлози за унапређење** у наредном периоду:

Предмет *Одабрани математички појмови* - нису јасно и адекватно формулисани исходи учења, садржајем предмета није прецизирено шта ће се радити на теоријској и практичној настави из овог предмета. Предложена литература садржи врло мали извор референци и извора које студенти могу користити. Такође, литературу би требало допунити новијим и савременијим изворима.

Предмет *Одрживи развој животне средине* - предложена литература садржи врло мали извор референци и извора које студенти могу користити. Овај предмет изучава области о којима има значајан број релевантних публикација и истраживања које би требало укључити у силабус предмета.

Предмет *Теорија физичке културе* - нису јасно и адекватно формулисани исходи учења. Садржаји предмета нису представљени на кохерентан и систематичан начин.

Предмет *Креирање нових наставних техника у ликовној култури* - исходи и циљеви предмети дефинисани су на идентичан начин, тиме није направљена разлика шта су циљеви предмета, а шта се очекује од студента да знају и умеју након одслушаног предмета и положеног испита. Такође, методе извођења наставе нису наведене. Наведени су часови наставе - предавања, вежбе, самостални истраживачки рад, али нису дефинисане нити спецификоване наставне методе које ће се користити у раду са студентима.

Предмет *Теорија и методика елементарних и спортских игара* - исходи и циљеви предмети дефинисани су на идентичан начин, тиме није направљена разлика шта су циљеви предмета, а шта се очекује од студента да знају и умеју након одслушаног предмета и положеног испита. Такође, дефинисан је само један циљ програма, који је преписан као исход учења. Требало би размислiti о самом називу предмета. Садржајем предмета предвиђени су практични садржаји који не обрађују области теорије и методике наставе.

Предмет *Анализа података и програмирање графике* - није јасно нити је наведено шта ће се од литературе користити на настави и припреми испита из овог предмета. Требало би редуковати планиране исходе учења и дефинисати их тако да одговарају могућностима и временским оквирима за реализацију предмета.

У циљу сагледавања доприноса курикулума развијању компетенција студената, анализиран је и Стандард 4. Дефинисане су опште и предметно специфичне компетенције студената за овај студијски програм. Међутим, предметно специфичне компетенције су такође више усмерене на стицање и развијање општих компетенција и не односе се директно на конкретан студијски програм и садржаје који се у оквиру њега изучавају. Дефинисани су и исходи учења студијског програма који су усмерени на развој подручно специфичних знања и компетенција.

Након завршених мастер академских студија Учитељ предвиђено је да студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања наставног рада, самосталног планирања, реализације и вредновање наставног рада уз помоћ и употребу савремених информационих технологија, праћења савремених научних достигнућа, планирање и реализација истраживања и на основу резултата унаређује наставну праксу, користи страни језик у стручном раду и одговараје према сопственом професионалном развоју. Предвиђене компетенције студената дефинисане су у складу са наставним предметима у оквиру студијског програма. Имајући у виду садржаје и исходе дате у курикулуму може се закључити да предвиђена структура студијског програма и концептирани наставни предмети доприносе развоју предвиђених компетенција студената, као и остварењу планираних исхода учења.

Међутим, у структури студијског програма уочава се недостатак предмета који спадају у област педагогије као науке, као и педагошких дисциплина које се односе на дидактику, школску педагогију, породичну педагогију и сл., а које представљају веома важну основу за будући практичан рад учитеља, како у настави, тако и у сарадњи са породицом, широм друштвеном заједницом и релевантним другим установама.

Рецензентска комисија оцењује да је стандард 5 испуњен.

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

У опису стандарда 6 наведено је да је студијски програм за МАС Учитељ Факултета педагошких наука у Јагодини, усклађен са три акредитована програма високошколских установа са међународног простора, и то са:

- Педагошки факултет у Љубљани из Словеније;
- Педагошки факултет у Сарајеву (ПФС), Универзитета у Сарајеву, и
- Педагошки факултет у Бијељини (ПФБ), Универзитета у Источном Сарајеву.

Увидом у приложену документацију и постављене линкове може се утврдити да су предложени студијски програми упоредиви са студијским програмом МАС Учитељ Факултета педагошких наука у Јагодини.

Рецензентска комисија сматра да је овај стандард испуњен.

Стандард 7: Упис студената

Након обављеног увида у достављену документацију, рецензентска комисија за студијски програм Учитељ МАС сматра да су услови за упис на задовољавајућем нивоу. Број расположивих места на студијском програму је 75. Могућност уписа имају студенти који су завршили ОАС у трајању од 8 семестара и који су остварили најмање 240 ЕСП бодова из области друштвено-хуманистичких, техничко-технолошких, природно-математичких, медицинских наука или из области уметности. Неопходна документација је такође задовољавајућа и испуњава очекивања. Уместо пријемног испита, место кандидата на ранг листи утврђује се на основу опште просечне оцене на ОАС и времена студирања на истим (Прилог 7.1). Транспарентност ранг листе као и право жалбе кандидата је такође на задовољавајућем нивоу. Заједничким документом (Прилог 7.3) су дефинисани и предвиђени услови и за упис страних држављана на свим нивоима студија. Такође сматрамо да је усклађен број уписаних студената са могућностима установе, иако остаје непознаница како је у претходне две школске године и текућој години на првој години студија уписано 58 или 57 студената, а број расположивих места је свега 50. Уједно на основу достављене документације (Табела 7.1 и Табела 7.2) сматрамо да број студената, који је готово константан из године у годину, представља добар показатељ квалитета студијског програма.

Рецензентска комисија закључује да је стандард у потпуности испуњен.

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Увидом у достављену документацију Рецензентска комисија сматра да су услови за испуњавање 60 ЕСПБ у оквиру студијског програма одговарајући и прихватљиви за студенте. Организација на основу броја радних сати (предавања и вежбе) је адекватна. Број бодова мастер рада је такође адекватан, а адекватно праћење рада и напредовања студента кроз уважавање редовности и активности, практичне наставе, колоквијума и других видова рада, доводи до квалитетног начина израде мастер рада. Предиспитне обавезе, уоквирене у могућност стицања од 5 до 60 поена у оквиру испита, и начин њиховог стицања у оквиру наведених могућности у достављеној документацији су апсолутно одговарајући и исправни, закључак је на основу достављене документације (Табела 8.1). Студенти имају могућности консултације са ангажованим наставним особљем и са њима обављати сваке врсте консултација око припрема испита, израде семинарских и касније мастер радова или проучавања тема које их интересују, што сматрамо веома задовољавајућим. Достављени статистички подаци о напредовању студената (Табела 8.2) са већим бројем студената који су пали годину, али ниједним одусталим, и са ипак одличним просечним оценама студената, показују квалитет студијског програма, као и заинтересованост и студената и наставника у учењу и напредовању, са посебном жељом да своје студије приведу успешном крају.

Рецензентска комисија закључује да је овај стандард у потпуности задовољен.

Стандард 9: Наставно особље

На студијском програму МАС Учитељ Факултета педагошких наука у Јагодини, ангажовано је 26 наставника, од којих је: 14 доцената, 7 ванредних професора и 5 редовних професора. Појединачна оптерећења наставника ангажованих на студијском програму крећу се од 3.27 до 11.92 часова недељно на свим студијским програмима. На студијском програму ангажовано је четири сарадника који су у радном односу са пуним радним временом на Факултету педагошких наука и њихова појединачна оптерећења крећу се од 5.17 до 15.62 часова недељно на свим програмима. Према приказаним

подацима просечно оптерећење наставника није веће од 12 часова активне наставе недељно. Испуњен је захтев да 70% часова активне наставе коју држе наставници, реализују наставници са пуним радним временом, као и захтевана просечна оптерећеност за сарданике на програму. Подаци о наставном особљу јавно су доступни на сајту Факултета <https://pefja.kg.ac.rs/professor/>.

Након посете рецензентске комисије, уочених недостатака и изречених препорука Факултет се изјаснио да постоји сагласност са предлозима комисије о потребама проширења броја сарадника и наставника за ужу научну област Педагогија, као и о томе да је донета одлука (бр. 01-4504 од 11.12.2020.) о расписивању конкурса за два сарадника.

Рецензентска комисија закључује да је овај стандард испуњен.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Факултет располаже простором од укупно 5746,37 m², у сопственом објекту који има грађевинску и употребну дозволу и испуњава здравствене и сигурносне стандарде, а укупан број студената на свим нивоима студија је 1124. Обезбеђен бруто простор по студенту износи 5,11 m². Факултет поседује инфраструктуру потребну за одвијање свих облика рада у просторијама адекватног типа: амфитеатар, слушаонице, учионице, лабораторије, атељеи, спортска сала, позоришна сала, итд. У просторијама које су намењене студентима расположиво је укупно 2085 места. За потребе рада Студентске организације и Студентског парламента, Факултет је обезбедио две просторије.

Наставно особље користи посебне кабинете за своје потребе. Сви кабинети су опремљени потребном рачунарском опремом за штампање, скенирање и нарезивање материјала.

Два кабинета поседују апарат за умножавање материјала за потребе наставе. Факултет је обезбедио осам просторија за потребе студентске службе, секретаријата и службе рачуноводства.

Просторије у којима се одвија настава садрже адекватну техничку и другу опрему. Опремљеност Факултета обухвата: информационо-комуникациону опрему, технику и средства; опремљеност простора адекватним класичним и савременим средствима и опрема методичко-дидактичког типа. Укупан број рачунара који установа поседује је 118, од тога 74 се користи за извођење наставе (51 у лабораторијама, 15 у слушаоницама и учионицама, а 8 се користи за методике наставе).

Факултет поседује Компјутерску лабораторију и Центар за учење који су опремљене најсавременијим техничким уређајима.

Библиотека располаже са 124 библиотечке јединице релевантне за студијски програм. Сви обавезни предмети су покривени одговарајућим уџбеником, за 12 предмета користи се књига предметног наставника, а за остале предмете се користе књиге других аутора. За 12 предмета, поред литературе на српском језику, користе се и књиге на страном језику. За све предмете се користи и друга врста литературе, за један предмет користи се практикум.

На основу приложене документације може се закључити да Факултет педагошкох наука – Универзитет у Крагујевцу располаже одговарајућим људским, просторним, техничко-технолошким, библиотечким и другим ресурсима који су примерени карактеру студијског програма Мастер академске студије – Учитељ и предвиђеном броју студената.

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 11: Контрола квалитета

Као основ за институционализацију опредељења Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за поштовање високих стандарда квалитета усвојена је *Стратегија обезбеђења квалитета 2017-2020.* одлуком Савета Факултета бр. 01-5756/1-1 од 27.12.2016.

Стратегија обезбеђења квалитета представља кључни документ за унапређење квалитета рада и њиме се прописују мере и наводе субјекти обезбеђења квалитета како Установе у целини тако и сваког студијског програма засебно.

Документом *Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета* Факултет утврђује динамику и рокове планираних активности на пољу унапређења квалитета.

Студијски програм МАС Учитељ евалуира се од стране наставника, студената, дипломираних студената и послодавца у редовним интервалима утврђеним *Стратегијом обезбеђења квалитета и Акционим планом за спровођење Стратегије.*

Факултет организује редовне (годишње) студенчке и наставничке евалуације студијских програма, наставе и наставних предмета, као и (трогодишње) евалуације компетенција дипломираних студената од стране послодаваца и самих студената.

У складу са Законом и Статутом Факултета, представници студената чланови су *Комисије за обезбеђење квалитета* (2 члана) и учествују у активностима за праћење и процењивање квалитета студијског програма. Као чланови три тела Факултета – *Савета, Наставно-научног већа и Комисије за обезбеђење квалитета* – студенти су укључени у све сегменте система за управљање квалитетом, па тако учествују и у процесу уобличавања студијских програма, анализе њихове реализације и доношењу мера у сврху измена и побољшања.

Анализа указује да Факултет у континуитету доноси (обнавља и ажурира) *Стратегије обезбеђења квалитета* и исказује опредељење за перманенто унапређење квалитета у свим областима. Притом, *Стратегија* покрива све неопходне елементе: циљеве, области, субјекте, мере и акциони план; елементи стратегије су усаглашени са *Стратегијом Универзитета.*

Може се констатовати да Факултет периодично преиспитује и унапређује стандарде поступке обезбеђења квалитета. Систем обезбезбеђење квалитета на Факултету дефинише и обухвата све неопходне аспекте праћења и обезбеђења квалитета. Значајно је што су у систем обезбеђења квалитета укључени сви битни актери: наставници и сарадници, ненаставно особље и студенти у оквирима дефинисаних надлежности.

Активно је учешће студената у органима и стручним телима Факултета и у раду органа за обезбеђење квалитета обезбеђује објективност оцењивања рада.

Постоји разрађен систем и процедуре за проверу квалитета и самовредновање. Факултет системски прати квалитет наставног процеса и предузима корективне мере.

За даље подизање квалитета потребно је донети *Стратегију обезбеђења квалитета Факултета* за наредни период, 2021-2024, и одговарајући *Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета* за исти период.

Институционални систем управљања квалитетом могуће је даље усавршавати уношењем измена и допуна у постојеће нормативе којима би се детаљније утврдиле надлежности свих лица која учествују у систему обезбеђења квалитета и евентуалне нове области које нису покривене.

Битно је даље радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета.

Наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима, у циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање.

Такође, важно је оспособљавање студената да критички и објективно процењују квалитет.

Рецензентска комисија закључује да је овај стандард испуњен.

ПРЕПОРУКЕ

Предлог мера за отклањање уочених слабости:

- За поједине предмете и силабусе дати су предлози за унапређење у наредном периоду (детаљније у коментарима Стандарда 5).
- Кориговати тип предмета под називом *Научно-стручни дискурс страног језика* како би одговарао суштини и структури овог мастер програма.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета високошколске установе:

- У циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање, наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима.
- Битно је упознавање студената са значајем њиховог учешћа у обезбеђењу квалитета, као и оспособљавање студената да критички и објективно дају процену квалитета.
- Институционални систем управљања квалитетом могуће је даље усавршавати - унети измене и допуне које ће детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета и евентуалне нове области које нису покривене.
- Нарочито је важно радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета.
- Важно је и радити интензивније на едукацији свих субјеката обезбеђења квалитета о самом систему обезбеђења квалитета.
- Направити план ангажовања људских ресурса у процесу праћења и провере квалитета - обезбедити ефикасно и квалитетно искоришћавање људских ресурса Факултета.
- Анализирати поступак, инструменте и резултате студентске евалуације и самоевалуације рада наставника и сарадника и у складу са тим даље развијати и унапређивати систем за праћење и вредновање квалитета наставног процеса.
- За квалитет студијског програма потребно је редовно анкетирање студената и наставника о квалитету студијских програма, наставе и рада Факултета, као и периодично анкетирање свршених студената и потенцијалних послодаваца о исходима образовања и стеченим компетенцијама.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној 13. 05. 2021. године једногласно донела Одлуку о акредитацији студијског програма **Мастер академске студије (МАС) – Учитељ**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“ број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије

Проф. др Ана Шијачки

