



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију и
проверу квалитета у високом образовању
Комисија за акредитацију и проверу
квалитета

Број: 612-00-00158/4/2020-03
Датум: 19. 05. 2021. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

ПРИЈАВЉЕНО	4. 6. 2021	
Орг. јед.		редн.
01	2257/11	

На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 18. 05. 2021. године, донела је

ОДЛУКУ
о акредитацији студијског програма
Основне академске студије (ОАС) – Васпитач у домовима

Утврђује се да **Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина**, са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића 14, ПИБ: 100937051, Матични број: 06872468, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Васпитач у домовима**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **30 (тридесет) студената** у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

Образложење

Високошколска установа **Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина** (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића 14, је дана 24. 06. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Васпитач у домовима** под бројем 612-00-00158/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета образовала је Поткомисију за образовно-

научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 22. 10. 2020. године, а директор Националног тела за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању именовао је рецензентску комисију дана 26. 10. 2020. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији студијског програма увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 19. 01. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних студијског програма, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију студијског програма (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији студијског програма из диспозитива.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија), на седници одржаној 18. 05. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела је **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне академске студије (ОАС) – Васпитач у домовима** (у даљем тексту: СП), који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС” број 13/2019) дана 24. 06. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: Структура студијског програма

Студијски програм садржи све елементе предвиђене Законом и стандардима.

Студијски програм основних академских студија *Васпитач у домовима* за стицање стручног назива *Дипломирани васпитач* траје осам семестара, односно четири школске године укупног обима 240 ЕСПБ.

Програм поседује све елементе предвиђене *Законом о високом образовању* и стандардима за акредитацију студијских програма I нивоа студија. Врста студија и исходи процеса учења у складу су са законом који утврђује национални оквир квалификација.

Основна сврха програма јесте образовање високопрофесионалног васпитачког кадра у области домског васпитања и образовања.

Основни циљ студијског програма је оспособљавање студената за ефикасно и ефективно обављање педагошког рада у: средњошколском дому, интернату у склопу школе, установама за децу без родитељског старања и установама за специјализовани педагошки рад и смештај деце.

Упис у прву годину студија врши се на основу конкурса који расписује Универзитет у Крагујевцу, а спроводи га Факултет педагошких наука, Јагодина. На студије првог степена може се уписати лице које има претходно завршено средњошколско образовање у четворогодишњем трајању. Избор кандидата за упис на студијски програм

обавља се на основу постигнутог успеха кандидата током средњошколског образовања и успеха постигнутог на пријемном испиту, који на јаван и унапред прописан начин организује Факултет.

Завршетак програма омогућава студентима наставак студија на нивоу мастер академских студија.

Курикулум програма садржи 35 обавезних предмета и 41 изборних предмета од којих студент бира 9. У првој, трећој и четвртој години студент се опредељује за по два изборна предмета, док се у другој години студент опредељује за три изборна предмета. Фактор изборности према позицијама где студент бира предмете износи 20,42% што је у складу са дефинисаним акредитационим стандардима.

Студенти на свакој години студија реализују праксу и то: у првој години праксу у трајању од две недеље вредности 4 ЕСПБ, док у другој, трећој и четвртој години пракса је трајања по 4 недеље вредности по 6 ЕСПБ.

Структура студијског програма дефинисана је са 12,08% академско-општеобразовних, 17,08% теоријско-методолошких, 35,42% научно-односно уметничко-стручних и 35,42% стручно-апликативних предмета од укупног броја ЕСПБ програма, што је у складу са постављеним критеријумима.

Листа обавезних и изборних предмета са оквирним садржајем, спецификација праксе, као и њихов начин извођења и бодовне вредности исказане у складу са европским системом преноса бодова доступни су у књизи предмета. Књига предмета садржи предуслове за упис појединих предмета као и исходе процеса учења сваког предмета.

Настава се изводи путем предавања, вежби, консултација и менторског рада. Посебна пажња поклања се индивидуалном раду са студентима током консултација и менторског рада при изради предиспитних обавеза у виду семинарских радова или пројеката. Квалитету наставног процеса доприносе и гостовања стручњака из праксе које Факултет периодично организује у оквиру радионица, стручних скупова и конференција.

Услови за прелазак са других студијских програма регулисани су општим актом Факултета.

Анализа показује да Факултет примењује адекватне поступке праћења квалитета студијског програма и на одговарајући начин користи њихове резултате.

Исходи студијског програма формулисани у складу са стандардима компетенција васпитача.

Структура и садржај студијског програма генерално су добро дефинисани. Програм обезбеђује довољно часова праксе као најважнији део обуке. Програм праксе студената конципиран је и разрађен као јединствен систем од прве године основних студија до мастер студија.

Студијски програм остаје недовољно конкретан у погледу прецизнијег формулисања врста и типова домова у којима би свршени студенти могли да се запосле. Могуће је проширити и осавременити понуду изборних предмета. Значајно би било и проширивање сарадње са другим институцијама као што су домови ученика ради побољшања реализације стручне праксе студената.

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 2: Сврха студијског програма

Сврха студијског програма ОАС *Васпитач у домовима* произилази из основних циљева Факултета који се односе на образовање високопрофесионалног просветног кадра као и задовољавање друштвених потреба за професионалним васпитачким кадром

обученим за непосредни васпитно-образовни рад у области домског васпитања и образовања.

Сврха студијског програма јесте стицање потребних знања и стручних компетенција студената за рад са васпитаницима који живе ван породичних средина у установама интернатског типа, ван породичних средина у средњошколском дому, васпитаницима без родитељског старања у институцијама за смештај деце и у другим специјализованим институцијама за смештај деце.

Студијски програм обезбеђује стицање теоријских и практичних знања и вештина из области педагошко-психолошко-методичких наука и других научних дисциплина које за предмет проучавања имају суштинске проблеме домског васпитања.

Програм своју сврху темељи на научним полазиштима и теоријама о карактеру и специфичностима домског (интернатског) васпитања, као и на примерима добре праксе у условима домског васпитања.

Сврха студијског програма омогућава стицање друштвено оправданих и корисних компетенција које су у непосредној функцији планирања, организовања и спровођења васпитног рада.

Студенти се оспособљавају за прилагођавање услова боравка деце њиховим потребама, разумевање психодинамике односа међу члановима различитих група, самоевалуацију у циљу унапређивања васпитне праксе, пројектовање и реализацију малих, примењених и акционих истраживања из области домског васпитања и образовања и пружање подршке ученицима у условима одвојености од породице.

Сврха програма јесте и обезбеђивање специјализованих стручњака за истраживачки рад у домену васпитно-образовног рада у установама домског (интернатског) типа и његовог унапређивања. Може се констатовати да је сврха студијског програма јасно дефинисана, да је у складу са задацима установе и да обезбеђује стицање одговарајућих компетенција.

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

Циљеви студијског програма ОАС *Васпитач у домовима* одређени су на основу стратешких праваца развоја васпитања и образовања (*Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године, Национални оквира квалификација Републике Србије*) као и релевантних научних сазнања и примера добре праксе у области домског васпитања и образовања.

Општи циљ студијског програма ОАС *Васпитач у домовима* јесте оспособљавање студената за ефикасно и ефективно обављање педагошког рада у: средњошколском дому, интернату у склопу школе, установама за децу без родитељског старања и установама за специјализовани педагошки рад и смештај деце. На основу општег циља изведени су специфични циљеви студијског програма који се односе на оспособљавање студената за:

- Примену стручних и академских знања из научних дисциплина које су од значаја за васпитање и образовање у домовима;
- Критичко разумевање и вредновање теорија, принципа, процеса, концепција и модела у вези са васпитањем и образовањем у домовима;
- Пружање помоћи и подршке у свим аспектима развоја деце и младих;
- Остваривање ефективне сарадње и комуникације са свим актерима у процесу васпитања и образовања у дому;
- Конструктивно учествовање у раду стручних тимова, радних група, колегијума, комисија и других стручних тела;

- Идентификацију и развијање стратегија за решавање проблема у домовима;
- Самостално и одговорно осмишљавање и вођење пројеката и креирање модела васпитања и образовања у домовима;
- Истраживање педагошких проблема у непосредном окружењу и коришћење добијених резултата у циљу унапређивања педагошке праксе;
- Одговорно предузетничко деловање у интересу деце и младих;
- Поступање у складу са етичким принципима професије васпитача;
- Континуирано стручно усавшавање, лични и професионални развој и преиспитивање сопствене праксе.

На основу анализираних, може се закључити да су циљеви студијског програма усклађени са задацима установе, и да је стицање одговарајућих компетенција и вештина обухваћено у циљевима програма.

Рецензентска комисија закључује да је стандард у потпуности испуњен.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Савладавањем студијског програма ОАС *Васпитач у домовима* студенти стичу *опште способности* за:

- Анализу и синтезу теоријских и практичних знања из области домског васпитања и образовања у циљу решавања сложених проблема у пракси;
- Самостални, креативни, тимски и истраживачки рад;
- Овладавање методима, поступцима и процесима истраживања у образовно-васпитном раду;
- Делотворно комуницирање с појединцима и групама о образовним питањима;
- Поштовање етичких стандарда у васпитачкој професији;
- Правилно коришћење стручног језика и терминологије;
- Успешну сарадњу са свим актерима у васпитању и образовању;
- Разумевање различитих култура и вредности;
- Поступање у циљу остваривања добробити деце и младих;
- Коришћење информационо-комуникационих технологија у образовању;
- Коришћење стручне литературе на страном језику у раду;

Овим студијским програмом студенти стичу следеће *предметно-специфичне способности* за:

- Планирање и реализацију васпитног и образовног рада у домовима;
- Деловање у складу са циљевима и принципима домског васпитања и образовања;
- Пружање подршке и помоћи у свим аспектима развоја деце и младих;
- Познавање и коришћење савремених стручних сазнања из области домског васпитања и образовања;
- Критичку анализу васпитних концепција и модела у домском васпитању и образовању и њихово унапређивање;
- Примену релевантних и прихваћених метода и техника у педагошкој пракси у дому;
- Континуирано праћење и вредновање напредовања деце и младих у дому;
- Сарадњу са родитељима или старатељима, другим организацијама и широм локалном заједницом;
- Истраживање и критичко преиспитивање сопствене праксе;

- Самосталну израду пројеката и модела у области домског васпитања и образовања;
- Континуирано стручно усавршавање, лични и професионални развој.

Исходи учења овог студијског програма су:

- Високо специјализована академска и стручна знања која се односе на процес васпитања и образовања, процесе учења и развоја деце и младих у дому;
- Вештине за планирање и организацију активности у педагошком раду;
- Критичко анализирање и разумевање теорија, процеса, концепција и модела у оквиру домског васпитања и образовања;
- Вештине развијања иновативних стратегија решавања васпитних проблема у пракси;
- Вештине за примену сложених метода, техника и инструмента у педагошком раду;
- Способност за тимски и партнерски рад у стручним и радним телима и групама;
- Способност за планирање, израду и руковођење пројектима;
- Обученост за употребу информационо-комуникацијских технологија у васпитно-образовном раду;
- Поступање у складу са високим етичким и професионалним принципима.

Може се констатовати да су опште и специфичне компетенције прецизно дефинисане, да су у складу са структуром и садржајем студијског програма и да су прецизно описане и усклађене са исходима.

Постоји прилог Додатак дипломи са одговарајућим елементима.

Закључак Рецензентске комисије је да је стандард у потпуности испуњен.

Стандард 5: Курикулум

Студијски програм траје четири године (осам семестара) и има укупно 240 ЕСПБ. Програм садржи обавезне и изборне предмете који су распоређени тако да студент у сваком семестру има могућност да бира један или више изборних предмета. Такође, курикулум садржи и обавезне предмете који се односе на Стручну праксу - *Интегрисана пракса 1* (45 сати годишње), *Интегрисана пракса 2* (90 сати годишње), *Интегрисана пракса 3* (90 сати годишње) и *Завршна пракса* (90 сати годишње). У складу са тим, предвиђени број ЕСПБ за предмете који се односе на стручну праксу је 21. Такође, овим је обезбеђена реализација педагошке праксе у II, III и IV години студија од минимум 90 сати годишње, како је и предвиђено Стандардима.

У структури студијског програма, изборни предмети заступљени су са 20,42% што је у складу са Стандардима да најмање 20% ЕСПБ буде предвиђено за изборне предмете у односу на укупан број ЕСПБ на основним академским студијама. Такође, листа изборних предмета садржи најмање двоструко већи број предмета у односу на број предмета који се бира; само у две групе изборних предмета је укупан број предмета 2 од којих се бира један (*Страни језик струке* и *Академски страни језик*), док је у осталим изборним блоковима број изборних предмета већи, при чему студент бира само један предмет из одређеног блока.

Активна настава је заступљена у оквиру препорученог броја часова и износи просечно 649 часова годишње (иако у опису Стандарда 5 пише 641) - (I година - 705 часова, II година - 645 часова, III година - 645 часова, IV година - 600 часова) односно 12,25 часова предавања и 9 часова вежби просечно на недељном нивоу по семестру. Предвиђен број часова предавања чини од 50% до 60% од укупног броја свих часова активне наставе на нивоу године, чиме је испуњен услов да на првом нивоу студија, 50% до 60% часова

активне наставе буду предавања, а остало да буде распоређено на вежбе и друге облике активне наставе.

Предвиђени број и распоред предмета по типу предмета дефинисан је у складу са Стандардима. Међутим, приметно је да стручно-апликативних предмета има за око 5% више, као и да има мање академско-општеобразовних и теоријско-методолошких предмета. Прегледом табеле 5.1а уочавају се одређене дилеме у погледу критеријума на основу којих су поједини предмети сврстани у одређени тип (на пример: *Страни језик*, *Страни језик струке*, *Академски страни језик* - академско-општеобразовни; *Увод у педагогију* - теоријско-методолошки предмет; *Увод у психологију* - научно-стручни предмет, *Развојна психологија* - академско-општеобразовни и др.).

Студијским програмом ОАС *Васпитач у домовима* предвиђена је израда завршног рада. Завршни рад реализује се кроз два обавезна предмета у осмом семестру - *Завршни рад - предмет завршног рада* (3 часа ИР; 4 ЕСПБ) и *Завршни рад - израда и одбрана* (4 часа остали часови; 4 ЕСПБ). Тиме су обухваћени предмети који се односе на истраживање, писање и одбрану завршног рада (Истраживачки рад и др.). Такође, Завршни рад кроз своје позиције самосталног истраживачког рада и одбране рада, приказан је као заједнички предмет на студијском програму у позицији обавезних и изборних ЕСПБ (обавезни 50%, изборни 50% од укупног ЕСПБ за завршни рад). Завршни рад је према Стандардима обавезан на свим степенима студија.

Упутствима и Стандардима предвиђена је стручна пракса у II, III и IV години првог нивоа студија у трајању од 90 сати што је у програму и испуњено.

Програмом су предвиђени изборни предмети на свим годинама студија. Изборни предмети који се односе на групу предмета страних језика носе по 4 ЕСПБ, док преостали изборни предмети предмети који су распоређени на првој, другој и трећој и четвртој години студија носе по 5 или 6 ЕСПБ. Није најјасније зашто је таквом расподелом предвиђено да изборни предмети имају више ЕСПБ од неких обавезних предмета, јер то указује да је студенту потребно знатно више времена да би положио изборни предмет него обавезни. Обавезни предмети би требало да пружају садржаје који су неопходни за стицање одговарајућих општих и стручних компетенција студената, док би изборним предметима требало да се омогући специјализација и индивидуализација студија.

Књиге предмета имају неопходне елементе: назив, тип предмета, број ЕСПБ, циљеве и исходе предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивање и праћење рада студената. Након допуне документације коју је Установа послала, усаглашена су имена наставника и сарадника који реализују наставу у силабусима предмета са електронским извештајем о параметрима студијског програма.

За поједине предмете и силабусе дати су *предлози за унапређење у наредном периоду*:

Препорука је да се називи предмета *Теорије и методике скијања* и *Теорије и методике пливања* преименују. На основу увида у силабус ових предмета, није јасно нити је одређено које теорије и методике ће се обрађивати на овим предметима. Представљена је практична настава, док је садржај теоријске наставе нејасан и не одражава теоријско проучавање наставних тема. Предмети носе назив теорије и методике што на основу увида у теме предмета које се обрађују и силабуса, није адекватан назив предмета.

Предмет *Вокално инструментална настава I* - исходи учења су дефинисани као исходи за сваку појединачну наставну јединицу (чак негде и уже), при чему није дефинисано нити наведено шта су очекивани исходи предмета (у општем смислу).

Накнадном допуном документације, Установа је за предмете *Извођачке вештине 1* и *Извођачке вештине 2* доставила кориговане силабусе. Првобитно је утврђено да су силабуси за ова два предмета идентични и да су сви циљеви, исходи учења, теоријски и практични садржаји, начин оцењивања, обавезе студената, предложена литература дефинисани идентично за оба предмета. Међутим, Установа је накнадно послала кориговане и измењене силабусе за ове предмете.

Предмет *Интегрисана пракса 2* - Наведена су четири наставника која учествују у реализацији овог предмета, при чему није достављено образложење о ангажовању више од три наставника на једном предмету, као што је предвиђено стандардима.

Предмет *Моторички развој деце* - дефинисан је само један врло општи и недовољно операционализован исход учења за цео наставни предмет. Потребно је јасније дефинисати и планирати шта је то што ће студенти знати и моћи да ураде након одслушаног предмета и положеног испита.

Предмет *Реторика и вештина комуникације* - исходи учења формулисани су као циљеви предмета, а не као очекивани резултати и исходи након одређеног периода учења.

Предмет *Визуелно представљање информација и података* - има наведен циљ предмета: Разумевање суштине, улоге и значаја које визуелизација информација и података има за исходе учења. Потребно је јасније дефинисати и планирати шта је то што ће студенти знати и моћи да ураде након одслушаног предмета и положеног испита.

Наставни садржаји који су предвиђени у оквиру предмета *Теорија и методика наставе*, одговарају дидактичким садржајима и темама, а предмет носи назив који се односи на методiku наставе а не на дидактику.

У циљу сагледавања доприноса курикулума развијању компетенција студената, анализиран је и Стандард 4. (Компетенције дипломираних студената) у оквиру којег су дефинисане опште и подручно-специфичне компетенције, као и исходи учења на нивоу целокупног програма. На основу дефинисаних компетенција, закључује се да су оне усклађене са структуром и садржајем студијског програма. Након завршених основних академских студија *Васпитач у домовима* предвиђено је да студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног обављања васпитног рада, успешне сарадње са свим актерима и заинтересованим странама у васпитању и образовању, планирања и реализације васпитног рада у домовима, пружања подршке развоју деце и младих, планирања и израде пројеката у области домског васпитања, и критичке рефлексије на сопствену праксу и рад. Предвиђене компетенције студената дефинисане су у складу са наставним предметима у оквиру студијског програма. Имајући у виду садржаје и исходе дате у курикулуму може се закључити да предвиђена структура студијског програма и конципирани наставни предмети доприносе развоју предвиђених компетенција студената, као и остварењу планираних исхода учења. Дефинисани су услови уписа на овај студијски програм, општи циљ студијског програма, као и професионални статус студента који заврши овај студијски програм који су приложени у оквиру Прилога 4.1 - Додатак дипломи.

Стандард 5 је испуњен.

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

У опису стандарда 6, наведено је да је студијски програм за ОАС Васпитач у домовима Факултета педагошких наука у Јагодини, усклађен са три акредитована програма високошколских установа са међународног простора, и то:

– Педагошки факултет у Сарајеву (ПФС);

- Факултет за друштвене и хуманистичке науке, Универзитета у Печују, Мађарска;
- Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву, Пале департаман за Социологију са социјалним радом.

Поред ових наведена су још два програма који испуњавају одређене параметре за упоредивост са ОАС Васпитач у домовима Факултета педагошких наука у Јагодини (Програм дат од стране Свеучилишта у Загребу, Едукацијско-рехабилитацијски факултет и Програм Филозофског факултета у Сплиту, одејек Педагогија, двопредметни студиј).

Стандард је испуњен.

Стандард 7: Упис студената

Након обављеног увида у достављену документацију може се констатовати да су услови за упис на одговарајућем нивоу. Број расположивих места на студијском програму је 30, од којих је 15 намењено студентима чије се студије финансирају из буџета и 15 самофинансирајућих. Могућност уписа је такође неограничена, јер право на упис академских студија имају студенти свих завршених типова средњих четворогодишњих школа. Неопходна документација је задовољавајућа и испуњава очекивања. Пријемни испит захтева проверу општег знања, знања основне писмености, тест разумевања прочитаног, као и интервју за процену социјалних вештина (Прилог 7.1, Прилог 7.2 и Прилог 7.3). Бодовање, које омогућава максималан број од 100 бодова, правилно је подељено на највише 30 бодова на основу успеха у средњој школи и 70 бодова на основу успеха на пријемном испиту. Транспарентност ранг листе као и право жалбе кандидата је такође на задовољавајућем нивоу. Такође сматрамо да је усклађен број уписаних студената са могућностима установе, с обзиром на то да је у питању једини студијски програм у трајању од три године.

На основу достављених табела (Табела 7.1 и Табела 7.2) примећујемо да је број уписаних студената с годинама у већем паду, те је потребно радити на промоцији важности, изазова и предности овог студијског програма, посебно међу ученицима завршних средњих школа и на тај начин пробудити заинтересованост потенцијалних будућих студената.

Стандард је у потпуности испуњен.

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Увидом у достављену документацију може се констатовати да су услови за испуњавање 60 ЕСПБ, на годишњем нивоу, у оквиру студијског програма одговарајући и прихватљиви за студенте. Организација на основу броја радних сати (предавања и вежбе) је адекватна. Процес оцењивања студената је регулисан евиденцијом и уважавањем редовности и активности током наставе, колоквијума, практичне наставе, пројеката и онлајн радова, као и семинара, које претходе резултату приликом усменог дела испита. Уједно, анализом појединих предмета у достављеној документацији, односно Књизи предмета, сматрамо да је подела бодова које студент стиче потпуно прилагођена његовим могућностима (Табела 8.1 и Прилог 8.1). Достављени статистички подаци о напредовању студената (Табела 8.2) са малим бројем студената који су одустали или пали годину, изузев четврте године студија где је такође приметан већи пад, али задовољавајућим просечним оценама студената, показују квалитет студијског програма, као и посвећеност и студената и наставника у учењу и напредовању.

Рецензентска комисија закључује да је овај стандард у потпуности задовољен.

Стандард 9: Наставно особље

На студијском програму ОАС Васпитач у домовима Факултета педагошких наука у Јагодини, ангажовано је 35 наставника, од којих су 20 доцената, 7 ванредних професора и 8 редовних професора. Од 35 наставника ангажованих на студијском програму, 34 су у радном односу са пуним радним временом на Факултету педагошких наука, док је један наставник у допунском радном односу.

Појединачна оптерећења наставника ангажованих на студијском програму крећу се од 3.27 до 11.92 часова недељно на свим студијским програмима. На студијском програму ангажовано је седам сарадника који су у радном односу са пуним радним временом на Факултету педагошких наука и њихова појединачна оптерећења крећу се од 5.17 до 15.62 часова недељно на свим програмима. Према приказаним подацима просечно оптерећење наставника није веће од 12 часова активне наставе недељно. Испуњен је захтев да 70% часова активне наставе коју држе наставници, реализују наставници са пуним радним временом, као и захтевана просечна оптерећеност за сараднике на програму. Подаци о наставном особљу јавно су доступни на сајту Факултета <https://pefja.kg.ac.rs/professor/>.

Увидом у приложену документацију може се уочити да је на програму ОАС Васпитач у домовима Факултета педагошких наука у Јагодини ангажована једна сарадница из уже научне области Педагогија, те се као препорука издваја ангажовање сарадника из поменуте области, као и смањење оптерећења наставника јер су поједини ангажовани на неприхватљиво великом броју наставних предмета (11 и 12 наставних предмета код појединих наставника).

Након посете рецензентске комисије, уочених недостатака и изречених препорука, Факултет се изјаснио да постоји сагласност са предлозима комисије о потребама проширења броја сарадника и наставника за ужу научну област Педагогија, као и о томе да је донета одлука (бр. 01-4504 од 11.12.2020.) о расписивању конкурса за два сарадника.

Рецензентска комисија закључује да је овај стандард испуњен.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Факултет располаже простором од укупно 5746,37 m², у сопственом објекту који има грађевинску и употребну дозволу и испуњава здравствене и сигурносне стандарде, а укупан број студената на свим нивоима студија је 1124. Обезбеђен бруто простор по студенту износи 5,11 m². Факултет поседује инфраструктуру потребну за одвијање свих облика рада у просторијама адекватног типа: амфитеатар, слушаонице, учионице, лабораторије, атељеи, спортска сала, позоришна сала, итд. У просторијама које су намењене студентима расположиво је укупно 2085 места. За потребе рада Студентске организације и Студентског парламента, Факултет је обезбедио две просторије.

Наставно особље користи посебне кабинете за своје потребе. Сви кабинети су опремљени потребном рачунарском опремом за штампање, скенирање и нарезивање материјала.

Два кабинета поседују апарат за умножавање материјала за потребе наставе. Факултет је обезбедио осам просторија за потребе студентске службе, секретаријата и службе рачуноводства.

Просторије у којима се одвија настава садрже адекватну техничку и другу опрему. Опремљеност Факултета обухвата: информационо-комуникациону опрему, технику и средства; опремљеност простора адекватним класичним и савременим средствима и опрема методичко-дидактичког типа. Укупан број рачунара који установа поседује је 118, од тога 74 се користи за извођење наставе (51 у лабораторијама, 15 у слушаоницама и учионицама, а 8 се користи за методике наставе).

Факултет поседује Компјутерску лабораторију и Центар за учење који су опремљене најсавременијим техничким уређајима.

Библиотека располаже са 114 библиотечких јединица релевантних за студијски програм. Сви обавезни предмети су покривени одговарајућим уџбеником, за 16 предмета користи се књига предметног наставника, а за остале предмете се користе књиге других аутора. За 19 предмета, поред литературе на српском језику, користе се и књиге на страном језику. За све предмете се користи и друга врста литературе, за три предмета користи се практикум.

На основу приложене документације може се закључити да Факултет педагошких наука – Универзитет у Крагујевцу располаже одговарајућим људским, просторним, техничко-технолошким, библиотечким и другим ресурсима који су примерени карактеру студијског програма Основне академске студије – Васпитач у домовима и предвиђеном броју студената.

Стандард је у потпуности задовољен.

Стандард 11: Контрола квалитета

Као основ за институционализацију одређења Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за поштовање високих стандарда квалитета усвојена је *Стратегија обезбеђења квалитета 2017-2020*.

Стратегија обезбеђења квалитета представља кључни документ за унапређење квалитета рада и њиме се прописују мере и наводе субјекти обезбеђења квалитета како Установе у целини тако и сваког студијског програма засебно.

Документом *Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета* Факултет утврђује динамику и рокове планираних активности на пољу унапређења квалитета.

Студијски програм Домски васпитач евалуира се од стране наставника, студената, дипломираних студената и послодаваца у редовним интервалима утврђеним *Стратегијом обезбеђења квалитета* и *Акционим планом за спровођење Стратегије*.

Факултет организује редовне (годишње) студентске и наставничке евалуације студијских програма, наставе и наставних предмета, као и (трогодишње) евалуације компетенција дипломираних студената од стране послодаваца и самих студената.

У складу са Законом и Статутом Факултета, представници студената чланови су *Комисије за обезбеђење квалитета* (2 члана) и учествују у активностима за праћење и процењивање квалитета студијског програма. Као чланови три тела Факултета – *Савета*, *Наставно-научног већа* и *Комисије за обезбеђење квалитета* – студенти су укључени у све сегменте система за управљање квалитетом, па тако учествују и у процесу уобличавања студијских програма, анализе њихове реализације и доношењу мера у сврху измена и побољшања.

Може се констатовати да Факултет у континуитету и благовремено доноси (обнавља и ажурира) *Стратегије обезбеђења квалитета* и исказује одређење за перманентно унапређење квалитета у свим областима. *Стратегија* покрива све неопходне елементе: циљеве, области, субјекте, мере и акциони план; елементи стратегије су усаглашени са Стратегијом Универзитета.

Факултет периодично преиспитује и унапређује стандарде поступке обезбеђења квалитета. Систем обезбеђења квалитета на Факултету дефинише и обухвата све неопходне аспекте праћења и обезбеђења квалитета. У систем обезбеђења квалитета укључени су сви битни актери: наставници и сарадници, ненаставно особље и студенти у оквирима дефинисаних надлежности.

Стиче се утисак да је активно учешће студената у органима и стручним телима Факултета и у раду органа за обезбеђење квалитета обезбеђује објективност оцењивања рада.

Уочава се да постоји разрађен систем и процедуре за проверу квалитета и самовредновање. Факултет системски прати квалитет наставног процеса и предузима корективне мере.

У наредном периоду потребно је донети нову *Стратегију обезбеђења квалитета Факултета* за период 2021-2024, и одговарајући *Акциони план за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета* за исти период.

Треба наставити са усавршавањем Институционалног система управљања квалитетом. Нпр., у постојеће нормативе треба унети измене и допуне којима ће се детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета.

Наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима, у циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање. Осим тога, битно је оспособљавање студената да критички и објективно процењују квалитет.

Стандард је у потпуности испуњен.

ПРЕПОРУКЕ

Предлог мера за отклањање уочених слабости:

- Могуће је проширити и осавременити понуду изборних предмета.
- Значајно би било и проширивање сарадње са другим институцијама као што су домови ученика ради побољшања реализације стручне праксе студената.
- За поједине предмете и силабусе дати су предлози за унапређење у наредном периоду (детаљније у коментарима Стандарда 5).

Предлог мера и активности за унапређење квалитета високошколске установе:

- Увести нове изборне интердисциплинарне предмете.
- Треба радити на промоцији важности, изазова и предности наставничких и васпитачких занимања, али и даљег усавршавања наставком студија вишег нивоа, међу студентима завршних година основних академских студија.
- У циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање, наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима.
- Битно је упознавање студената са значајем њиховог учешћа у обезбеђењу квалитета, као и оспособљавање студената да критички и објективно дају процену квалитета.

- Институционални систем управљања квалитетом могуће је даље усавршавати - унети измене и допуне које ће детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета и евентуалне нове области које нису покривене.
- Нарочито је важно радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета.
- Важно је и радити интензивније на едукацији свих субјеката обезбеђења квалитета о самом систему обезбеђења квалитета.
- Направити план ангажовања људских ресурса у процесу праћења и провере квалитета - обезбедити ефикасно и квалитетно искоришћавање људских ресурса Факултета.
- Анализирати поступак, инструменте и резултате студентске евалуације и самоевалуације рада наставника и сарадника и у складу са тим даље развијати и унапређивати систем за праћење и вредновање квалитета наставног процеса.
- За квалитет студијског програма потребно је редовно анкетирање студената и наставника о квалитету студијских програма, наставе и рада Факултета, као и периодично анкетирање свршених студената и потенцијалних послодаваца о исходима образовања и стеченим компетенцијама.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној 18. 05. 2021. године једногласно донела Одлуку о акредитацији студијског програма **Основне академске студије (ОАС) – Васпитач у домовима**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:
 - високошколској установи
 - архиви

Председник Комисије

Проф. др Ана Шијачки

