



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију и
проверу квалитета у високом
образовању
Комисија за акредитацију и проверу
квалитета

Број: 612-00-00155/4/2020-03

Датум: 28. 04. 2021. године

Булевар Михајла Пупина 2

Београд

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Ј А Г О Д И Н А

ПРИМЉЕНО. 4. 6. 2021			
Орг. јед.	Број	Прил.	Вредн.
01	225/11		

На основу члана 21. став 1. тачка 1. и члана 23. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета на седници одржаној 22. 04. 2021. године донела је следећу

О Д Л У К У
о акредитацији високошколске установе

Утврђује се да **Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу**, са седиштем у Јагодини, у улици Милана Мијалковића 14, ПИБ: 100937051, Матични број: 06872468, испуњава прописане стандарде за акредитацију високошколске установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и проверу квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији високошколске установе из става 1. ове одлуке.

Образложење

Високошколска установа **Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу** (у даљем тексту: **ВШУ**), са седиштем у улици Милана Мијалковића 14, Јагодина, је дана 24. 06. 2020. године поднела Захтев за акредитацију ВШУ под бројем 612-00-00155/2020-03.

У складу са чл. 21. став 2. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), Комисија за акредитацију и проверу квалитета образовала је поткомисију за образовно - научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 22. 10. 2020. године, а директор Националног тела за акредитацију и проверу

квалитета у високом образовању је именовано рецензентску комисију дана 26. 10. 2020. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији високошколске установе увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 19. 01. 2020. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних ВШУ и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу извештаја РК, Поткомисија је поднела **Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију високошколске установе** (у даљем тексту: **Извештај**) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији високошколске установе из диспозитива.

Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) на седници одржаној 22. 04. 2021. године, на основу Извештаја поткомисије и извештаја РК донела је **Одлуку о акредитацији високошколске установе Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу** (у даљем тексту: ВШУ).

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 106/06, 112/08, 70/11, 101/12 - I - 25, 101/12 - I - 26 и 13/14) и Правилника о изменама и допунама Правилника о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа и студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 86 од 21. 10. 2016.), дана 24. 06. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију ВШУ, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију високошколске установе, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: Основни задаци и циљеви високошколске установе

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу у оквиру своје матичне делатности остварује академске студијске програме и развија научно-истраживачки и стручни рад у научном пољу педагошких и андрагошких наука.

Основни циљ Факултета је образовање високо професионалног кадра за послове у области образовно-васпитног рада у школама, институцијама предшколског васпитања и образовања и установама домског васпитања. Овако дефинисан циљ остварује се кроз висок квалитет наставних, научноистраживачких и развојних процеса, као и свих ненаставних процеса и активности који доприносе повећању ефикасности студија, стварању нових и побољшању постојећих студијских програма, унапређењу услова рада, развоју кадровских и свих осталих ресурса, усклађених са најбољом домаћом и међународном праксом.

Посебни циљеви су:

- Континуирано унапређивање квалитета високог образовања на Факултету и Универзитету у области студијских програма, наставног процеса, ефикасности студирања и квалитета студената, материјалних ресурса за реализацију студијских програма и могућности за даљи професионални развој и доживотно учење;
- Подизање ефикасности образовања на свим студијским програмима;
- Развој научних дисциплина које се изучавају на Факултету;
- Стална интеракција са установама за чије потребе Факултет школује кадрове;

- Припремање кадрова у складу са специфичним потребама савременог образовања и осавремењавање наставних метода за реализацију студијских програма;
- Развој научног подмлатка у складу са потребама развоја наука о образовању;
- Подстицање научно истраживачког рада студената у свим областима које се на Факултету изучавају;
- Сарадња у извођењу наставних програма са образовним установама на регионалном нивоу, хармонизација програма и функционална интеграција у европски образовни простор.

Може се рећи да су циљеви конкретни, оствариви и мерљиви у складу са расположим могућностима и ближе одређују делатност високошколске установе. Развој студијских програма, као и остале активности Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу су у складу са утврђеним основним задацима и циљевима високошколске установе.

Нема примедби на испуњеност овог стандарда.

Стандард 2: Планирање и контрола

Анализом доступне документације може се закључити да Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу систематски и благовремено планира своја програмска усмерења, наставне и научне активности, издавачку делатност, финансијско пословање, управљање и организацију рада, културну и јавну делатност, сарадњу са другим установама. Дугорочно и краткорочно планирање заснива се на анализи параметара који показују квалитет рада у одређеним областима, као и услова који индиректно утичу на постизање задовољавајућег квалитета.

Систем планирања и контроле обухвата израду програмских и планских докумената и субјекте планирања и контроле. Контрола рада Факултета остварује се поређењем дефинисаних циљева и планова са оствареним резултатима и евалуацијом рада органа факултета, наставника и успеха студената.

Дакле, врши се редовна и систематична контрола испуњавања основних задатака и припрема извештаја који је доступан јавности.

Контрола резултата се остварује кроз континуирано праћење квалитета у свим областима, задатак је свих субјеката обезбеђења квалитета на Факултету, а има за циљ отклањање пропуста у реализацији планираних задатака и постизање што бољих резултата у раду. Резултати планирања и контроле доступни су јавности.

Нема примедби на испуњеност овог стандарда.

Стандард 3: Организација и управљање

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу доставио је сву потребну документацију за процену Стандарда 3.

Факултет остварује своју делатност у оквиру наставне и ненаставне организационе јединице.

У наставној јединици обављају се послови из области наставе, научне и истраживачке делатности. Основна наставно-научна јединица је катедра. Катедре су основане за једну или више сродних ужих научних области.

Организација Факултета, надлежности и одговорности органа управљања, органа пословођења, стручних органа и студентског парламента утврђени су Статутом Факултета.

Орган управљања је Савет Факултета, који има 21 члана: 10 представника наставника и сарадника, 2 представника ненаставног особља, 3 представника студената и 6 представника оснивача. Рад Савета ближе је уређен Пословником.

Орган пословођења је декан Факултета који представља и заступа Факултет и одговоран је за законитост рада Факултета.

Факултет има: продекана за наставу и студентска питања, продекана за научно-истраживачки рад и издавачку делатност и продекана за финансије.

Стручни органи су: Наставно-научно веће, Веће катедре и Веће докторских студија. Њихов састав и надлежности утврђени су Статутом Факултета, а начин рада ближе је уређен пословницима.

Студентски парламент је оперативан, чине га представници студената, и формиран је у циљу остваривања права и заштите интересе студената. Студентски парламент бира Студента продекана.

Ненаставна јединица - Секретаријат представља организациону јединицу у којој се обављају: правни, кадровски и административни послови; финансијско-рачуноводствени послови; стручно-административни послови у вези са студентским и наставним питањима, послови у области информационих технологија, библиотечки послови, послови продаје уџбеника и другог асортимана у Скриптарници и послови инвестиционог и техничког одржавања, безбедности и заштите.

Ненаставну јединицу чине: Служба за опште и правне послове, Служба за финансијска и материјална питања, Служба за студентска и наставна питања, Служба информационих технологија, Библиотека, Скриптарница и Служба за техничке послове.

Организација и рад ненаставне јединице ближе се уређује општим актом о организацији и систематизацији послова.

Праћење и оцењивање квалитета рада органа управљања, стручних органа и студентског парламента периодично се обавља кроз процесе самовредновања и спољашње провере квалитета.

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу има организациону структуру и систем управљања који обезбеђују постизање циљева високошколске установе

Нема примедби на испуњеност овог стандарда.

Стандард 4: Студије

На Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу реализују се академски студијски програми сва три нивоа студија у оквиру образовно-научног поља друштвено-хуманистичких наука, у оквиру области педагошких и андрагошких наука (ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима, МАС Учитељ, МАС Васпитач и ДАС Методика наставе). Поред тога Факултет:

- самостално реализује два интердисциплинарна студијска програма другог нивоа студија (МАС Професор предметне наставе и МАС Liderство у образовању)
- учествује у реализацији два заједничка студијска програма (основне академске студије Психологија и мастер академске студије Образовне политике).

Квалификације које означавају завршетак основних академских студија стичу студенти:

- који су показали знање у области педагошких наука које се заснива на претходном образовању и које је на нивоу који омогућава коришћење стручне литературе, али истовремено обухвата неке аспекте који се ослањају на кључна знања из области педагошко-психолошко-методичких наука;
- који су у стању да примене своје знање и разумевање на начин који указује на професионални приступ послу или звању и који имају способности које се

најчешће исказују смишљањем и одбраном аргумената и решавањем проблема унутар области образовања и васпитања;

- који имају способност да прикупљају и тумаче потребне податке;
- који имају способност размишљања о релевантним друштвеним, образовним, научним или етичким питањима;
- који су у стању да о свом раду и резултатима рада обавештавају стручну и ширу јавност;
- који су развили способности које су неопходне за наставак студија на другом нивоу.

Квалификације које означавају завршетак мастер академских студија стичу студенти:

- који су показали знање и разумевање у области педагошких наука, које допуњује знање стечено на основним академским студијама и представља основу за развијање критичког мишљења и примену знања;
- који су у стању да примене знање у решавању проблема у новом или непознатом окружењу унутар друштвено-хуманистичког поља студија или интердисциплинарним областима;
- који имају способност да интегришу знање, решавају сложене проблеме и да расуђују на основу доступних информација које садрже промишљања о образовним, друштвеним и етичким одговорностима повезаним са применом њиховог знања и судова;
- који су у стању да на јасан и недвосмислен начин пренесу знање и начин закључивања стручној и широј јавности.

Квалификације које означавају завршетак докторских студија стичу студенти:

- који су показали систематско разумевање педагошких наука – методике наставе;
- који су савладали вештине и методе истраживања у образовању и васпитању;
- који су показали способност конципирања, пројектовања и примене;
- који су показали способност прилагођавања процеса истраживања уз неопходан степен академског интегритета;
- који су оригиналним истраживањем и радом постигли остварење које проширује границе знања, које је објављено и које је референца на националном и међународном нивоу;
- који су способни за критичку анализу, процену и синтезу нових и сложених идеја;
- који могу да пренесу стручна знања и идеје колегама, широкој академској заједници и друштву у целини;
- који су у стању да у академском и професионалном окружењу промовишу технолошки, друштвени или културни напредак.

Студијски програми Факултета представљају повезане и усклађене целине које обухватају циљеве, структуру и садржај, политику и процедуру уписа студената, методе учења и начин провере знања, исходе учења и компетенције студената.

Сви програми Факултета углавном испуњавају стандарде квалитета и између њих постоји потребан степен усаглашености.

Циљеви студијских програма јавно су публиковани и укључују постизање одређених знања и стручности и методе за њихово стицање. Циљеви укључују развој креативних способности и овладавање специфичним практичним вештинама,

потребним за развој каријере. Студијски програми имају усклађену структуру одговарајуће ширине и дубине и примерене методе учења.

Факултет редовно планира и вреднује резултате својих студијских програма на основу утврђених циљева и расположивих средстава.

Факултет педагошких наука развија, унапређује и преиспитује садржаје својих студијских програма у чему одлучујућу улогу има наставно особље, као и студенти.

Сваки предмет из студијског програма исказан је бројем ЕСПБ бодова. Обим студија изражава се збиром ЕСПБ бодова. Број ЕСПБ бодова потребних за стицање дипломе, уређен је законом.

Између различитих студијских програма, у оквиру истог степена и врсте студија омогућено је преношење ЕСПБ бодова.

Критеријуми и услови преношења ЕСПБ бодова и одговарајућа провера знања прописани су општим актом Факултета.

Факултет има усвојене процедуре за усвајање и анализу студијских програма.

Значајно би било увести обавезно анкетирање студената о квалитету целокупног студијског програма одмах након завршетка студирања (нпр. приликом преузимања дипломе).

Потребно је даље оспособљавање свих наставника и сарадника за примену нових технологија у наставном процесу и иновативних наставних модела.

Потребно је континуирано спроводити анализу пролазности студената по предметима, програмима и годинама студија.

Систематски пратити и периодично проверавати квалитет докторских студија уз укључивање свих наставника и студената у самовредновање и евалуацију.

Стандард 5: Научно-истраживачки и уметнички рад

Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу тренутно реализује два пројекта, од којих је један пројекат финансиран од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, чији је и носилац Факултет педагошких наука (ИИИ 47015). Приказани су остварени резултати пројекта. Трећи пројекат који се реализује на Установи је пројекат Сто двадесет година друштва Узданица – проучавање, очување и представљање архивске грађе везане за оснивање и рад Друштва. Пројекат је финансиран од стране Министарства културе и информисања Републике Србије и добијен је по конкурс за област културног наслеђа и библиотечно-информационе делатности (поље: Конкурс за доделу средстава за финансирање и суфинансирање пројеката у области откривања, прикупљања, истраживања, документовања, проучавања, вредновања, заштите, очувања, представљања, интерпретације, управљања и коришћења архивске грађе, 2019. година. Такође, током 2018-2019. године, реализован је пројекат под називом Подизање дигиталних компетенција учитеља (ПОДИКОМ) на коме учествују два наставника и један асистент.

Установа је доставила Извештај о раду за школску 2018/2019. годину, у оквиру којег су наведени поменути пројекти и истакнути њихови циљеви и досадашњи резултати. Међутим, Установа није доставила збирни број свих пројеката који су реализовани и који се тренутно реализују на Установи.

Број наставника и сарадника који су ангажовани на пројектима је 12 и још 3 студента докторских студија (од укупно 47 наставника и 11 сарадника запослених на Установи - укупно 58). Од укупно 12 наставника који тренутно учествују у пројектима сви су ангажовани на пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја, при чему је двоје наставника ангажовано и на билатералном пројекту. Троје студената докторских студија ангажовани су на билатералном пројекту. Установа, као и запослени наставници и сарадници тренутно не учествују у међународним пројектима,

у пројектима из програма ЕРАЗМУС+ који се финансирају из средстава Европске комисије. На установи се реализује један билатерални пројекат у сарадњи са Црном Гором.

У Табели 5.2. Збирни преглед научно-истраживачких резултата у Установи у претходној школској години години, исказан је број остварених резултата. Приказан је списак од 102 рада, од чега су две одбрањене докторске дисертације. Највећи укупан број радова припада категорији М20 (22 рада), затим категорији М50 (20 радова), што указује на то да наставници и сарадници највећи део своје научне продукције остварују кроз публиковане радове у међународним и националним часописима са листе Министарства. Након тога, знатан број радова објављен је у категорији М30 (19 радова) и у категорији М10 (16 радова), што говори да наставници учествују на међународним конференцијама и објављују радове у зборницима од међународног значаја. Међутим, значајан број радова категорисан је као М14 (25 радова) и М13 (2 рада), за шта је препорука да Установа има Одлуку Матичног одбора за друштвено-хуманистичке науке о категоризацији. У категорији М40 објављено је 13 радова а у категорији М60 укупно 10 радова, што указује да наставници учествују на домаћим научним и стручним конференцијама и да објављују радове у зборницима од националног значаја. Запослени на Установи остварују врло значајне резултате у погледу научне продукције и публикују своје радове и истраживања у националним и међународним часописима, излажу и презентују резултате на научним и стручним скуповима. Установа континуирано ради на промоцији научно-истраживачког рада и пружању подршке наставницима и сарадницима да остваре и публикују своје научне резултате.

Усклађеност резултата научно-истраживачког рада у складу је са циљевима програма и Установе, те се могу користити и допринети квалитету наставног процеса.

У оквиру Стандарда 5 приложени је и документација које се односи на прилоге:

- Прилог 5.1. План научноистраживачког или уметничкоистраживачког рада у Установи;
- Прилог 5.2. Документ о акредитацији Установе као НИО од 10.12.2019. године;
- Прилог 5.3. Годишњи извештај Установе који представља Извод из Извештаја о раду Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за школску 2018/19. годину у коме су наведене све научне активности за академску 2018/19.;
- Прилог 5.4. Списак најзначајнијих објављених резултата у Установи за претходну календарску годину не више од 50 референци систематизован по ознакама ресорног Министарства а за поље уметности према класификацији КАПКА;
- Прилог 5.4.а. Општи акт установе којим је регулисана научноистраживачка односно уметничко-истраживачка делатност (достављен је Статут Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу);
- Прилог 5.4.б. План усавршавања научног односно уметничког подмлатка за акредитациони период;
- Прилог 5.4.в. Резултати научноистраживачког односно уметничко-истраживачког рада у последњих пет година.

Установа је доставила све неопходне табеле и прилоге који доказују оствареност и испуњеност Стандарда 5.

Збирни преглед научноистраживачких резултата у Установи у претходној школској години години, показује број остварених научних резултата и радове који су публиковани у различитим категоријама у међународним и националним часописима реферисаним у WOS-у и на листи ресорног Министарства, у зборницима од међународног и националног значаја, као и да су излагани и презентовани резултати

научног рада на научним и стручним конференцијама од међународног и националног значаја.

Препорука је да за радове који су категорисани као M14 и M13, Установа у будућности обезбеди Одлуку матичног научног одбора за друштвено-хуманистичке науке о њиховој категоризацији.

Значајно је напоменути да се на Установи тренутно реализују два научно-истраживачка пројекта при чему је један пројекат финансиран од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја на коме учествује 12 наставника и један билатерални пројекат на коме учествују 2 наставника и 3 студента докторских студија. Билатерални пројекат Секуларни трендови антропометријских карактеристика, кардиореспираторне издржљивости и моторичких способности и адолесцената као основ за планирање и програмирање физичке активности реализује се у сарадњи са Медицинским факултетом Универзитета Црне Горе и финансиран је средствима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Међутим, приметно је да Факултет као високошколска установа, као и запослени наставници и сарадници у мањем броју учествују у међународним пројектима, као и пројектима из програма ЕРАЗМУС који се финансирају из средстава Европске комисије. У складу са тим, *препука је* да Установа у наредном периоду додатно ојача капацитет запослених за пријаву и учешће на међународним пројектима и повећа своје учешће и видљивост у међународном контексту. Такође, *значајно је* да се повећа број националних пројеката који се реализују на Установи, као и да се повећа број наставника и сарадника који ће бити укључени у националне и међународне пројекте.

У оквиру документације приложен је Извештај о самовредновању у оквиру којег је урађена анализа Стандарда б: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада. У Извештају је указано на то да Установа спроводи евалуацију научно-истраживачког и уметничко-истраживачког рада наставника и сарадника која се одвија кроз:

- интерну евалуацију, од стране факултетске Комисије за обезбеђење квалитета, системским праћењем, представљањем и анализом резултата научноистраживачког рада наставника, сарадника и студената Факултета;
- екстерну евалуацију, од стране Министарства ПНТР Р Србије (Одбора за акредитацију), периодичним увидом у услове за реализацију научноистраживачког и уметничког рада и остварене резултате наставника, сарадника и студената Факултета.

Такође, наведени су и називи пројекта који су се реализовали на Установи и истакнуто је да су наставници Факултета ангажовани и на другим развојним пројектима, који су финансирани из европских фондова (Еразмус+, Коменијус, Темпус), у којима је ангажован 31 наставник и сарадник. Међутим, у прилозима није достављен списак нити међународних пројеката који се реализују нити списак наставника који у њима учествују.

У извештају о самовредновању приказани су и подаци о међународној сарадњи Факултета и реализованим долазним и одлазним мобилностима студената и наставника. Наведене су и награде и признања наставницима и студентима Факултета за остварене резултате у научно-истраживачком, уметничком и стручном раду. Факултет такође организује научне скупове и у оквиру издавачке делатности издаје Узданицу – часопис за језик, књижевност и педагошке науке, рангиран на листи Министарства просвете, науке и технолошког развоја као часопис категорије M51. Штапају се и уџбеници, монографије, приручници и друга библиотечка грађа. Истакнути су и резултати

уметничког рада при чему су организоване музичке активности, концертни наступи хора, оркестра и фолклорне секције Факултета.

Стандард 6: Наставно особље

На Установи је запослено укупно 47 наставника, од чега је 41 наставник запослен са пуним радним временом (100%) и 6 наставника који су ангажовани по Уговору, односно са делом радног времена. У Установи је запослено и 11 сарадника, при чему су сви запослени са пуним радним временом (100%). Наставници запослени 100% у Установи држе 96,45 % часова активне наставе на свим програмима ове установе. Од укупног броја наставника, 24 наставника су у звању доцента, 10 наставника је у звању ванредног професора и 7 наставника је у звању редовног професора. Приказани број наставника у складу је са бројем наставника у електронским извештајима и у осталој документацији и табелама датим у оквиру Стандарда 6 (Наставно особље), осим у Извештају о самовредновању. Наведен је и укупан број сарадника запослених на Установи - укупно једанаест сарадника и сви су у звању асистента. Наведени број сарадника такође је у складу са достављеним електронским извештајима и подацима у пратећим табелама у документацији. Тиме су испуњени услови о броју наставника у радном односу са пуним радним временом (минимум 20). Међутим, Стандардом је предвиђено да најмање 80% укупног броја наставника у радном односу са пуним радним временом мора имати наставна звања у следећим категоријама: доцент, ванредни професор и редовни професор, али у Установи тај проценат износи 78%. Након посете, Установа је накнадно доставила образложење у којем се наводи да је "у међувремену, након предаје документације за акредитацију, један сарадник Факултета напредовао из звања асистент у звање доцент и да је у овом тренутку на Факултету запослено 42 наставника у звањима доцент, ванредни или редовни професор и 9 асистената са пуним радним временом, тако да проценат запослених наставника у односу на укупан број наставника и сарадника износи 82,35%", чиме је испуњен услов прописан Стандардима.

Просечно оптерећење наставника је 5,62 часова активне наставе недељно, што одговара Стандардима. Оптерећење наставника је до максималних 6 часова активне наставе недељно. Додатно, оптерећење наставника није веће од 12 часова активне наставе недељно на свим високошколским установама у Републици Србији. Када је у питању оптерећење наставника на другим високошколским установама у Србији, оно износи 1,11.

Просечно оптерећење сарадника је 8,59 часова активне наставе недељно, што такође одговара стандардима, којима је предвиђено да оптерећење сарадника износи максимално 10 часова активне наставе недељно, уз 20% толеранције. Додатно, појединачно максимално ангажовање сарадника није веће од 16 часова активне наставе недељно, док просечно оптерећење сарадника у другим високошколским установама у Србији износи 0,77.

Наставници запослени са 100% радног времена у Установи држе 96,45% часова активне наставе на свим програмима ове установе.

На основу достављених електронских извештаја из софтвера НАТ2019, закључује се да је просечно оптерећење наставника и сарадника, као и њихово оптерећење часовима активне наставе у складу са захтевима Стандарда. Наставници запослени у установи држе преко препоручених 70% часова активне наставе на свим програмима у установи.

Табела 6.8. Организација наставе за студијске програме- број акредитованих студената је наведен је за ОАС - 210 студената, МАС - 190 студената и ДАС - 8 студената. Број студената, правилно је распоређен за часове предавања и часове вежби.

Поред свих табела које се односе на број наставника и сарадника које су приложене уз овај стандард (6.1; 6.3; 6.4; 6.7; и 6.8), приложени су и прилози који су релевантни за анализу овог Стандарда и који се односе на Установу:

- Прилог 6.1. Изводи из електронске базе података (ЕБП) пореске управе републике Србије (ПУРС) са потписом и печатом;
- Прилог 6.2. Правилник о избору наставног особља је усвојен 9.1.2017. године;
- Прилог 6.3. Уговори о раду, избори у звања, дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2, наставника са пуним радним временом;
- Прилог 6.5. Уговори о ангажовању, избори у звања, дипломе, сагласности и изјаве, наставника - допунски рад;
- Прилог 6.6. Уговори о раду, избори у звања, дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2, сарадника са пуним радним временом;
- Прилог 6.9. Одлука стручног органа високошколске установе о ангажовању особља у наставном процесу које нема наставна и сарадничка звања према Закону о високом образовању (лица са научним звањем, стипендисти министарства, истраживачи приправници, истраживачи сарадници, сарадници ван радног односа, предавачи ван радног односа,...).

Установа је накнадно доставила потребне уговоре о раду и одлуке о избору за наставнике којима су истекли претходни уговори о раду. Додатно, за наставнике којима је истекао уговор у раду, а којима су у току поступци избора у звање Установа је доставила текстове објављених конкурса и анексе о продужењу уговора о раду до окончања поступка о избору у звање.

За наставнике за које је првобитно послата непотпуна документација Установа је доставила образложење да су наставници завршили своје основне студије по прописима који су важили до 2005. године, а које су Законом о високом образовању изједначене у погледу права која из њих произилазе са мастер академским студијама.

Препорука је да се у наредном периоду за те наставнике припреми образложење уместо дипломе о завршеним мастер/магистарским студијама које би се послало као допуна документацији за акредитацију. Такође, за одређене наставнике је образложено да још увек нису добили диплому о завршеним студијама, као и да због организационих проблема на факултету на коме су магистрирали није било могуће да се преузме диплома о завршеним магистарским студијама.

У вези са документацијом за запослене сараднике којима је истекао уговор у раду, Установа је накнадно послала образложење и додатну документацију да је са појединим сарадницима продужен важећи уговори о раду због мировања радног односа за време коришћења породилског одсуства и одсуства ради неге детета. Такође, са другим сарадницима је закључен нови уговор о раду који је достављен у прилогу документације.

Преосталом документацијом која је достављена, документоване су квалификације наставног особља, као и њихова усклађеност са захтевима у одговарајућем пољу и нивоом њихових задужења.

Услови за рад, напредак и развој наставног особља дефинисани су Правилником о избору наставног особља - достављен је Правилник о начину и поступку заснивања радног односа и стицању звања наставника Универзитета у Крагујевцу из јануара 2017. године.

У оквиру Извештаја о самовредновању Установе и Стандарда 7 (Квалитет наставника и сарадника) наведено је да су у Установи у овом тренутку у настави

ангажована 54 запослена лица са пуним радним временом – 43 наставника и 11 сарадника. Међутим, у електронским извештајима наведено је да је укупно 41 наставник ангажован са пуним радним временом. Свих 11 сарадника су у звању асистента и запослени су са 100% радног времена. Допуном документације након посете, утврђено је да је на Установи дошло до промене броја наставника и сарадника и да је тренутно запослено 42 наставника и 9 сарадника.

У оквиру овог Стандарда наведени су и образложени поступци и услови за избор наставника и сарадника који су усклађене са свим релевантним националним документима, као и критеријумима Универзитета у Крагујевцу и саме Установе. Установа такође спроводи и праћење и евалуацију квалитета и компетентности наставног кадра на крају сваке академске године. Чланови катедри подносе извештаје о свом раду у протеклој години шефовима катедри који подносе извештаје о научноистраживачком и наставном раду наставника и сарадника продеканима. Ти извештаји чине део Годишњег извештаја о раду Установе. Такође, у складу са Програмом развоја научноистраживачког подмлатка који је усвојен 11. октобра 2019. године, врши се и селекција и подстицање развоја младих кадрова.

Додатно, континуирана едукација и усавршавање наставног кадра врши се и кроз научну и истраживачку активност наставника и сарадника редовним обавештавањем, стављањем на увид обавештења о научним конкурсима, позивима за припрему пројеката и другим активностима које су важне за континуирано усавршавање и развој каријере, као и кроз друге научно-истраживачке делатности које се организују у оквиру Установе и у којима учествују запослени.

Стандард 7: *Ненаставно особље*

Увидом у приложену документацију (Табела 7.1) Факултета педагошких наука у Јагодини ради акредитације Установе, може се уочити да је рад ненаставног особља организован кроз функционисање неколико служби:

- Служба за опште и правне послове (6 запослених);
- Служба за финансијска и материјална питања (3 запослених);
- Служба за студентска и наставна питања (10 запослених);
- Служба информационих технологија (2 запослених);
- Библиотека (3 запослених);
- Скриптарница (1 запослени) и
- Служба за техничке послове (8 запослених).

Ненаставно особље Факултета организовано је у оквиру служби које чине ненаставну јединицу (Секретаријат). У библиотеци раде три библиотекара са положеним стручним испитом и лиценцама за рад у систему COBISS.SR. Запослени на пословима јавних набавки поседује сертификат за службеника за јавне набавке.

Такође, на основу увида у приложену документацију у оквиру акредитације Установе и стандарда 7, може се утврдити да постоји довољан број квалификованог особља за обављање послова секретара, послова студентске службе, као и свих других административно-техничких послова, неопходних за успешно функционисање једне високошколске установе.

У оквиру стандарда 7 налази се уредно приложена документација кроз прилоге:

- Прилог 7.1. - Изводи из електронске базе података (ЕБП) пореске управе републике Србије (ПУРС) са потписом и печатом, и то у електронској и папирној форми уз Захтев.
- Прилог 7.2. Уговори о раду и дипломе ненаставног особља, обрасци МА или М1/М2.

На основу свега наведеног, чланови РК сматрају да је Стандард 7 у потпуности испуњен, јер се из приложене документације види адекватна стручна и професионална заступљеност особља за библиотечке, правне и послове секретара.

Нема примедби на испуњеност овог стандарда.

Стандард 8: Студенти

Доступност и правовременост објављивања Конкурса за упис студената на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу је на одличном нивоу, што је закључак изведен на основу достављене документације (Прилог 8.1), као и на основу анализе садржаја објављених на сајту Установе (pefjagodina@pefja.kg.ac.rs). Састав именоване Комисије за упис је такође задовољавајућ. Међутим, **препоруча је** да би требало навести са које катедре/департамента долазе именовани чланови комисије (Прилог 8.2). Услови уписа достављени комисији (Прилог 8.1) наводе услове за упис особа са инвалидитетом и особа из мањинских заједница, као и прилагођеност полагања пријемног испита за лица са посебним потребама, што је за велику похвалу. Са друге стране, такође, детаљно су дефинисани и предвиђени услови за упис страних држављана. На основу достављених података о уписаним студентима (Табела 8.1 и сајт Установе) приметан је задовољавајући број уписаних студената, са посебним освртом на стање из претходне школске године (Прилог 8.3). Установа је обезбедила довољан број места на свим студијским програмима чиме даје значајне могућности за упис заинтересованих студената. На основу описа и података датих у табелама (Табела 8.2, Табела 8.3А и Табела 8.3Б) рецензентска комисија сматра да Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу редовно и систематски прати успех студената и њихову успешност у савлађивању појединачних предмета (Прилог 8.3 и Прилог 8.4), што је такође на високом нивоу.

Нема примедби на испуњеност овог стандарда.

Стандард 9: Простор и опрема

Увидом у приложену документацију Факултета педагошких наука у Јагодини, ради акредитације Установе (Табела 9.1.) може се уочити да је на располагању простор укупне површине од 5746,37 м², док је наведено да је обезбеђен бруто простор по студенту од 5,11 м². Поред тога у наративу овог стандарда наведено је да Факултет обезбеђује одвијање свих облика рада у просторијама адекватног типа: амфитеатри, слушаонице, учионице, лабораторије, атељеи, спортска сала, позоришна сала, као и да је у просторијама које су намењене студентима расположиво укупно 2085 места.

У Табели 9.1. таксативно су наведене све просторије које се налазе на Факултету, чиме се потврђује постојање адекватног простора за организацију и реализацију рада.

Табела 9.2. потврђује постојање вредније опреме која се користи у наставном процесу у високошколској установи. Као докази о обезбеђивању адекватног и довољног простора и опреме, поред осталог уредно су приложени и приказани: Прилог 9.1. Доказ о власништву и Прилог 9.2. Извод из књиге инвентара

На основу приложених табела и прилога, а у оквиру Стандарада 9, може се утврдити да Факултет располаже савременом опремом, као и да се у оквиру зграде поред кабинета за наставнике, учионица и амфитеатара за наставу налазе и Компјутерска лабораторија и Центар за учење који су опремљене најсавременијим техничким уређајима. За потребе рада студентске организације и студентског парламента, Факултет је обезбедио две просторије.

Нема примедби на испуњеност овог стандарда.

Стандард 10: Библиотека, уџбеници и информатичка подршка

Увидом у приложеном документацију поводом Стандарда 10, наведено је да се у Фонду библиотеке Факултета педагошких наука у Јагодини налази 29803 књига, 4301 монографија, часописа, уџбеника и одређени број радова из категорија студентских радова, који свеукупно чине 43511 публикација библиотечког фонда. Приказ квантитативних података потврђује солидну опремљеност захтеваних ресурса.

У наративу стандарда 10 наведено је да Факултет педагошких наука у Јагодини континуирано и плански обезбеђује уџбеничку литературу за све предмете, као и учила и помоћна наставна средства која су расположива на време и у довољном броју, и да библиотека ради на перманентном обучавању наставника, сарадника и студената у циљу ефикасног коришћења библиотечких ресурса (COBISS + систем, претраживање Kobson и Ebsco база). Поред ових података у оквиру Табеле 10.2. дат је збирни преглед броја уџбеника по областима, док су као прилози у оквиру овог стандарда уредно приложени Прилог 10.1. Извод из библиотечке књиге инвентара Установе и Прилог 10.2. Изјава о поседовању рачунарске лабораторије и броја рачунара за установу.

Нема примедби на испуњеност овог стандарда.

Стандард 11: Унутрашњи механизми за осигурање квалитета

Као основ за институционализацију опредељења Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу за поштовање високих стандарда квалитета усвојена је Стратегија обезбеђења квалитета 2017-2020. одлуком Савета Факултета бр. 01-5756/1-1 од 27.12.2016.

Стратегијом је уређен систем и поступци управљања квалитетом у свим областима рада Факултета. Као основни циљ је постављено достизање, одржавање и унапређивање националних стандарда у факултетској настави, научноистраживачком раду, условима студирања, ваннаставном раду и управљању установом.

У Стратегији су формулисани мисија, визија и циљеви Факултета, као и опредељење за перманентно праћење и унапређивање квалитета у свим сегментима рада. Стратегија дефинише области у којима је посебно важно пратити, контролисати и унапређивати квалитет, субјекте који су одговорни за имплементацију стратегије, као и мере за обезбеђење и унапређење квалитета, које обухватају систем поступака и активности за успостављање контроле и унапређење нивоа квалитета у свим областима рада Факултета. Сва документа у вези са политиком обезбеђења квалитета, као и евалуације, извештаји, анализе и предложене мере доступни су заинтересованима на сајту Факултета.

Факултет је формирао Комисију за обезбеђење квалитета коју чине представници наставника, сарадника, ненаставног особља и студената.

Комисија за обезбеђење квалитета проводи планиране активности евалуације свих аспеката рада Факултета према динамици и у роковима у постављеним Акционим планом за спровођење Стратегије обезбеђења квалитета. Сви резултати спроведених активности налазе се на сајту Факултета.

У складу са Законом и Статутом Факултета, представници студената чланови су Комисије за обезбеђење квалитета (2 члана) и учествују у активностима за праћење и процењивање квалитета у различитим областима, као и у процесу периодичног самовредновања Факултета. Као чланови ова три тела – Савета, Наставно-научног већа и Комисије за обезбеђење квалитета – студенти имају могућност да учествују у свим сегментима система за управљање квалитетом, од формулисања Стратегије за обезбеђење квалитета, преко обраде и анализе података у различитим областима обезбеђења квалитета, до формулисања акционих планова и корективних мера и праћења њиховог спровођења.

Факултет поседује ажуриран Правилник о уџбеницима.

За осигурање и унапређење квалитета у *наредном периоду* битна је израда нове Стратегије обезбеђења квалитета и Акционог плана за провођење стратегије за период 2021-2024. године. Донети нови Правилник о унутрашњој провери квалитета (педагошког рада наставника, професионалне праксе и наставних програма).

Потребно је континуирано анализирати податке добијене путем евалуације и самоевалуације, истаћи важне повратне информације о поступцима обезбеђења квалитета.

Институционални систем управљања квалитетом могуће је *даље усавршавати*. Пре свега, неопходно је у постојеће нормативе унети измене и допуне које ће детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета.

Значајно је упознати све студенте са стандардима и процедурама за обезбеђење квалитета и оспособљавати их да критички и објективно дају процену квалитета.

Стандард 12: Извори финансирања

Факултет има позитиван биланс у целокупном периоду рада.

Финансирање Факултета уређено је Законом о високом образовању. Извори финансирања су средства која обезбеђује Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС и сопствени приходи. Сопствени приходи представљају школарине самофинансирајућих студената и средства од реализације пројеката, донације, поклони, накнаде од научних скупова и семинара усавршавања наставника, накнаде од пружања услуга, као и других извора у складу са законом.

Факултет има усвојен финансијски план којим су планирани приходи и расходи по врсти и динамици. Цео документ је доступан јавности.

Факултет има обезбеђена финансијска средства неопходна за квалитетну реализацију наставно-научног процеса.

Нема примедби на испуњеност овог стандарда.

Стандард 13: Јавност у раду

Јавност у раду треба да се процени имајући у виду следеће критеријуме:

- Јавност основних задатака, циљева, очекиваних образовних исхода, описа студијских програма и других релевантних података који омогућавају студентима и потенцијалним студентима да донесу одговарајуће одлуке о свом образовању.

На основу достављеног прилога (Прилог 13.1), тачније Информатора за студенте, рецензентска комисија може да похвали транспарентност, доступност али и јасност података који се односе на основне задатке, циљеве и очекиване образовне исходе у оквиру понуђених студијских програма Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, са приказом предмета и ЕСПБ поена које сваки од програма нуди. Такође, транспарентни су и други подаци који се односе на листу наставника и сарадника са детаљним информацијама о њиховим квалификацијама и ангажовању у високошколској установи (Аналитичке картице), што је константно доступно јавности за проверу или информисање, захваљујући сајту Установе (pefjagodina@pefja.kg.ac.rs).

Нема примедби на испуњеност овог стандарда.

ПРЕПОРУКЕ

Предлог мера за отклањање уочених слабости:

- Препорука је да за радове који су категорисани као M14 и M13, Установа у будућности обезбеди Одлуку матичног научног одбора за друштвено-хуманистичке науке о њиховој категоризацији.
- Препорука је да Установа у наредном периоду додатно ојача капацитет запослених за пријаву и учешће на међународним пројектима и повећа своје учешће и видљивост у међународном контексту.
- Такође, значајно је да се повећа број националних пројеката који се реализују на Установи, као и да се повећа број наставника и сарадника који ће бити укључени у националне и међународне пројекте.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета високошколске установе:

- Треба подизати ниво свести свих запослених, као и студената, о потреби унапређења квалитета наставне и ненаставне делатности;
- Потребно је доследно примењивање, систематско праћење, контрола, као и стална корекција предвиђених мера и процедура за обезбеђивање квалитета;
- Мотивисати све субјекте укључене у систем обезбеђења квалитета (наставнике, сараднике, студенте) да сврсисходније учествују у спровођењу утврђених стандарда и поступака за обезбеђење квалитета;
- Мотивисати наставнике и сараднике Факултета да развијају своје компетенције, објављују радове у престижним међународним и домаћим часописима; укључити се у међународне научно-истраживачке пројекте;
- Посебну пажњу треба посветити већем ангажовању научног подмлатка и издвајању подстицајних средстава за усавршавање младих истраживача, публиковање резултата у страним и домаћим научним часописима и учешће на научним и стручним скуповима.
- Увести обавезно анкетање студената о квалитету целокупног студијског програма одмах након завршетка студирања (нпр. приликом преузимања дипломе);
- Потребно је даље оспособљавање свих наставника и сарадника за примену нових технологија у наставном процесу и иновативних наставних модела.
- Потребно је континуирано спроводити анализу пролазности студената по предметима, програмима и годинама студија.
- Систематски пратити и периодично проверавати квалитет докторских студија уз укључивање свих наставника и студената у самовредновање и евалуацију
- У наредном периоду додатно ојачати капацитет запослених за пријаву и учешће на међународним пројектима и повећати учешће и видљивост у међународном контексту.
- Повећати број националних пројеката који се реализују на Установи, као и број наставника и сарадника који ће бити укључени у националне и међународне пројекте, јер је тренутно тај број релативно мали
- Донети нови Правилник о унутрашњој провери квалитета (педагошког рада наставника, професионалне праксе и наставних програма).
- Потребно је континуирано анализирати податке добијене путем евалуације и самоевалуације, истаћи важне повратне информације о поступцима обезбеђења квалитета.
- Усавршавати институционални систем управљања квалитетом - у постојеће

нормативе унети измене и допуне које ће детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета.

- Упознати све студенте са стандардима и процедурама за обезбеђење квалитета и оспособљавати их да критички и објективно дају процену квалитета.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној 22. 04. 2021. године једногласно донела Одлуку о акредитацији високошколске установе **Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу** сагласно члану 21. став 1. тачка 1. Закона о високом образовању („Службени гласник РС” број 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019 и 6/2020 - др. закони), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:
- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије

Проф. др Ана Шијачки

