

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1585/1-2
20.04.2021.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Ваннастапне активности ученика градске и ученика сеоске средине*, кандидата Нине Арсенијевић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-1585/1 од 20.04.2021. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 20.04.2021. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић





НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану **ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-1167/1 од 24.3.2021. године образована је комисија за оцену и одбрану **завршног рада на мастер академским студијама**, под називом *Ваннаставне активносћи ученика* *градске и ученика сеоске средине* студента Нине Арсенијевић, у саставу:

Председник,

1. др **Александар Игњатовић**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:

1. др **Живорад Марковић**, радовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *менџер* и

2. др **Сандра Милановић**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Завршни рад на мастер академским студијама *Нине Арсенијевић „Ваннаставне активносћи ученика градске и ученика сеоске средине“* је урађен на 62 стране формата А4, са проредом – *један ипо*, примереним *маргинама* и бројем *редова* текста по страници. Опскрбељен је са једанаест *табела*, које су уgraђене у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим кохерентну целину.

Консултовано је 40 библиографских јединица (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на *српском* и *енглеском* језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздељен на осам посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомупоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче да је слободно време деце и младих оно време у ком су ослобођени од школе и школских обавеза, од обавеза које од њих траже родитељи, послова које захтева друштво, а које сами нису потпуно добровољно преузели (Јанковић, 1973). У том се времену деца забављају, играју, релаксирају и одмарaju, али и развијају и унапређују своје способности и умећа. Током слободног времена деце и младих испреплићу се многобројни утицаји и садржаји који могу бити позитивни и негативни. Управо зато је у времену које ученицима остаје на располагању значајно упутити их на организовано коришћење слободног времена под надзором неке стручне особе и родитеља, редовно и у исто време. Организовано слободно време детета је од вишеструке користи за дете, школу и заједницу, а значај се може огледати у позитивним искуствима које дете добија учешћем у слободним активностима, у добијеној подршци за лични интелектуални, емоционални и социјални развој, али и у побољшању школских постигнућа. Путем индивидуалних и заједничких активности ученици стичу знања, развијају своје способности, постају креативни и иновативни, отворени, а уче и на који начин могу да савладају одређене тешкоће, реше проблем, управљају временом, опходе се с другима.

У *теоријском делу* рада кандидат се бавио дефиницијама основних појмова, првенствено слободним временом.

У оквиру *досадашњих истраживања* износи резултате признатих методичара и теоретичара који су се бавили слободним временом.

Предмет истраживања су ваннаставне активности ученика градске и ученика сеоске средине.

Циљ истраживања је да се истраже евентуалне статистички значајне разлике између ученика градске и ученика сеоске средине у односу на обим и врсту ваннаставних активности.

За реализацију овог истраживања потребно је било испунити следеће истраживачке *задатке*:

- истражити ставове родитеља из градске средине о ваннаставним активностима деце;
- истражити ставове родитеља из сеоске средине о ваннаставним активностима деце;
- истражити има ли статистички значајних разлика између ставова родитеља ученика из градске и из сеоске средине;
- истражити које су најчешће ваннаставне активности ученика из градске средине;
- истражити које су најчешће ваннаставне активности ученика из сеоске средине и
- дати евентуалне педагошке импликације у вези са наведеним.

На основу предмета и циља истраживања дефинисана је **општа хипотеза истраживања**.

H_0 : Између ученика градске и ученика сеоске средине постоје статистички значајне разлике у односу на врсту и обим заступљености ваннаставних активности.

Методологија истраживања обухватила је: ток и поступке истраживања, узорак испитаника, узорак варијабли и статистичку обраду података.

Ток и поступци истраживања

Истраживање је обављено средином месеца октобра 2020. године и обухватило је попуњавање упитника од стране испитаника. Услед тренутне ситуације проузроковане пандемијом вируса *Covid 19* испитаницима су упитници послати путем е-маила где им је детаљно објашњено да је истраживање добровољно, у потпуности анонимно, као и да ће подаци бити коришћени искључиво за потребе истраживања овог рада.

Узорак испитаника

Узорак испитаника чини 60 родитеља ученика из основне школе „Јован Поповић“ из Крушевца и 40 родитеља ученика основне школе „Велизар Станковић Корчагин“ из Великог Шиљеговца.

Инструменти истраживања

Подаци за истраживање прикупљени су применом упитника који садржи три варијабле које се односе на пол, године старости и степен образовања. Упитник садржи десет ајтема који се односе на ставове родитеља према бављењу физичким активностима, којима је придружен петостепена скала. Упитник је састављен оригинално од стране аутора овог рада. Понуђени одговори формирани су према Ликертовој скали на следећи начин: 1 – не слажем се, 2 – деломично се не слажем, 3 – неодлучан сам, 4 – деломично се слажем, 5 – потпуно се слажем. Такође, дат је и графички приказ опште демографске структуре испитаника.

Статистичка обрада података

Подаци добијени емпиријским истраживањем били су обрађени одговарајућим математичко-статистичким поступцима. Да би се утврдило да ли између ученика градске и сеоске средине постоје статистички значајне разлике у односу на врсту и обим заступљености ваннаставних активности, коришћен је χ^2 тест

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Ако се има у виду да статистички значајна разлика између испитаника из градске и сеоске средине постоји само у три од десет истраживаних тврдњи, може се закључити да је

општа хипотеза H_0 : *Између ученика градске и ученика сеоске средине постоје статистички значајне разлике у односу на врсцу и обим заступљености ваннаставних активности, оповргнута.* Наиме, ставови родитеља у односу на осталих седам тврдњи не указују на статистички значајне разлике које се тичу врсте и обима заступљености ваннаставних активности њихове деце.

Веома је важно да се родитељи активније укључе у организовање слободног времена своје деце, да код њих развију навику активног коришћења слободног времена и да код деце развију навику да успоставе реалан однос између слободног времена коришћеног за одмор, разоноду и развој личности. Слободно време породица би требало да искористи тако да оно доприноси побољшању породичне атмосфере, нарочито успешном развоју деце. Од круцијалне важности за свестрани развој личности деце је и упражњавање активности и функција слободног времена, како развоја личности, тако и разоноде и одмора јер се само тако дете може правилно развијати.

Опредељење за пасиван одмор не може породици донети ништа добро. Потребно је организовати активан одмор. Слободно време поред тога што служи за биолошку обнову, накнаду потрошene енергије, треба искористити и за физичке и психичке активности. Све то се може постићи таквим организовањем облика коришћења слободног времена путем којих ће се дете развијати, стицати нова знања и вештине, обогаћивати свој емоционални живот, развити друштвене односе, самосталност, а да притом буде потпуно слободно у одлучивању и бирању својих активности. Породица представља централно место у васпитању и битно је да родитељи слободно време са својим дететом учине што садржајнијим, осмишљавањем активности у којима ће учествовати цела породица, што ће довести до тога да односи у породицама буду бољи, а самим тим ствара се и подстицајна атмосфера за правилан развој детета.

III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат **Нина Арсенијевић** је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области физичког васпитања деце млађег школског узраста, која до сада није довољно теоријски и емпиријски истражена.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат **Нина Арсенијевић** испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом

Ваннасташавне активности ученика градске и ученика сеоске средине и кандидата позове на јавну одбрану.

Чланови Комисије:

1. 
др Александар ИГЊАТОВИЋ, редовни професор

Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.

2. 

др Живорад МАРКОВИЋ, редовни професор Факултета
педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу
научну област Физичка култура са методиком наставе.

3. 
др Сандра МИЛАНОВИЋ, ванредни професор Факултета

педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу
научну област физичка култура са методиком наставе.