

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1508/1-1-2
15.04.2021.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Просвјорна организација у предшколској установи, одређена савременим предшколским програмима*, кандидата Јелена Јовићић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-1508/1-1/1 од 15.04.2021. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 15.04.2021. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић

ПРИЧЕЛНО	15.4.2021
Фаг. јед.	Број
01	1508/1-1

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-3271/1, донетој на седници одржаној 7.10.2020. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Просторна организација у предшколској установи, одређена савременим предшколским програмима*, кандидата Јелене Јовичић, број досијеа II-2/2019 МС, у саставу:

Председник:

1. Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*;

Чланови:

2. Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област Педагогија, члан-ментор

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Мастер рад под називом *Просторна организација у предшколској установи, одређена савременим предшколским програмима* написан је у обиму од 95 страна.

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Садржај (3. и 4. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (5-6. страна)
3. Увод (7-8. страна)
4. Теоријски приступ истраживању (9- 51. страна)
5. Методолошки приступ истраживању (52-54. страна)
6. Интерпретација и анализа резултата истраживања (55-87. страна)
7. Закључак (88-90. страна)
8. Литература (91-95. страна)

У уводном делу рада кандидат истиче значај теме, која подразумева просторну организацију у предшколској установи, која треба да омогући услове за организовање

различитих врста игара и активности за децу и на тај начин допринесе стварању подстицајне средине за њихово учење и развој. Такође, у овом делу је представљен садржај теоријског и емпириског дела рада, уз претпоставку да ће приказани истраживачки резултати бити од користи васпитачима у предшколским установама, за организацију простора, приликом приореме и организације активности са децом.

Теоријски приступ истраживању кандидат започиње дефинисањем основних појмова (организација простора у предшколској установи, подстицајна средина, исклучиво учење, дечија радозналост, курикулум предшколског васпитања). Следе садржаји у којима је представљен значај подстицајне средине за учење и развој предшколског детета. У овом делу рада се у тереријском контексту даље разматра питање циљева предшколског васпитања и образовања који представљају полазишта за дефинисање просторне организације у савременим предшколским програмима, али истовремено се одређује и утицај просторне организације у предшколској установи за остваривање поменутих програмских циљева. На тај начин се програмски циљеви и просторна организација сагледавају у комплементарном односу. Затим су представљени услови за почетак рада и обављање делатности предшколске установе, услови у погледу простора и опреме у предшколској установи за подстицање развоја и учења деце предшколског узраста. Следе садржаји о физичкој средини као чиниоцу подстицања учења и развоја деце предшколског узраста. У последњим поглављима овог дела рада конкретизоване су улоге васпитача, деце и родитеља у креирању простора у предшколској установи којима се подстиче развој и учење деце предшколског узраста.

Следећи део рада, **Методолошки приступ истраживању**, кандидат започиње одређењем циља и задатака истраживања. Циљем истраживања требало је утврдити *да ли су и на који начин, у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Црној Гори и Хрватској конкретизоване могућности адекватне организације простора у предшколској установи*. Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли је у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Хрватској и Црној Гори организација простора у предшколској установи одређена циљевима предшколског васпитања и образовања; 2) утврдити да ли се у овим предшколским програмима конкретизују задаци за установу у односу на организацију простора у предшколској установи; 3) утврдити да ли се у овим предшколским програмима конкретизују задаци за васпитача у односу на организацију простора у предшколској установи; 4) утврдити да ли су програмски одређене улоге деце и њихових родитеља у односу на уређивање простора у предшколској установи. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Црној Гори и Хрватској *на различите начине конкретизоване могућности адекватне организације простора у предшколској установи*. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних извора (актуелни предшколски

програми/курикулуми у Р Србији, Хрватској и Црној Гори) и секундарних извора истраживања (чланци, упутства за реализацију програма). Организација и ток овог истраживања подразумева следеће кораке: 1) прикупљање примарних извора/материјала (предшколски програми/курикулуми) и секундарних извора истраживања (методичка упутства за реализацију програма, научни и стручни чланци о организацији простора у предшколским установама, законска документа и друга литература); 2) теоријски приступ проблему (одабир, представљање и повезивање теоријских садржаја, који су одређени темом овог мастер рада, проблемом и предметом истраживања); 3) текстуално и табеларно представљање и анализа садржаја из примарних извора истраживања, према постављеним задацима истраживања; 4) компарација представљених садржаја, са дискусијом; 5) утврђивање закључака.

У поглављу **Интерпретација и анализа резултата истраживања** кандидат систематизује истраживачке податке у четири основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма у Р Србији, Црној Гори и Хрватској. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено табеларно представљени. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне закључке, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

1. На основу увида у садржаје актуелних предшколских програма/курикулума у Р Србији, Црној Гори и Хрватској, можемо закључити да је у њима *организација простора одређена циљевима предшколског васпитања и образовања*.
2. Такође, у овим предшколским програмима су *конкретизовани задаци за установу* у односу на организацију простора у дечијем вртићу.
3. Када је реч о *задацима васпитача*, они су такође *јасно одређени* у овим предшколским програмима у односу на организацију простора у предшколској установи.
4. Такође, у њима су *програмски одређене* и улоге деце и њихових родитеља у односу на уређивање простора у дечијем вртићу, али оне нису у потпуности конкретизоване.

На основу представљених резултата истраживања кандидат констатује да је општа истраживачка хипотеза потврђена, да су у актуелним предшколским програмима/курикулумима у Р Србији, Црној Гори и Хрватској на различите начине конкретизоване могућности адекватне организације простора у предшколској установи.

У закључку овог рада је констатовано да ови истраживачки резултати могу представљати допринос за унапређивање педагошке теорије и праксе и да они могу бити добра полазна основа за креирање савремених методичких упутстава за организацију простора у предшколским установама. Истакнуто је да овај рад може бити од користи васпитачима (рефлексивним практичарима) и другим стручним радницима, као

препорука и сугестија за планирање и осмишљавање организације простора, материјала и средстава у предшколској установи. Такође, констатовано је да представљени истраживачки резултати могу бити и полазна основа за нова истраживања, о значају организације простора, средстава и материјала у дечијим вртићима за остваривање функција предшколског васпитања и образовања, као и о евентуалним предностима и недостатцима ове организације у односу на могућности за дечији развој.

На крају треба истаћи да рад садржи **библиографију** од 54 референце, сложене абецедним редом и представљене у складу са стандардима академског писања..

Закључак и предлог

Полазећи од чињенице да је просторна организација у предшколској установи значајна претпоставка квалитетног планирања и организације дечијих активности, да су заједничке улоге васпитача, деце и родитеља у тој организацији програмски препознате као добро полазиште и подстицај за дечије учење и развој, мастер рад *Просторна организација у предшколској установи, одређена савременим предшколским програмима*, представља скроман, али значајан допринос кандидата теоријској конкретизацији овог истраживачког питања, али истовремено и могућност за промишљања васпитача и осталих стручних радника о могућностима унапређивања рада са децом у предшколским установама, квалитетним структуирањем простора. Заснованост на научно потврђеним теоријским сазнањима, затим одабир релевантне и обимне литературе, аналитичност у обради и представљању добијених података, систематичност и јасноћа у презентовању резултата истраживања и закључака, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

На основу изнетог, Комисија је сагласна да кандидат Јелена Јовичић, број досијеа II-2/2019 МС, може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

Комисија:

Др Весна Трифуновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Социологија образовања*, председник

Весна Трифуновић

Др Ненад Стевановић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан.

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан, ментор

Емина Копас-Вукашиновић