

Poštovani studenti OAS PV-III,

ove nastavne nedelje bavimo se evaluacijom rada vaspitača.

Za samostalni rad studenata u cilju savladavanja programa vežbi iz Metodike vaspitno-obrazovnog, rada biće Vam potrebne nove osnove programa: "Osnove programa predškolskog vaspitanja - Godine uzleta" iz 2018. U prilogu (Moodle učionice) se nalazi i Power Point prezentacija koju smo koristili na prethodnom času, a koja vam može biti od pomoći.

Vaš zadatak je da u delu programa koji se bavi Strategijama vaspitača za razvijanje programa, obratite pažnju na segment evaluacije rada vaspitača, da izaberete **jednu od** ključnih dimenzija evaluacije i osmislite evalutivna pitanja kojima vrednujete kvalitet izabrane dimenzije programa. Pitanja strukturirajte u formu instrumenta za praćenje kvaliteta (upitnik, anketa, ček-lista ...). Instrument treba da umreži različite učesnike programa (vaspitače, decu, porodicu i eventualno širu društvenu zajednicu) u zavisnosti od dimenzije kvaliteta za koju se opredelite. Struktura instrumenta koji koncipirate, treba da ima naznaku kome je instrument namenjen, jer ne dobijamo istu vrstu podataka od različitih učesnika, niti koristimo istu formu pitanja, ponekad ni isti dokument od različitih učesnika programa.

Pitanja koncipirajte tako da pozivaju na dijalog, promišljanje i unapređivanje vaspitno-obrazovne prakse vrtića. Vodite računa, iako su pitanja tipa: "Da li ..." najbolja za dobijanje činjeničnog stanja, u manjoj meri sugerišu mogućnosti za promišljanje, unapreživanje, dijalog i najčešće su odgovori tipa: da-ne. Stoga je poželjno da Vaš instrument ima i opisna pitanja, tipa: "Na koji način biste opisali ...", "Po Vašem mišljenju šta biste promenili, uvrstili ..." i sl.

Da pojasnim, ukoliko ispitujemo kvalitet *strukture prostora* u vrtiću ili kako je navedeno u dokumentu, *sredinu za učenje*, evalutivna pitanja **za vaspitače** mogu biti: Da li su svi prostori vrtića u funkciji podrške dečije igre? Na koji način prostor radne sobe deci omogućava sticanje novih znanja iskustava? Kako postojeće prostorne celine deci omogućavaju različite načine za učenje? Da li su prostori vrtića bezbedni? Na koji način prostor vrtića deci i roditeljima omogućava inicijativu za aktivno učešće? Kako bismo postojeće prostorne kapacitete mogli da restrukturiramo u cilju unapređivanja njihove funkcionalnosti? Da li su sve prostorne celine deci dostupne i jasno obeležene? Kako prostore ispred radnih soba možemo prilagoditi vaspitno-obrazovnom procesu? Da li su sve prostorne celine jednako zastupljene? Ako neke nisu, zašto? Kako ih možemo restrukturirati? Koga uključujemo u dijalog i na koji način o strukturi prostora? Ko je sve učestvovao u postojećoj strukturi prostora? Koje prepreke i nedostatke postojeći prostorni kapaciteti imaju? Da li postoji prostor u radnoj sobi ili u vrtiću, koji deci pruža prostora za osamu, mirne aktivnosti, relaksaciju i sl? ...

Za roditelje: Po Vašem mišljenju, da li su prostorni kapaciteti vrtića funkcionalni za potrebe dece i porodice? Šta biste menjali u postojećoj strukturi prostora vrtića? Na koji način ste bili uključeni u strukturiranje prostora vrtića u prethodnom periodu? Na koji način biste se

uključili u osmišljanje i struktuiranje prostora u narednom periodu? Da li je struktura prostora inspirativna/privlačna za učenje Vašeg deteta? ...

Za decu: Gde najviše volite da se igrate kada ste u vrtiću? U kom prostoru najmanje volite da se igrate? Da li vam se dopada kako je uređena naša soba, hodnik, fiskulturna sala, dvorište? Šta bi ste promenili u našoj sobi, hodniku, fiskulturnoj sali, dvorištu? Čega sve možete da se igrate u našoj sobi? Čega ne možete i zašto? Gde još volite da boravite kada ste u vrtiću, osim u našoj radnoj sobi? Kako izgleda najbolji vrtić na svetu? Zašto je takav vrtić najbolji? ...

Napomena: Deca teže verbalizuju svoje misli, zato je intervju samo jedan od postupaka koji koristimo u evaluaciji, poželjnije su tehnike kao što su crtanje, mapiranje, foto tura i sl.

Molim vas da ne koristite prethodno navedene primere prilikom izrade svojih zadataka. Oni su tu kao ilustracija na koji način osmišljavate evaluativna pitanja za vrednovanje kvaliteta prostora ili sredine za učenje.

Zadatak uvrstite u Word dokument "**Zadaci za samostalni rad studenta iz ...**", obeležite oznakom **V7** i naslovite: "**Vrednovanje kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada**".

Jagodina,

16.12.2020.

Ana Miljković