

Poštovani studenti OAS PV-III

Dobrodošli u novu nastavnu jedinicu: Organizovanje usmerenih aktivnosti u pripreмној предшколској групи.

Za potrebe ovog dela ispitnog programa koristite literaturu obaveznu literaturu za ovaj nastavni predmet: Kamenov, Emil (1997). Metodika III deo: Metodička uputstva za Model B Osnova programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja dece od tri do sedam godina. Novi Sad Odsek za pedagogiju Filozofskog fakulteta, Republička zajednica viših škola za obrazovanje vaspitača.

Od pomoći znači će vam i sledeća dodatna literatura: Šain. M., Čarapić, S. (2014). *Korako po korak 3*. Beograd:Kreativni centar

Za potrebe vežbi, bavićemo se razvijanjem praktičnih kompetencija potrebnih budućem vaspitaču u predškolskoј ustanovi. Pred vama je zadatak da napišete jednu pripremu za usmerenu aktivnost u pripreмној предшколској групи.

U nastavku uputstva nalazi se materijal koji će Vam pomoći u realizaciji zadatka, ujedno je i predložen format za Vaš samostalni rad koji ćete uneti u kumulativni dokument „Zadaci za samostalni rad studenata iz ...“, pod oznakom **V6**, nasloviti: „**Mogući model usmerene aktivnosti u PP**“. Preuzmite dokument koji upravo čitate , kako biste ga iskoristili za svoj samostalni rad, dodatna uputstva (u tekstu prikazana kroz italik font) izbrisite i ponuđena polja iskoristite za popunjavanje tabele.

#### Модел припреме за усмерену активност

##### Општи подаци

Вртић:

Васпитач:

Васпитна група:

Број деце:

**Методичка област:** *(Методика развоја... говора / упознавања околине / физичког развоја ...)*

**Тема:** *(Насловите своју активност)*

**Циљ активности:** *(Циљеве и задатке можете узимати из Основа програма/Корак по корак 3)*

**Задаци активности:**

**Метод:** *(Методе и облике које наводите, користите према класификацији коју је дао проф. Каменов)*

**Облици рада:**

**Средства:**

### **Могући ток активности**

Уводни део

*Ово је мотивациони део активности, обично је кратак, динамичан и представља прилику да се деца уведу у активност, да им се објасни тема, да се створе почетне асоцијације код деце и створи унутрашња мотивација за активношћу, откривањем, сазнавањем, експериментисањем, изражавањем ...*

Главни део

*Организујете према једном или комбинацији различитих облика рада, теми, циљевима, задацима, односно свим претходним елементима припреме.*

*Поента је да деца буду непосредно укључена у активност, да се стављају у позицију самосталног откривања, експериментисања,*

	<i>изражавања ... Значи акценат је на непосредном активитету детета!!!</i>
Завршни део	<p><i>Ово је део активности у коме се резимирају утисци, изводе закључци, излажу резултати и продукти претходног сегмента активности.</i></p> <p><i>Водите рачуна о томе да се начини ангажовања деце разликују у различитим сегментима активности, да се остварује корелација са различитим методичким областима и да се задовоље дечије узрасне и личне потребе, интересовања и могућности.</i></p>
Алтернативне игре и активности	<i>Овде наводите могуће игре и активности које ћете понудити деци у случају да је нека група завршила раније од других група, да нека од понуђених активности показује ниско интересовање код деце, да има је тешка и сл. Водите рачуна понуђени садржаји морају бити у складу са темом, циљевима и задацима и остаим сегментима припреме.</i>
Критеријуми евалуације	<i>Овде наводите критеријуме по којима ћете вредновати активност. Критеријуми могу бити исказани у виду исхода или питања? Нека од питања која се уобичајно постављају: Да ли су садржаји одговарајући теми, узрасним карактеристикама? Да ли су остварени постављени циљеви и задаци, Да ли су одабране методе, средства и облици рада којима се ови циљеви и задаци најоптималније остварују. Да ли су деца била активна и заинтересована у току активности? .... Критеријуми евалуације никада нису универзални, већ се изводе на основу специфичности планиране активности.</i>
Даља подршка дечјем развоју	<i>Ово није уобичајен садржај припреме, али нас пракса и теорија учи да о дечјем развоју размишљамо на кохерентан холистички начин. На овај начин нашу делатност чинимо стручном, професионалном и развојно подстицајном по децу. Овде можемо реферисати о могућем следу неких будућих садржаја, дечјим питањима и коментарима на основу којих изводимо закључке о њиховим развојним изазовима и могућностима, васпитним задацима које постављамо себи <b>за будући период</b> и сл. Довољно је исказати их у виду теза или предлога за неки скорији наредни период развијања в-о програма.</i>

30.11.2020.

Јагодина

Ana Miljković-Pavlović