

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Број 01-356311

21. 10. 2020. год.

ЈАГОДИНА, М. Мијалковића 14



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА
СТУДЕНТСКА ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ПРАКТИЧНЕ ОБУКЕ У
ОКВИРУ МЕТОДИЧКИХ ПРЕДМЕТА ЧЕТВРТЕ ГОДИНЕ
ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

Јагодина, септембар 2020.



ИЗВЕШТАЈ КОМИСИЈЕ ЗА ОБЕЗБЕЂЕЊЕ КВАЛИТЕТА
СТУДЕНТСКА ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ПРАКТИЧНЕ ОБУКЕ У
ОКВИРУ МЕТОДИЧКИХ ПРЕДМЕТА ЧЕТВРТЕ ГОДИНЕ
ОСНОВНИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

Јагодина, септембар 2020.

Садржај

1. Извештај Комисије	2
1.1. О анкети	2
1.2. Структура анкете	2
2. Резултати анкете.....	3
2.1.1. Резултати анкете (ОАС Учитељ).....	3
2.1.2. Одговори на питања отвореног типа (ОАС Учитељ).....	8
2.1.3. Закључак	8
2.2.1. Резултати анкете (ОАС Васпитач у предшколским установама)	9
2.2.2. Одговори на питања отвореног типа (ОАС Васпитач у предшколским установама)	14
2.2.3. Закључак	16
3. Компаративна анализа одговора.....	17
3.1. Резултати компаративне анализа одговора	17
4. Закључци и препоруке Комисије за обезбеђење квалитета.....	21

1. Извештај Комисије

1.1. О анкети

Основни циљ спровођења анкете био је добијање повратних информација о квалитету реализације часова и активности студената у оквиру методичких предмета студијских програма *ОАС Учитељ* и *ОАС Васпитач у предшколским установама*.

Упитник за евалуацију квалитета практичне обуке студената у оквиру методичких предмета спроведен је јуна 2019. године на узорку четврте године студената студијских програма *ОАС Учитељ* и *ОАС Васпитач у предшколским установама*.

1.2. Структура анкете

Анкета се састојала из 24 питања затвореног типа и једног питања отвореног типа док је предвиђено време попуњавања анкете било око 25 минута. Питања затвореног типа исказана су као низ тврдњи са задатком да за сваку појединачну тврдњу студенти изразе степен свог слагања или неслагања на петостепеној скали Ликертовог типа.

Последње питање отвореног типа пружало је могућност учесницима анкете да предложе промене у циљу унапређења организације и реализације практичне обуке студената у оквиру методичких предмета.

Изглед анкета пружен је у прилогу извештаја у свом интегралном облику (Прилог 1- Анкета за *ОАС Учитељ* и Прилог 2 – Анкета за *ОАС Васпитач у предшколским установама*).

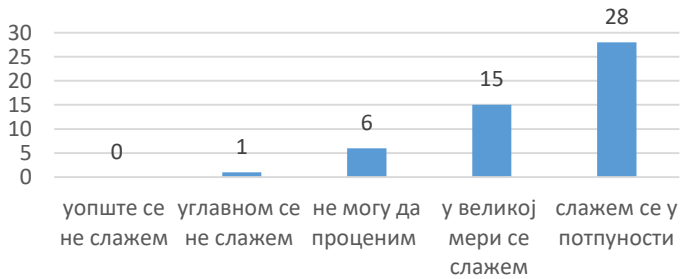
Дескриптивна статистичка анализа обављена је помоћу статистичког пакета IBM SPSS, верзија 23.

Резултати анкета приказани су серијом графикона, док су дескриптивни статистички показатељи табеларно представљени након серије графикона.

2. Резултати анкета

2.1.1. Резултати анкете (ОАС Учитељ)

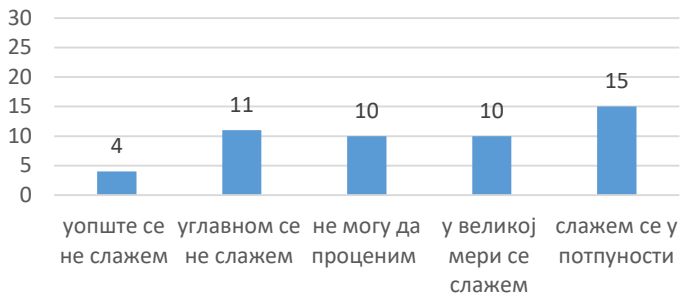
1. Упознат сам са целокупном процедуром која подразумева заказивање часа, израду припреме и реализацију часа.



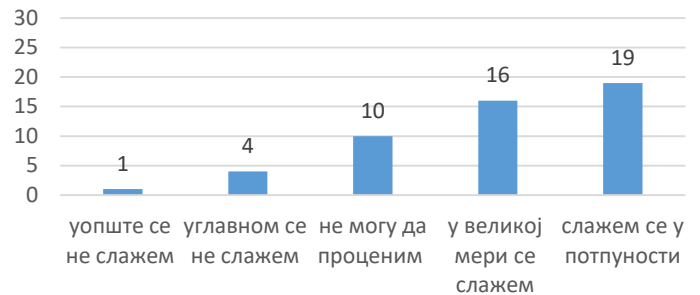
2. На факултету има довољно литературе која је неопходна за израду припреме и реализацију часа.



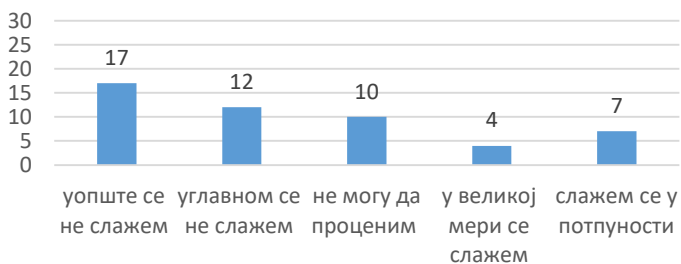
3. Има довољно дидактичких средстава која можемо да користимо за реализацију часова.



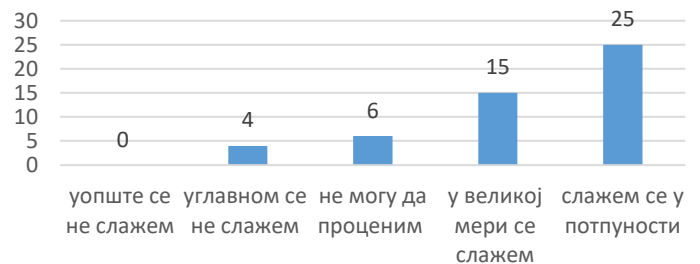
4. Услови у школама вежбаоницама су задовољавајући.



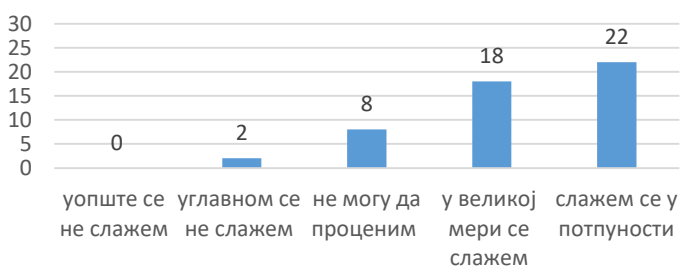
5. Сматрам да су групе студената које посматрају часове у школама превелике за простор учионице.



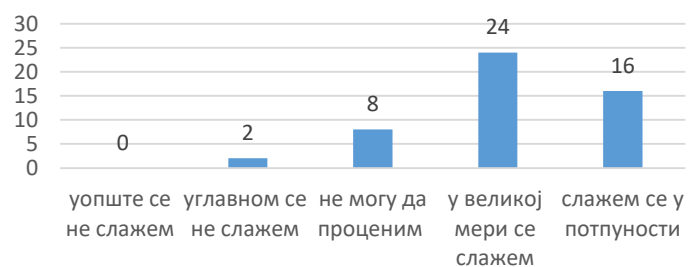
6. Задовољан/а сам сарадњом са учитељима-менторима, од којих добијам наставну јединицу и код којих реализујем час.



7. Учитељи-ментори код којих реализујем час обично пре реализације прокоментаришу и дају смернице у вези са наставном јединицом.



8. Од учитеља-ментора добијам важне информације о специфичностима ученика, одељења, њиховим знањима и способностима.



9. Трајање и број konsultacija sa nastavnikom fakulteta u cilju izrade pisane pripreme je dobro odmeren.



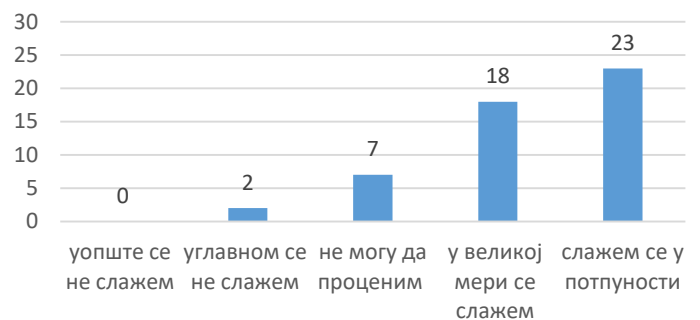
10. Инструкције и konsultacije sa nastavnikom fakulteta током израде писане припреме за час јесу од велике помоћи и користи.



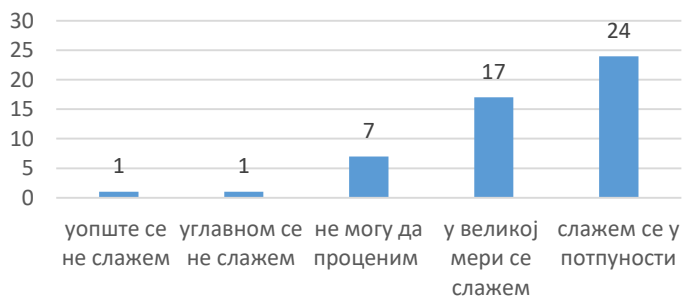
11. Идеје за реализацију часа до којих долазим у разговору са колегама, на интернету и слично, корисније су од идеја са којима се срећем на часовима на факултету.



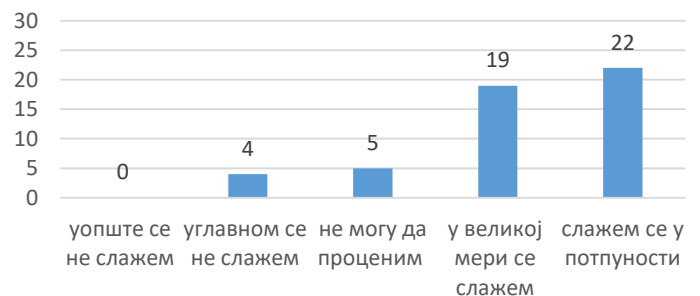
12. Оспособљен сам да анализирам писану припрему часа.



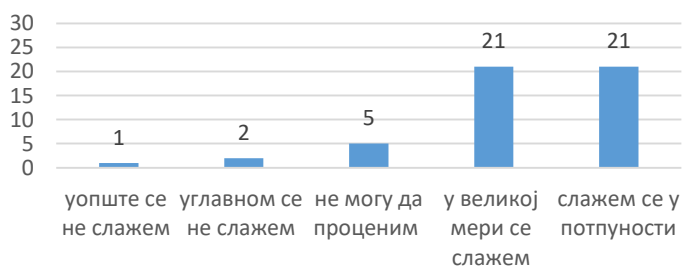
13. Оспособљен сам да анализирам реализовани час другог студента.



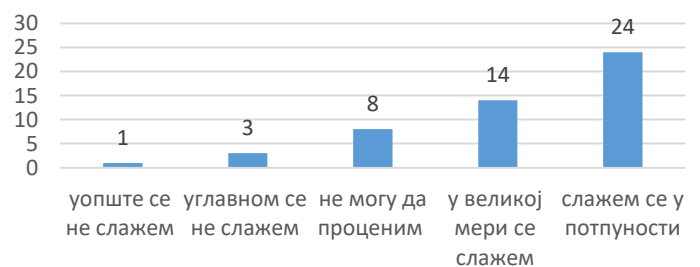
14. Часови анализе су важни за моје професионално оспособљавање.



15. Наставници fakulteta у довољној мери прате напредак студента при реализацији часова.



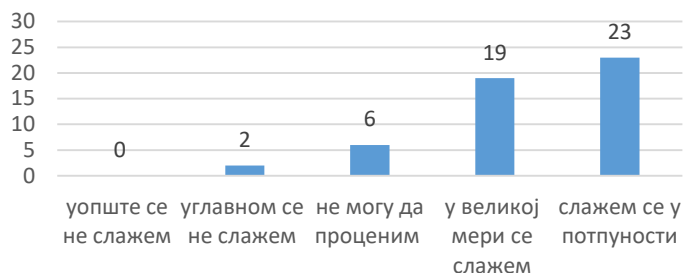
16. Сматрам да је дневник анализа часова који водимо у оквиру појединих методичких предмета користан.



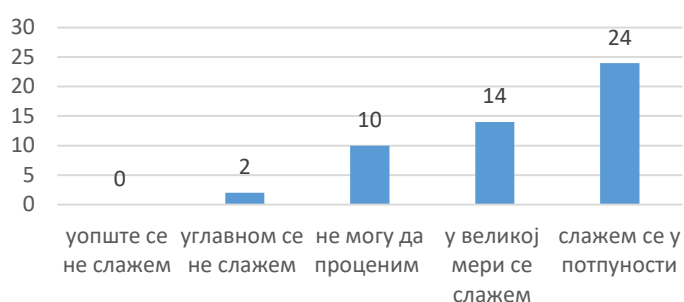
17. Дневници анализа враћају се студентима уз коментаре и сугестије које су корисне и јасне.



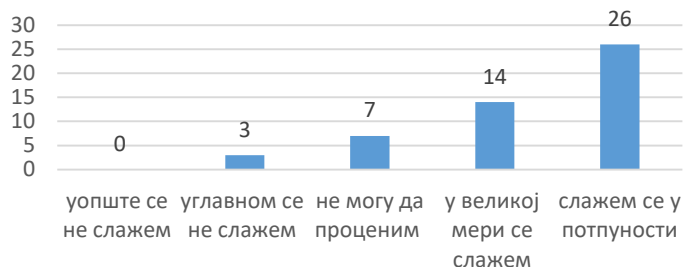
18. Сматрам да је добро што, у оквиру појединих методика, самостално израђујемо један број дидактичких средстава за реализацију часова.



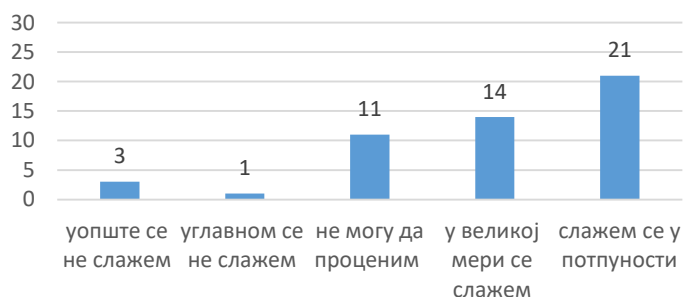
19. Оспособљен/а сам да самостално осмислим и напишем припрему за час.



20. Умем да применим сва дидактичко-методичке знања при осмишљавању припреме за час.



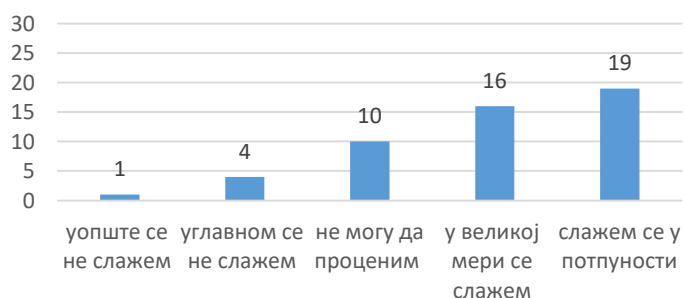
21. Мој ниво знања је адекватан и релевантан за реализацију часова.



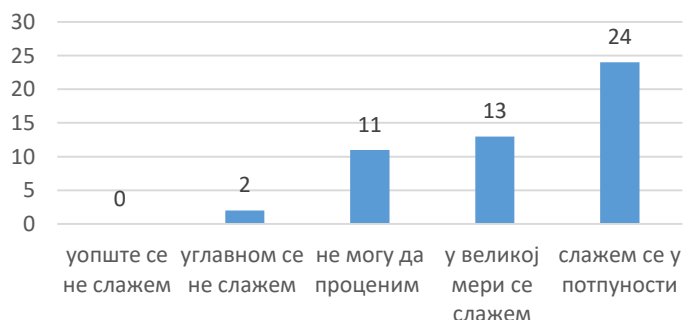
22. Часови методичких предмета су ме оспособили да адекватно одаберем дидактичка средства, методе и облике рада за реализацију часа.



23. Задовољан/на сам својим одржаним часовима у школама.



24. Реализовани часови се оцењују објективно.



Табела 1. Дескриптивни статистички показатељи ОАС Учитељ

	Statistics							
	N		Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Min	Max
	Valid	Missing						
1. Upoznat sam sa celokupnom procedurom koja podrazumeva zakazivanje časa, izradu pripreme i realizaciju časa	50	0	4.40	5.00	5.00	.78	2.00	5.00
2. Na fakultetu ima dovoljno literature koja je neophodna za izradu pripreme i realizaciju časa	50	0	3.54	4.00	4.00	1.25	1.00	5.00
3. Ima dovoljno didaktičkih sredstava koja možemo da koristimo za realizaciju časova	50	0	3.42	3.50	5.00	1.34	1.00	5.00
4. Uslovi u školama vežbaonicama su zadovoljavajući	50	0	3.96	4.00	5.00	1.05	1.00	5.00
5. Smatram da su grupe studenata koje posmatraju časove u školama prevelike za prostor učionice	50	0	2.44	2.00	1.00	1.40	1.00	5.00
6. Zadovoljan/a sam saradnjom sa učiteljima-mentorima, od kojih dobijam nastavnu jedinicu i kod kojih realizujem čas	50	0	4.22	4.50	5.00	.95	2.00	5.00
7. Učitelji-mentori kod kojih realizujem čas obično pre realizacije prokomentarišu i daju smernice u vezi sa nastavnom jedinicom	50	0	4.20	4.00	5.00	.86	2.00	5.00
8. Od učitelja-mentora dobijam važne informacije o specifičnostima učenika, odeljenja, njihovim znanjima i sposobnostima	50	0	4.08	4.00	4.00	.80	2.00	5.00
9. Trajanje i broj konsultacija sa nastavnikom fakulteta u cilju izrade pisane pripreme je dobro odmeren	50	0	4.36	5.00	5.00	.90	2.00	5.00
10. Instrukcije i konsultacije sa nastavnikom fakulteta tokom izrade pisane pripreme za čas jesu od velike pomoći i koristi	50	0	4.32	4.50	5.00	.79	2.00	5.00
11. Ideje za realizaciju časa do kojih dolazim u razgovoru sa kolegama, na internetu i slično, korisnije su od ideja sa kojima se srećem na časovima na fakultetu	50	0	2.52	2.00	2.00	1.22	1.00	5.00
12. Osposobljen sam da analiziram pisanu pripremu časa	50	0	4.24	4.00	5.00	.85	2.00	5.00
13. Osposobljen sam da analiziram realizovani čas drugog studenta	50	0	4.24	4.00	5.00	.92	1.00	5.00
14. Časovi analize su važni za moje profesionalno osposobljavanje	50	0	4.18	4.00	5.00	.92	2.00	5.00
15. Nastavnici fakulteta u dovoljnoj meri prate napredak studenta pri realizaciji časova	50	0	4.18	4.00	4.00 ^a	.92	1.00	5.00
16. Smatram da je dnevnik analiza časova koji vodimo u okviru pojedinih metodičkih predmeta koristan	50	0	4.14	4.00	5.00	1.03	1.00	5.00
17. Dnevници analiza vraćaju se studentima uz komentare i sugestije koje su korisne i jasne	50	0	4.12	4.00	5.00	1.04	1.00	5.00
18. Smatram da je dobro što, u okviru pojedinih metodika, samostalno izrađujemo jedan broj didaktičkih sredstava za realizaciju časova	50	0	4.26	4.00	5.00	.83	2.00	5.00

19. Osposobljen/a sam da samostalno osmislim i napišem pripremu za čas	50	0	4.20	4.00	5.00	.90	2.00	5.00
20. Umem da primenim sva didaktičko-metodička znanja pri osmišljavanju pripreme za čas	50	0	4.26	5.00	5.00	.92	2.00	5.00
21. Moj nivo znanja je adekvatan i relevantan za realizaciju časova	50	0	3.98	4.00	5.00	1.13	1.00	5.00
22. Časovi metodičkih predmeta su me osposobili da adekvatno odaberem didaktička sredstva, metode i oblike rada za realizaciju časa	50	0	4.18	4.00	5.00	.94	2.00	5.00
23. Zadovoljan/na sam svojim održanim časovima u školama	50	0	3.96	4.00	5.00	1.05	1.00	5.00
24. Realizovani časovi se ocenjuju objektivno	50	0	4.18	4.00	5.00	.92	2.00	5.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2.1.2. Одговори на питања отвореног типа (ОАС Учитељ)

За разлику од групе студената са програма ОАС *Васпитач у предшколским установама*, испитивани узорак студената четврте године програма ОАС *Учитељ* није искористио могућност пружања одговора на питање шта би требало променити када је у питању организација и реализација практичне обуке студената у школама.

Једини одговор на питање гласио је:



„Да се држи више часова из методичких практикума јер нам је важно за будући рад у школи.“

2.1.3. Закључак

Испитивани узорак показао је да су студенти високим оценама оценили своја искуства са практичних обука у школама у оквиру методичких предмета у четвртој години. Високим оценама оценили су одмереност трајања и броја консултација са наставником у циљу писања припрема ($M = 4.36$, $Mod = 5.00$), корисност инструкција и консултација са наставником током израде писаних припрема ($M = 4.32$, $Mod = 5.00$), сарадњу са учитељима-менторима ($M = 4.22$, $Mod = 5.00$) као и друге аспекте обуке. Такође, студенти су високим оценама проценили своју оспособљеност да анализирају писану припрему ($M = 4.24$, $Mod = 5.00$), оспособљеност да анализирају реализовани час другог студента ($M = 4.24$, $Mod = 5.00$), оспособљеност да самостално осмисле и напишу припрему за час ($M = 4.20$, $Mod = 5.00$), способност примене дидактичко-методичких средстава при осмишљавању припреме за час ($M = 4.26$, $Mod = 5.00$) као и сопствени ниво знања релевантних за реализацију часова ($M = 3.98$, $Mod = 5.00$), Нижим оценама студенти су оценили доступност дидактичких средстава ($M = 3.42$, $Mod = 5.00$) као и доступност литературе неопходне за израду писане припреме ($M = 3.54$, $Mod = 4.00$).

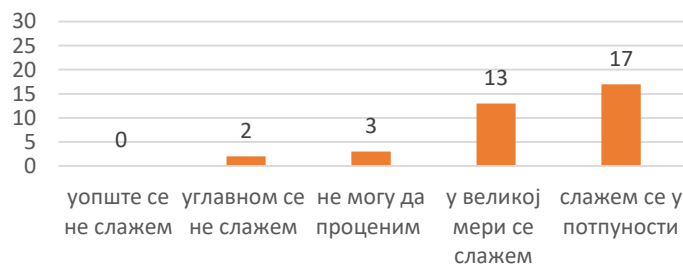
Оцене студената у складу су са резултатима анкете свршених студената о квалитету студијског програма ОАС *Учитељ* у којој су дипломирани студенти практичну обуку описали као један од најзанимљивијих и најкориснијих делова програма.

2.2.1. Резултати анкете (ОАС Васпитач у предшколским установама)

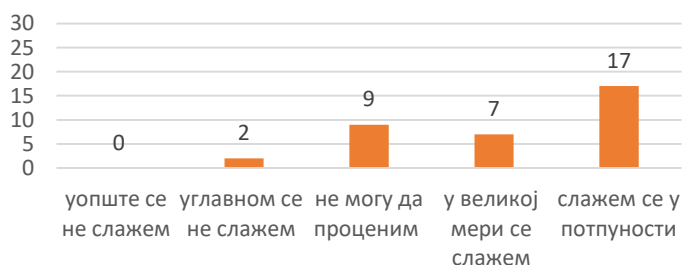
1. Упознат сам са целокупном процедуром која подразумева заказивање активности, израду припреме и реализацију активности



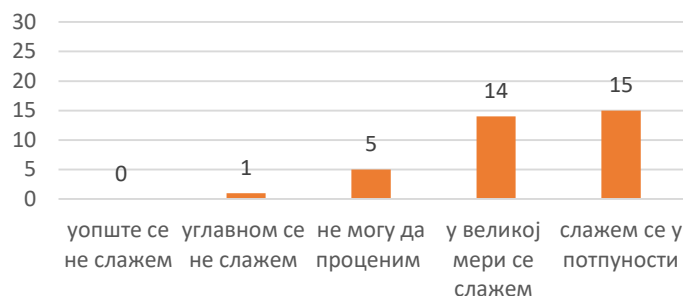
2. На факултету има довољно литературе која је неопходна за израду припреме и реализацију активности



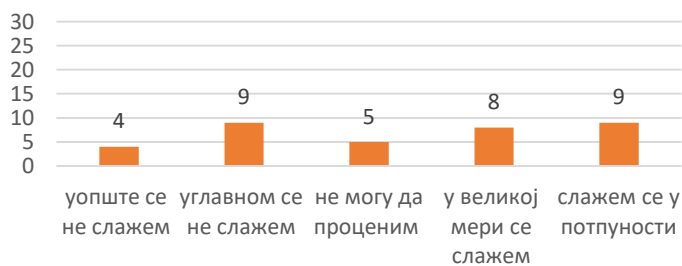
3. Има довољно дидактичких средстава која можемо да користимо за реализацију активности



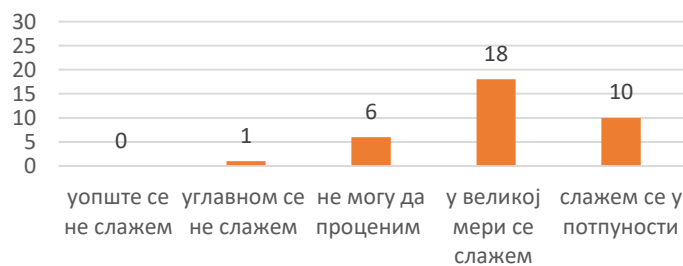
4. Услови у вртићима вежбаоницама су задовољавајући



5. Сматрам да су групе студената које посматрају активности превелике за простор/собе вртића



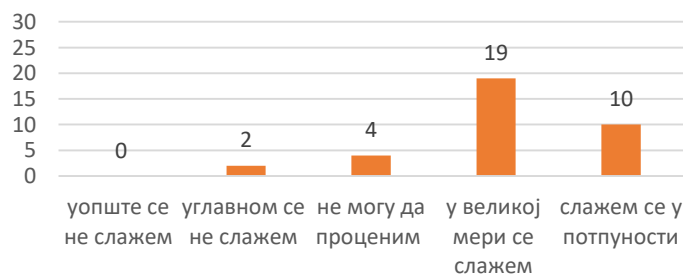
6. Задовољан/а сам сарадњом са васпитачима-менторима, од којих добијам јединицу активности и код којих реализујем активност



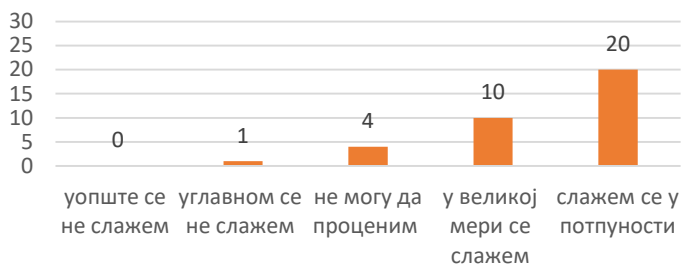
7. Васпитачи-ментори код којих реализујем активност обично пре реализације прокоментаришу и дају смернице у вези са јединицом активности



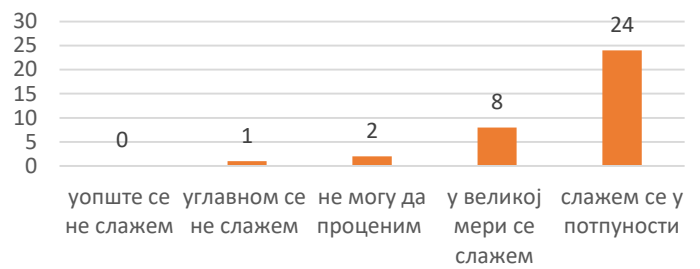
8. Од васпитача-ментора добијам важне информације о специфичностима деце, васпитне групе, њиховим знањима и способностима



9. Трајање и број konsultacija sa nastavnikom fakulteta u cilju izrade pisane pripreme je dobro odmeren



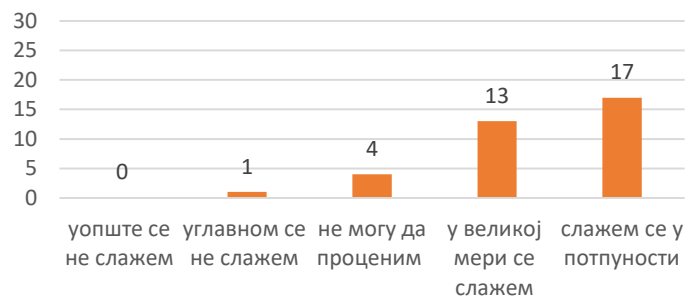
10. Инструкције и konsultacije sa nastavnikom fakulteta током изrade писане приpreме за активност јесу од велике помоћи и користи



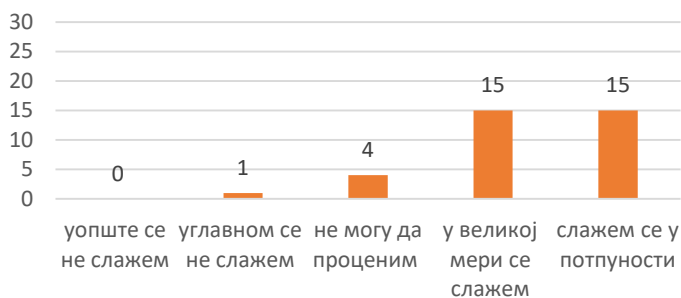
11. Идеје за реализацију активности до којих долазим у разговору са колегама, на интернету и слично, корисније су од идеја са којима се срећем на часовима на факултету



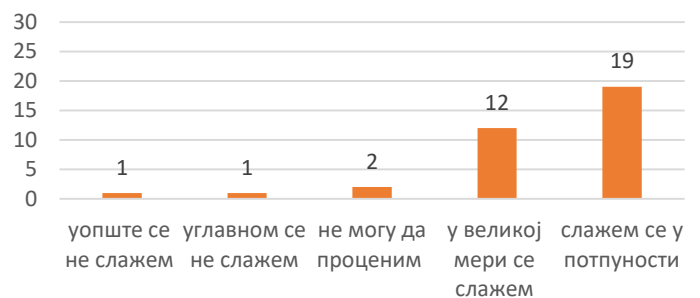
12. Оспособљен сам да анализирам писану приpreму активности



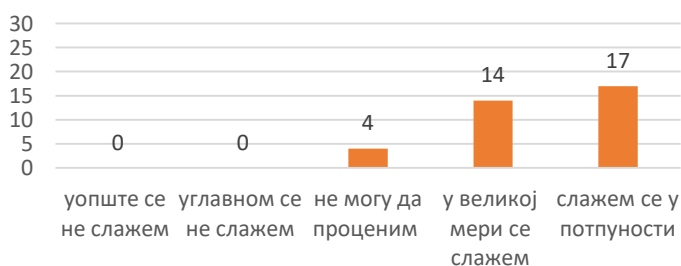
13. Оспособљен сам да анализирам реализовану активност другог студента



14. Часови анализе су важни за моје професионално оспособљавање



15. Наставници факултета у довољној мери прате напредак студента при реализацији активности



16. Сматрам да је дневник анализа активности који водимо у оквиру појединих методичких предмета користан



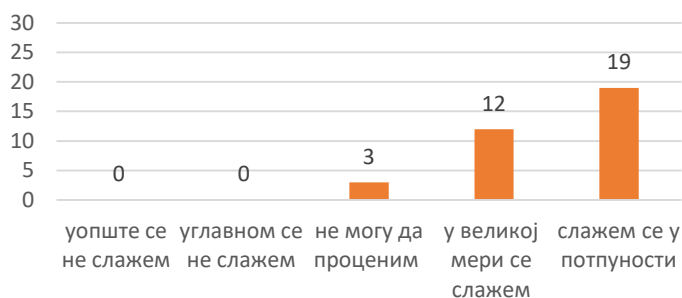
17. Дневници анализа враћају се студентима уз коментаре и сугестије које су корисне и јасне



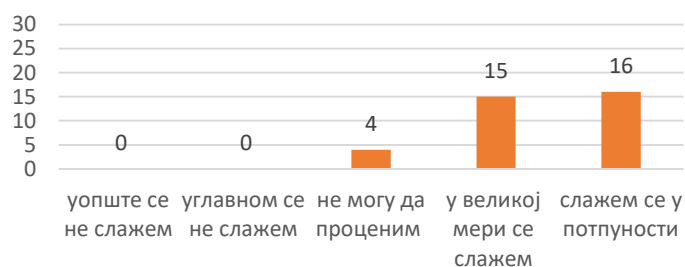
18. Сматрам да је добро што, у оквиру појединих методика, самостално израђујемо један број дидактичких средстава за реализацију активности



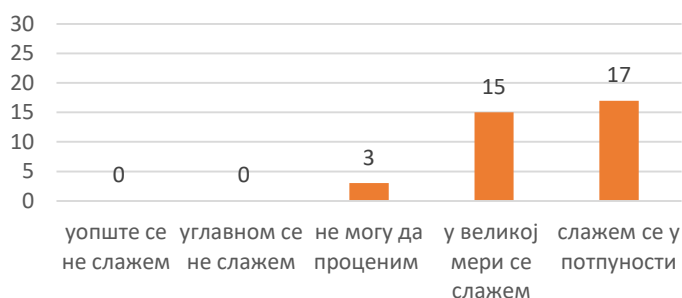
19. Оспособљен/а сам да самостално осмислим и напишем припрему за активност.



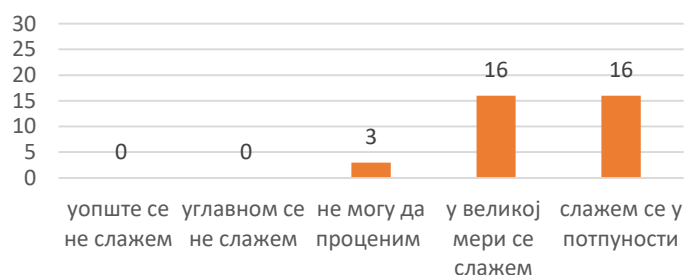
20. Умем да применим сва дидактичко-методичке знања при осмишљавању припреме за активност



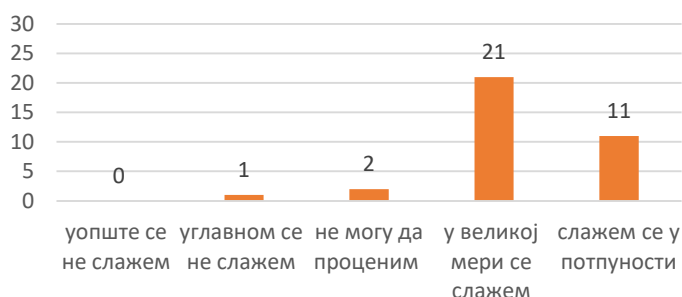
21. Мој ниво знања је адекватан и релевантан за реализацију активности



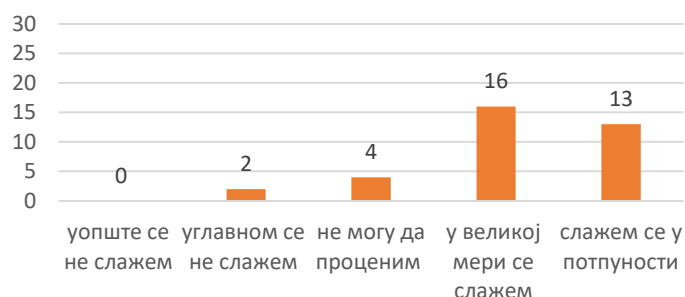
22. Часови методичких предмета су ме оспособили да адекватно одаберем дидактичка средства, методе и облике рада за реализацију активности



23. Задовољан/на сам својим одржаним активностима у вртићима



24. Реализоване активности се оцењују објективно



Табела 2. Дескриптивни статистички показатељи ОАС Васпитач у предшколским установама

	N		Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Min	Max
	Valid	Missing						
<i>1. Upoznat sam sa celokupnom procedurom koja podrazumeva zakazivanje aktivnosti, izradu pripreme i realizaciju aktivnosti</i>	35	0	4.80	5.00	5.00	.47	3.00	5.00
<i>2. Na fakultetu ima dovoljno literature koja je neophodna za izradu pripreme i realizaciju aktivnosti</i>	35	0	4.29	4.00	5.00	.86	2.00	5.00
<i>3. Ima dovoljno didaktičkih sredstava koja možemo da koristimo za realizaciju aktivnosti</i>	35	0	4.11	4.00	5.00	.99	2.00	5.00
<i>4. Uslovi u vrtićima vežbaonicama su zadovoljavajući</i>	35	0	4.23	4.00	5.00	.81	2.00	5.00
<i>5. Smatram da su grupe studenata koje posmatraju aktivnosti u vrtićima prevelike za prostor sobe vrtića</i>	35	0	3.26	3.00	2.00 ^a	1.40	1.00	5.00
<i>6. Zadovoljana sam saradnjom sa vaspitačima-mentorima, od kojih dobijam jedinicu aktivnosti i kod kojih realizujem aktivnost</i>	35	0	4.06	4.00	4.00	.76	2.00	5.00
<i>7. Vaspitači-mentori kod kojih realizujem aktivnost obično pre realizacije prokomentarišu i daju smernice u vezi sa jedinicom aktivnosti</i>	35	0	3.77	4.00	4.00	1.14	1.00	5.00
<i>8. Od vaspitača-mentora dobijam važne informacije o specifičnostima dece, vaspitne grupe, njihovim znanjima i sposobnostima</i>	35	0	4.06	4.00	4.00	.80	2.00	5.00
<i>9. Trajanje i broj konsultacija sa nastavnikom fakulteta u cilju izrade pisane pripreme je dobro odmeren</i>	35	0	4.40	5.00	5.00	.81	2.00	5.00
<i>10. Instrukcije i konsultacije sa nastavnikom fakulteta tokom izrade pisane pripreme za aktivnost jesu od velike pomoći i koristi</i>	35	0	4.57	5.00	5.00	.74	2.00	5.00
<i>11. Ideje za realizaciju aktivnosti do kojih dolazim u razgovoru sa kolegama, na internetu i slično, korisnije su od ideja sa kojima se srećem na časovima na fakultetu</i>	35	0	3.09	3.00	2.00	1.04	1.00	5.00
<i>12. Osposobljen sam da analiziram pisanu pripremu aktivnosti</i>	35	0	4.31	4.00	5.00	.80	2.00	5.00
<i>13. Osposobljen sam da analiziram realizovanu aktivnost drugog studenta</i>	35	0	4.26	4.00	4.00 ^a	.78	2.00	5.00

14. Časovi analize su važni za moje profesionalno osposobljavanje	35	0	4.34	5.00	5.00	.94	1.00	5.00
15. Nastavnici fakulteta u dovoljnoj meri prate napredak studenta pri realizaciji aktivnosti	35	0	4.37	4.00	5.00	.69	3.00	5.00
16. Smatram da je dnevnik analiza aktivnosti koji vodimo u okviru pojedinih metodičkih predmeta koristan	35	0	3.83	4.00	4.00	1.07	1.00	5.00
17. Dnevnici analiza vraćaju se studentima uz komentare i sugestije koje su korisne i jasne	35	0	4.40	5.00	5.00	.77	3.00	5.00
18. Smatram da je dobro što, u okviru pojedinih metodika, samostalno izrađujemo jedan broj didaktičkih sredstava za realizaciju aktivnosti	35	0	4.26	4.00	5.00	.82	2.00	5.00
19. Osposobljen/a sam da samostalno osmislim i napišem pripremu za aktivnost	34	1	4.47	5.00	5.00	.66	3.00	5.00
20. Umem da primenim sva didaktičko-metodička znanja pri osmišljavanju pripreme za aktivnost	35	0	4.34	4.00	5.00	.68	3.00	5.00
21. Moj nivo znanja je adekvatan i relevantan za realizaciju aktivnosti	35	0	4.40	4.00	5.00	.65	3.00	5.00
22. Časovi metodičkih predmeta su me osposobili da adekvatno odaberem didaktička sredstva, metode i oblike rada za realizaciju aktivnosti	35	0	4.37	4.00	4.00 ^a	.65	3.00	5.00
23. Zadovoljan/na sam svojim održanim aktivnostima u vrtićima	35	0	4.20	4.00	4.00	.68	2.00	5.00
24. Realizovani aktivnosti se ocenjuju objektivno	35	0	4.14	4.00	4.00	.85	2.00	5.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2.2.2. Одговори на питања отвореног типа (ОАС Васпитач у предшколским установама)

Студенти су у већини одговора наводили своја позитивна искуства са организацијом и реализацијом праксе док се предлози за променама могу свести на четири учестала:

- потреба за смањењем група у собама предшколских установа,
- доступност већег броја дидактичког материјала,
- промена начина попуњавања дневника анализа активности,
- боља сарадња са васпитачицама у предшколским установама.

Коментари студената наведени су у изворном облику:



„Не бих мењала ништа, све је било коректно, тј. одлично. Задовољна сам колегама, сви су хтели да ми помогну када ми је нешто требало. Хвала им на томе. Сви су били колегијални.“

„Када је у питању организација и реализација практичних предавања не бих мењала ништа.“

„Јако је значајно реализовати активности јер тако се ослобађамо страха, сазнајемо нешто ново.“

„На добар начин је све осмишљено и организовано, имамо довољно времена за осмишљавање и припрему активности. Добро је што нас колеге гледају и касније дају коментаре јер то доста утиче на нас и на наш будући рад.“



„Сматрам да не треба да попуњавамо анализе за време активности јер већину активности не можемо да погледамо због попуњавања анализа.“

„Само да групе буду са мањим бројем студената. остало је све добро осмишљено.“



„Сматрам да треба увести неке новине приликом осмишљавања активности и реализације тј. треба одступити од калупа по коме се пишу активности. Примећено је да су дечја интересовања примењена и да су неопходне новине. Треба дати више слободе студентима у осмишљавању активност и вредновати нове идеје.“

„Смањити групе и помоћи додатно студентима који се не сналазе најбоље у писању припрема и држању активности јер већина има тај проблем да се стиди да потражи помоћ.“

„Што се тиче средстава и материјала, мислим да факултет треба да учествује у томе, јер сав тај материјал и средства која се направе могу остати на факултету. Такође, копирање припрема за реализацију је непотребно.“

„Да се можда уведе нека врста симулације активности, како би колеге усмериле, помогле, допуниле колегу који држи активност.“

„Могло би доћи до одступања од шаблона који је предвиђен припремом јер после извесног времена постаје монотono. Могле би се укључити неке радионице, да деца путем тог начина рада стичу знања, а студенти искуства.“

„Требало би променити да васпитачице више учествују током предавања студената како би им помогли у реализацији активности. Васпитачице би требало да дају неке смернице за реализацију активности: шта би се могло применити, о чему причати, упознати студенте са децом пре активности. Превелики је број студената који гледају активности.“

„Треба обезбедити више дидактичких материјала који би студенти користили за реализацију активности.“

2.2.3. Закључак

Испитивани узорак указује на то да студенти високим оценама оцењују своја искуства са практичних обука у предшколским установама у оквиру методичких предмета у четвртој години. Високим оценама оценили су корисност инструкција и консултација са наставником факултета током израде писаних припрема ($M = 4.57, Mod = 5.00$), сопствену оспособљеност за самостално осмишљавање припреме ($M = 4.47, Mod = 5.00$), одмереност трајања и броја консултација са наставником факултета ($M = 4.40, Mod = 5.00$) као и друге аспекте обуке. Нижим оценама студенти су оценили сарадњу са васпитачима-менторима у пружању смерница за реализацију активности ($M = 3.77, Mod = 4.00$) као и корисност вођења дневника анализе припреме ($M = 3.83, Mod = 4.00$).

Високе оцене искустава на пракси у складу су са резултатима анкете свршених студената о квалитету студијског програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* у којој су свршени студенти практичну обуку описали као један од најзанимљивијих и кориснијих делова програма.

3. Компаративна анализа одговора

Рад на анализи анкете отворио је питање примерености упоредне анализе одговора студената студијских програма *ОАС Учитељ* и *ОАС Васпитач у предшколским установама* с обзиром на различите облике практичне обуке те резултате статистичких тестова треба узети са опрезом. Ипак, то не значи да неки од резултата не могу послужити за формулисање мера за унапређење квалитета или за спровођење додатних истраживања.

3.1. Резултати компаративне анализа одговора

За упоредну анализу одговора студената два студијска програма коришћен је Ман Витнијев тест (*Mann-Whitney U test*) статистичког пакета IBM SPSS, верзија 23.

Табела 3. Резултати статистичке анализе Ман Витнијевог теста

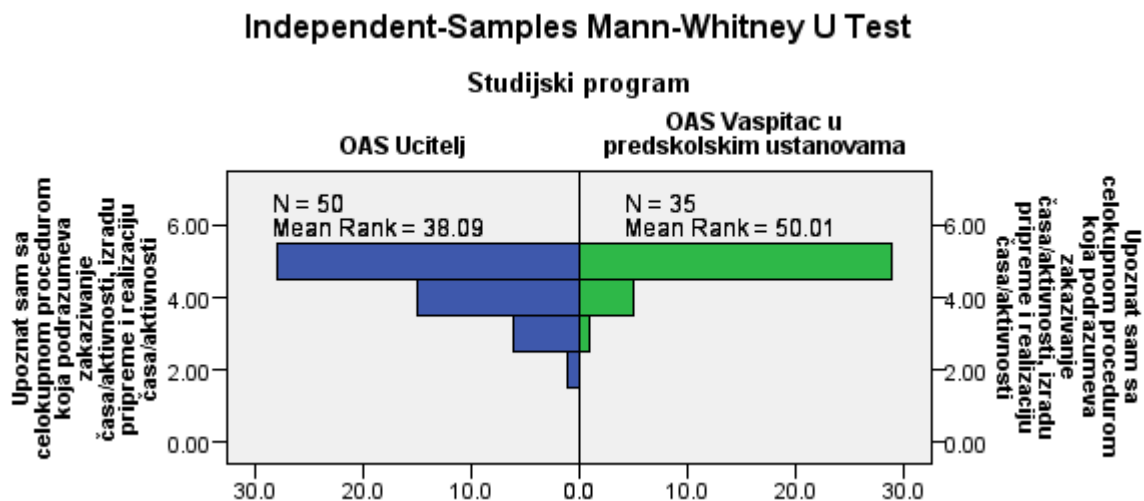
	Test Statistics ^a			Asymp. Sig. (2- tailed)
	Mann- Whitney U	Wilcoxon W	Z	
1. Upoznat sam sa celokupnom procedurom koja podrazumeva zakazivanje časa/aktivnosti, izradu pripreme i realizaciju časa/aktivnosti	629.500	1904.500	-2.649	.008
2. Na fakultetu ima dovoljno literature koja je neophodna za izradu pripreme i realizaciju časa/aktivnosti	570.500	1845.500	-2.848	.004
3. Ima dovoljno didaktičkih sredstava koja možemo da koristimo za realizaciju časova/aktivnosti	618.500	1893.500	-2.383	.017
4. Uslovi u školama/vrtićima vežbaonicama su zadovoljavajući	767.500	2042.500	-1.020	.308
5. Smatram da su grupe studenata koje posmatraju časove/aktivnosti u školama/vrtićima prevelike za prostor učionice/sobe vrtića	592.500	1867.500	-2.581	.010
6. Zadovoljan/a sam saradnjom sa učiteljima/vaspitačima-mentorima, od kojih dobijam nastavnu jedinicu i kod kojih realizujem čas/aktivnost	734.000	1364.000	-1.351	.177
7. Učitelji/Vaspitači-mentori kod kojih realizujem čas/aktivnost obično pre realizacije prokomentarišu i daju smernice u vezi sa nastavnom jedinicom/jedinicom aktivnosti	695.000	1325.000	-1.705	.088
8. Od učitelja/vaspitača-mentora dobijam važne informacije o specifičnostima učenika/dece, odeljenja/vaspitne grupe, njihovim znanjima i sposobnostima	864.000	1494.000	-.107	.915
9. Trajanje i broj konsultacija sa nastavnikom fakulteta u cilju izrade pisane pripreme je dobro odmeren	875.000	1505.000	.000	1.000
10. Instrukcije i konsultacije sa nastavnikom fakulteta tokom izrade pisane pripreme za čas/aktivnost jesu od velike pomoći i koristi	708.500	1983.500	-1.681	.093
11. Ideje za realizaciju časa/aktivnosti do kojih dolazim u razgovoru sa kolegama, na internetu i slično, korisnije su od ideja sa kojima se srećem na časovima na fakultetu	615.000	1890.000	-2.405	.016
12. Osposobljen sam da analiziram pisanu pripremu časa/aktivnosti	838.500	2113.500	-.355	.723
13. Osposobljen sam da analiziram realizovani čas/aktivnost drugog studenta	856.000	1486.000	-.184	.854
14. Časovi analize su važni za moje profesionalno osposobljavanje	772.000	2047.000	-1.004	.315

15. Nastavnici fakulteta u dovoljnoj meri prate napredak studenta pri realizaciji časova/aktivnosti	797.500	2072.500	-.755	.450
16. Smatram da je dnevnik analiza časova/aktivnosti koji vodimo u okviru pojedinih metodičkih predmeta koristan	715.500	1345.500	-1.508	.132
17. Dnevnici analiza vraćaju se studentima uz komentare i sugestije koje su korisne i jasne	763.500	2038.500	-1.087	.277
18. Smatram da je dobro što, u okviru pojedinih metodika, samostalno izrađujemo jedan broj didaktičkih sredstava za realizaciju časova/aktivnosti	869.500	1499.500	-.053	.957
19. Osposobljen/a sam da samostalno osmislim i napišem pripremu za čas/aktivnost	729.000	2004.000	-1.208	.227
20. Umem da primenim sva didaktičko-metodička znanja pri osmišljavanju pripreme za čas/aktivnost	873.000	1503.000	-.020	.984
21. Moj nivo znanja je adekvatan i relevantan za realizaciju časova/aktivnosti	720.000	1995.000	-1.487	.137
22. Časovi metodičkih predmeta su me osposobili da adekvatno odaberem didaktička sredstva, metode i oblike rada za realizaciju časa/aktivnosti	815.500	2090.500	-.577	.564
23. Zadovoljan/na sam svojim održanim časovima/aktivnostima u školama/vrtićima	798.500	2073.500	-.732	.464
24. Realizovani časovi/aktivnosti se ocenjuju objektivno	838.000	1468.000	-.354	.724

a. Grouping Variable: Studijski program

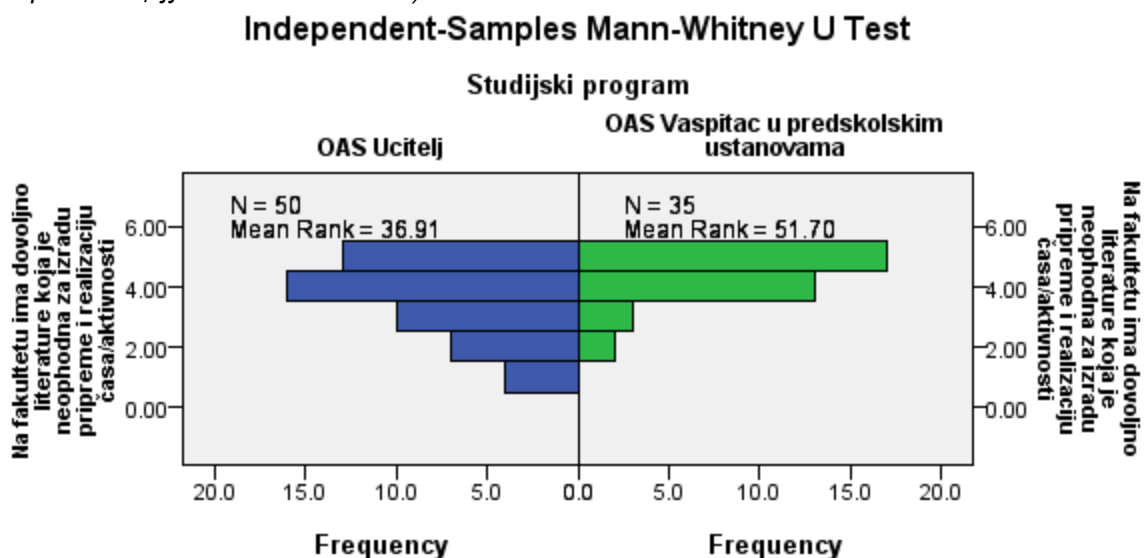
Резултати Ман Витнијевог теста показали су да постоји статистички значајна разлика у степену упознатости са процедурама заказивања часа/активности, израде писане припреме и реализације часа/активности између група студената основних академских студија: OAS U ($Md = 5.00$, $n = 50$) и OAS VuPU ($Md = 5.00$, $n = 35$), $U = 629.5$, $z = -2.649$, $p = 0,008$, $r = 0,29$. Студенти студијског програма OAC *Васпитач у предшколским установама* у већој мери сматрају да су упознати са процедурама заказивања и реализације активности од групе студената студијског програма OAC *Учитель*.

Графикон 1. Резултати Ман Витнијевог теста (Процена упознатости са процедуром заказивања часа/активности, израде припреме и реализације часа/активности)



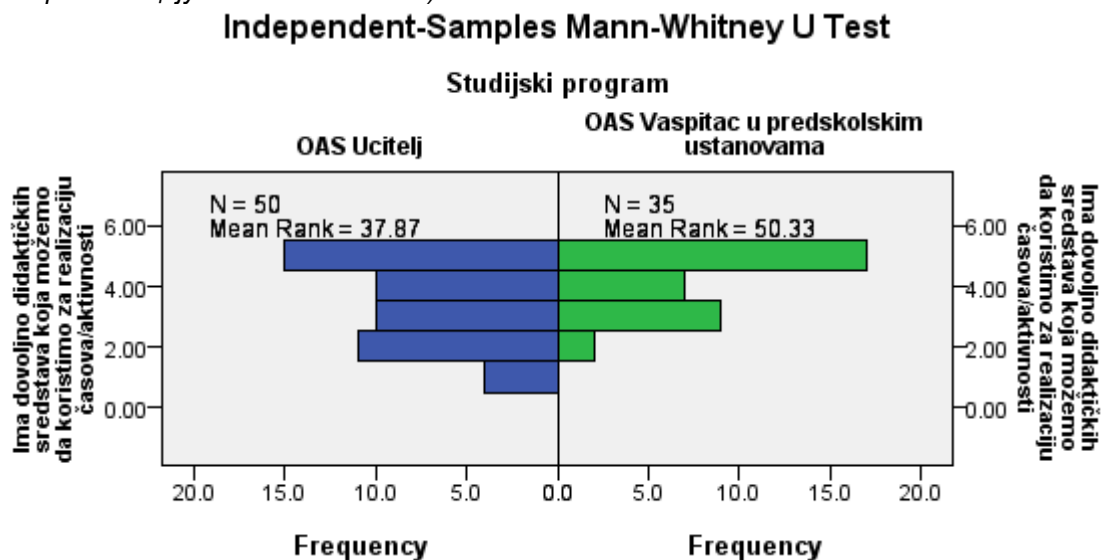
Ман Витнијев тест открио је статистички значајну разлику у процени доступности литературе неопходне за израду припреме и реализацију часа/активности студијског програма између група студената основних академских студија: OAS U ($Md = 4.00$, $n = 50$) и OAS VuPU ($Md = 4.00$, $n = 35$), $U = 570.5$, $z = -2.848$, $p = 0,004$, $r = 0,31$. Студенти студијског програма OAS *Васпитач у предшколским установама* у већој мери сматрају да на факултету има довољно литературе која је неопходна за израду припреме и реализацију активности/часова у односу на групу студената са програма OAS *Учитељ*.

Графикон 2. Резултати Ман Витнијевог теста (Процена доступности литературе неопходне за израду припреме и реализацију часа/активности)



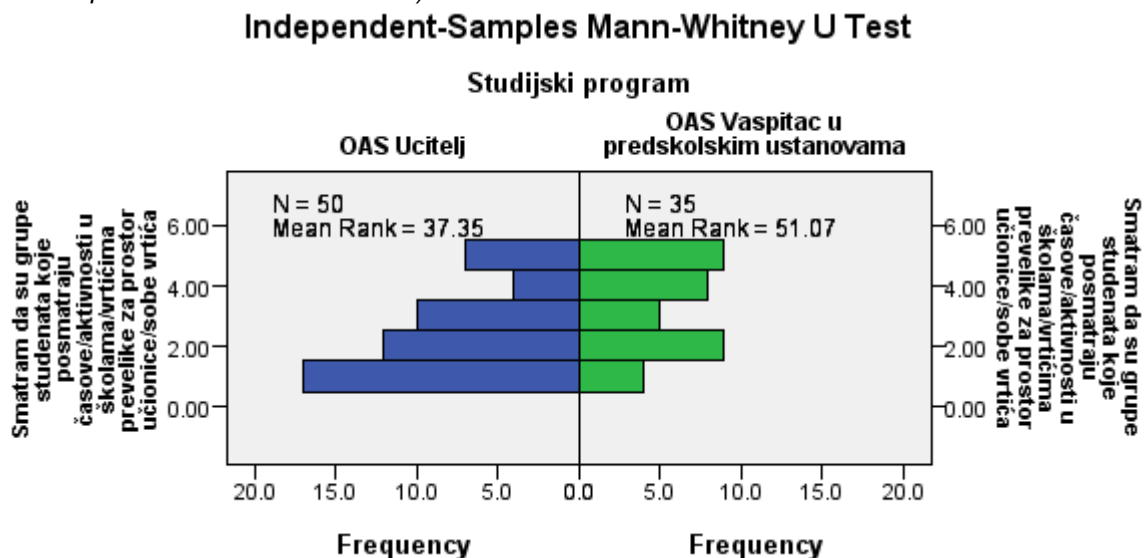
Ман Витнијев тест је открио статистички значајну разлику у процени доступности дидактичких средстава неопходних за реализацију часа/активности између две групе студената основних академских студија: OAS U ($Md = 3.50$, $n = 50$) и OAS VuPU ($Md = 4.00$, $n = 35$), $U = 618.5$, $z = -2.383$, $p = 0,17$, $r = 0,26$. Студенти студијског програма OAS *Васпитач у предшколским установама* у већој мери сматрају да на факултету има довољно дидактичких средстава неопходних за реализацију активности/часова.

Графикон 3. Резултати Ман Витнијевог теста (Процена доступности дидактичких средстава неопходних за реализацију часа/активности)



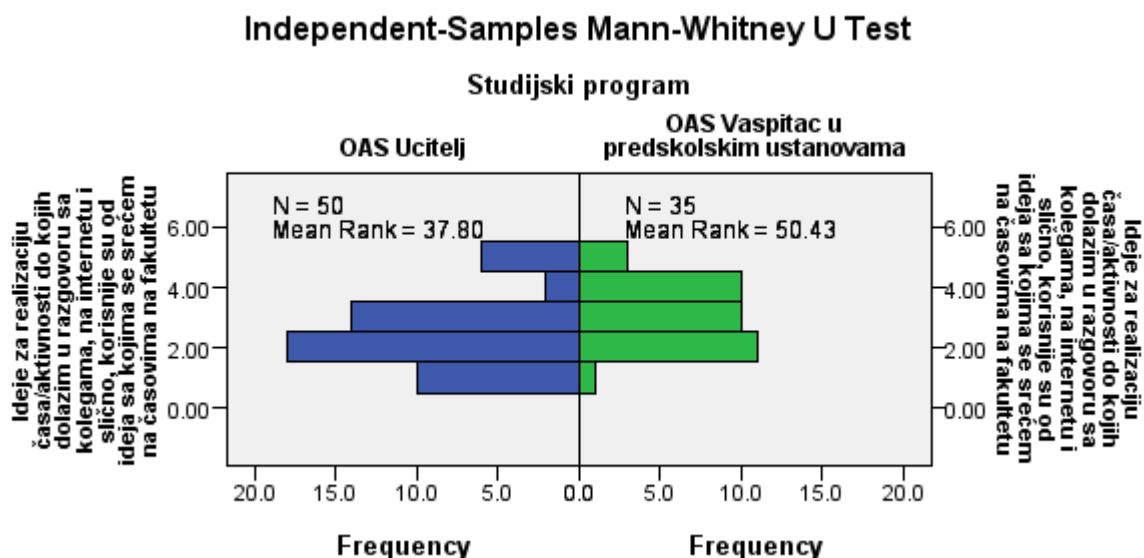
Резултати Ман Витнијевог теста показали су да постоји статистички значајна разлика у перцепцији адекватности простора и величине група које посматрају часове/активности у партнерским институцијама између група студената основних академских студија: OAS U ($Md = 2.00$, $n = 50$) и OAS VuPU ($Md = 3.00$, $n = 35$), $U = 592.5$, $z = -2.581$, $p = 0,01$, $r = 0,28$. Студенти студијског програма OAC *Васпитач у предшколским установама* у већој мери сматрају да су групе студената које посматрају активности превелике за простор институције у којој се обавља пракса у односу на своје колеге са студијског програма OAC *Учитељ*.

Графикон 4. Резултати Ман Витнијевог теста (Процена адекватности простора, односно величине група за посматрање часова/активности)



Ман Витнијев тест открио је статистички значајну разлику у перцепцији корисности идеја за реализацију часа/активности које студенти добијају на часовима на факултету између две групе студената основних академских студија: OAS U ($Md = 2.00$, $n = 50$) и OAS VuPU ($Md = 3.00$, $n = 35$), $U = 615$, $z = -2.405$, $p = 0.16$, $r = 0.26$. Студенти студијског програма OAC *Учитељ* у већој мери сматрају да су идеје које добијају на часовима на факултету за реализацију часова корисније у односу на идеје до којих долазе у разговору са колегама или на интернету у односу на своје колеге са програма OAC *Васпитач у предшколским установама*.

Графикон 5. Резултати Ман Витнијевог теста (Процена корисности идеја са часова на факултету за реализацију часа/активности)



4. Закључци и препоруке Комисије за обезбеђење квалитета

На основу резултата анкете Комисија је дошла до следећих закључака:

- Потребно је анализирати резултате у оквиру Катедре за дидактичко-методичке науке;
- Могуће је, у оквиру посебних фокус група, формулисати предлоге студената са студијског програма ОАС *Учитељ* у циљу унапређења квалитета и организације практичне обуке студената у четвртој години;
- Потребно је размотрити предлоге студената студијског програма ОАС *Васпитач у предшколским установама* у вези са величинама група у собама предшколских установа, доступности дидактичког материјала, начина попуњавања дневника анализа и унапређења сарадње са васпитачима у предшколским установама.

Захваљујемо доц. др Оливери Цекић Јовановић и Владимиру Станојевићу
на осмишљавању упитника!


Захваљујемо свим учесницима анкете!

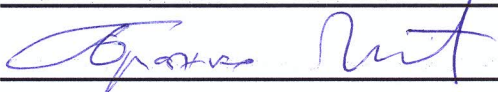
Комисија за обезбеђење квалитета
Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу

У Јагодини

18. септембар 2020.

Извештај сачинили:





Прилог 1. Анкета за ОАС Учитељ

Поштовани студенти,

Овом анкетом желимо да сазнамо како опажате реализацију наставних часова у школама и колико она доприноси стицању компетенција које су потребне за квалитетно обављање ваше професије. Ваше мишљење нам је важно у циљу унапређивања процеса наставе на Факултету. Молимо вас да искрено одговорите на постављена питања. Заокружите једну од пет понуђених тврдњи на скали:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. уопште се не слажем; | 4. у великој мери се слажем; |
| 2. углавном се не слажем; | 5. слажем се у потпуности. |
| 3. не могу да проценим; | |

1. Упознат сам са целокупном процедуром која подразумева заказивање часа, израду припреме и реализацију часа.	1	2	3	4	5
2. На факултету има довољно литературе која је неопходна за израду припреме и реализацију часа.	1	2	3	4	5
3. Има довољно дидактичких средстава која можемо да користимо за реализацију часова.	1	2	3	4	5
4. Услови у школама вежбаоницама су задовољавајући.	1	2	3	4	5
5. Сматрам да су групе студената које посматрају часове у школама превелике за простор учионице.	1	2	3	4	5
6. Задовољан/а сам сарадњом са учитељима-менторима, од којих добијам наставну јединицу и код којих реализујем час.	1	2	3	4	5
7. Учитељи-ментори код којих реализујем час обично пре реализације прокоментаришу и дају смернице у вези са наставном јединицом.	1	2	3	4	5
8. Од учитеља-ментора добијам важне информације о специфичностима ученика, одељења, њиховим знањима и способностима.	1	2	3	4	5
9. Трајање и број консултација са наставником факултета у циљу израде писане припреме је добро одмерен.	1	2	3	4	5
10. Инструкције и консултације са наставником факултета током израде писане припреме за час јесу од велике помоћи и користи.	1	2	3	4	5
11. Идеје за реализацију часа до којих долазим у разговору са колегама, на интернету и слично, корисније су од идеја са којима се срећем на часовима на факултету.	1	2	3	4	5
12. Оспособљен сам да анализирам писану припрему часа.	1	2	3	4	5
13. Оспособљен сам да анализирам реализовани час другог студента.	1	2	3	4	5
14. Часови анализе су важни за моје професионално оспособљавање.	1	2	3	4	5
15. Наставници факултета у довољној мери прате напредак студента при реализацији часова.	1	2	3	4	5
16. Сматрам да је дневник анализа часова који водимо у оквиру појединих методичких предмета користан.	1	2	3	4	5
17. Дневници анализа враћају се студентима уз коментаре и сугестије које су корисне и јасне.	1	2	3	4	5
18. Сматрам да је добро што, у оквиру појединих методика, самостално израђујемо један број дидактичких средстава за реализацију часова.	1	2	3	4	5
19. Оспособљен/а сам да самостално осмислим и напишем припрему за час.	1	2	3	4	5
20. Умем да применим сва дидактичко-методичке знања при осмишљавању припреме за час.	1	2	3	4	5
21. Мој ниво знања је адекватан и релевантан за реализацију часова.	1	2	3	4	5

Прилог 1. Анкета за ОАС Васпитач у предшколским установама

Поштовани студенти,

Овом анкетом желимо да сазнамо како опажате реализацију практичних активности у вртићу и колико она доприноси стицању компетенција које су потребне за квалитетно обављање ваше професије. Ваше мишљење нам је важно у циљу унапређивања процеса наставе на Факултету. Молимо вас да искрено одговорите на постављена питања. Заокружите једну од пет понуђених тврдњи на скали:

6. уопште се не слажем; 9. у великој мери се слажем;
7. углавном се не слажем; 10. слажем се у потпуности.
8. не могу да проценим;

1. Упознат сам са целокупном процедуром која подразумева заказивање активности, израду припреме и реализацију активности.	1	2	3	4	5
2. На факултету има довољно литературе која је неопходна за израду припреме и реализацију активности.	1	2	3	4	5
3. Има довољно дидактичких средстава која можемо да користимо за реализацију активности.	1	2	3	4	5
4. Услови у вртићима вежбаоницама су задовољавајући.	1	2	3	4	5
5. Сматрам да су групе студената које посматрају активности превелике за простор/собе вртића.	1	2	3	4	5
6. Задовољан/а сам сарадњом са васпитачима-менторима, од којих добијам јединицу активности и код којих реализујем активност.	1	2	3	4	5
7. Васпитачи-ментори код којих реализујем активност обично пре реализације прокоментаришу и дају смернице у вези са јединицом активности.	1	2	3	4	5
8. Од васпитача-ментора добијам важне информације о специфичностима деце, васпитне групе, њиховим знањима и способностима.	1	2	3	4	5
9. Трајање и број консултација са наставником факултета у циљу израде писане припреме је добро одмерен.	1	2	3	4	5
10. Инструкције и консултације са наставником факултета током израде писане припреме за активност јесу од велике помоћи и користи.	1	2	3	4	5
11. Идеје за реализацију активности до којих долазим у разговору са колегама, на интернету и слично, корисније су од идеја са којима се срећем на часовима на факултету.	1	2	3	4	5
12. Оспособљен сам да анализирам писану припрему активности.	1	2	3	4	5
13. Оспособљен сам да анализирам реализовану активност другог студента.	1	2	3	4	5
14. Часови анализе су важни за моје професионално оспособљавање.	1	2	3	4	5
15. Наставници факултета у довољној мери прате напредак студента при реализацији активности.	1	2	3	4	5
16. Сматрам да је дневник анализа активности који водимо у оквиру појединих методичких предмета користан.	1	2	3	4	5
17. Дневници анализа враћају се студентима уз коментаре и сугестије које су корисне и јасне.	1	2	3	4	5
18. Сматрам да је добро што, у оквиру појединих методика, самостално израђујемо један број дидактичких средстава за реализацију активности.	1	2	3	4	5
19. Оспособљен/а сам да самостално осмислим и напишем припрему за активност.	1	2	3	4	5
20. Умем да применим сва дидактичко-методичке знања при осмишљавању припреме за активност.	1	2	3	4	5
21. Мој ниво знања је адекватан и релевантан за реализацију активности.	1	2	3	4	5

