

Тимски рад у инклузивном образовању

Први час ће се одржати према распореду, у суботу, **31.10.20102. од 12.45**. Остали часови ће се одржати према договору са студентима.

Часови ће се одржавати сваке недеље до краја семестра.

Часови ће се одржавати преко Зум платформе.

Линк за први час је

suncica macura is inviting you to a scheduled Zoom meeting.

Topic: suncica macura's Zoom Meeting

Time: Oct 31, 2020 12:45 PM Budapest

Join Zoom Meeting

<https://us04web.zoom.us/j/75602860865?pwd=aXErSjlHVWpZald1MHdoWUlrZ3FLdz09>

Meeting ID: 756 0286 0865

Passcode: vb7PKH

Програм предмета Тимски рад у инклузивном образовању

Појам сарадње. Принципи конструктивне комуникације у оквиру сарадње учитеља и различитих релевантних актера у процесу инклузивног образовања.

Сарадња учитеља са родитељима. Ефикасна комуникација са родитељима и породицама различитог културног, етничког, лингвистичког и социјалног порекла (посебно оних који припадају маргинализованим и осетљивим друштвеним групама, као и оних са којима је из различитих разлога тешко остварити директан контакт и комуникацију). Последице неуспешних образаца комуникације и пратећа осећања родитеља која се јављају у условима неуважавања, стигматизације и маргинализације. Негативне последице асиметрије моћи у контексту сарадње учитеља и родитеља из маргинализованих група и њихове негативне последице по односе учитеља и родитеља ученика, односно напредовање самих ученика.

Сарадња учитеља са педагошким асистентима.

Изазови од ангажовања педагошког асистента (асистент као маска за постојање прикривене дискриминације и пребацавање одговорности учитеља за рад са свим ученицима). Препоруке за успешну сарадњу и тимски рад педагошког асистента и учитеља. Анализа проблемских ситуација из праксе.

Сарадња учитеља са колегама. Користи од сарадње учитеља са колегама. Могуће тешкоће током сарадње. Могућности за унапређивање сарадње међу учитељима. Превазилажење традиционалне изолације учитеља- развијање колаборативне школске активности и проширеног професионализма. Изазови у тимском раду и начини превазилажења.

Сарадња са члановима Тима за ИОП. Сарадња учитеља са Тимом за инклузивно образовање. Сарадња са члановима Мреже за инклузивно образовање. Сарадња учитеља са васпитачима из предшколске установе и са разредним старешином у оквиру плана транзиције за ученика коме је потребна додатна подршка.

Сарадња са другим стручњацима и институцијама. Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном образовању.

Литература

Мацура, С. 2016. Улога педагошког асистента у успостављању сарадње између ромских породица и школе, *Педагогија*, 71 (1), 5-15.

Мацура, С. 2015. *Инклузивно образовање. Квалитетно образовање за све*. Јагодина: Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу.

Мацура, С. 2015. *Мултидисциплинарни тимски рад у инклузивном образовању*. НАМОС. (Материјал припремљен у оквиру Темпус пројекта Хармонизација и модернизација програма образовања учитеља у Србији).

Улога асистената за подршку ученицима ромске националне мањине као системске мере у унапређивању образовања Рома. 2009. Београд: Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Радивојевић, Д., Јеротијевић, М. 2007. Сарадња школе и породице у оквиру рада са ученицима који имају развојне тешкоће. У: Н. Половина и Б. Богуновић (уред.): *Сарадња школе и породице*, Институт за педагошка истраживања, стр. 264-275.

Половина, Н. 2008. Допринос школе грађењу партнерства са родитељима. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 29 (2), 347-366.

Закон о основама система образовања и васпитања. 2013. Службени гласник Републике Србије 72/09, 52/11 и 55/13.