

Истраживачки приступ упознавању околине

- план одржавања наставе током првог семестра академске 2020/2021.

Часови предавања ће бити реализовани коришћењем Zoom видео конференцијске апликације и PP презентација, док ће се часови вежби (сем претходно наведеног начина) реализовати коришћењем Google учионице. Студенти ће добити задатак да наставнику пошаљу своје имејл адресе (и отворе налог на gmail-у уколико га немају како би до наредног предавања били повезани преко Google classroom апликације). Осим инструкција на предавањима, студенти ће материјале за наставу (задатке и питања за самосталан рад, белешке, скрипта, потребну литературу и сл.) добијати путем Google учионице. На сличан начин они ће слати своје задатке, одговоре на питања, самосталне радове и друге предиспитне обавезе о којима ће се дискутовати на часовима вежби. Линк за приступ Zoom састанцима биће:

<https://us04web.zoom.us/j/72841328579?pwd=K3lxNlBBZFJHSmVtUXFXUzdrVFRQdzog>

1. новембар – Уводно предавање (упознавање студената са циљевим и исходима предмета, правима и обавезама студената, начинима рада, предиспитним обавезама, бодовањем предиспитних активности, начинима и терминима консултација, односно начином полагања испита и неопходном литературом).

- **Вежбе:** Претраживање ресурса и проналажење адекватне литературе о ефектима, значају, суштини, начинима примене истраживачког приступа на предшколском узрасту.

8. новембар – Значај, суштина и предности примене истраживачког приступа у раду са децом предшколског узраста (карактеристике планираних ситуација учења заснованих на истраживачком приступу и садржаји упознавања околине које деца могу истраживати, проучавати, испитивати, проверавати).

- **Вежбе:** Анализирање садржаја УО и дискусија о темама које су погодне за реализацију и примену истраживачког приступа: нежива природа (ваздух, вода, светлост и топлота, земљиште), природне појаве (електрицитет, магнетизам, звук, кретање ...).

22. новембар - Суштина и фазе истраживачког процеса (проблемска ситуација, формулисање претпоставки, препознавање и именовање једноставних узрочно-последичних веза и односа, извођење огледа/ истраживања, извештавање о добијеним резултатима истраживања, препознавање проучаваних појава у окружењу), **ситуационо и искуствено учење** (интегрални делови истраживачких активности деце) **и израда средстава рада за истраживачке активности** (путем којих се подстиче радозналост, развија мотивација деце за одређене садржаје оснаживањем субјекатског положаја детета у васпитно-образовном раду) .

- **Вежбе:** Избор метода, облика и средстава рада приликом примене истраживачког приступа-дискусија, анализа и писање припрема за планиране ситуације учења, осмишљавање различитих ситуација учења, истраживачких и пројектних активности деце предшколског узраста.

6. децембар – Креирање, припремање и реализација различитих активности деце заснованих на истраживачком приступу.

- **Вежбе:** Дискусија и анализа припрема, презентација и одговарајућих средстава рада за истраживачке активности деце.

20. децембар – Критичка анализа припрема и видео материјала (симулација планираних ситуација учења) заснованих на истраживачком приступу.

Проф. др Ирена Голубовић-Илић