

Vežbe_Vaspitni zadaci za ustanovu i vaspitača prema ciljevima vaspitno-obrazovnog rada

Poštovani studenti,

U prilogu zadatka se nalaze 2 datoteke: **radni materijal za samostalni rad studenta i Opšte osnove preškolskog vaspitanja i obrazovanja** iz 2006.

Radni materijal za samostalni rad studenta struktuiran je kao tabela, sa zajedničkim ciljevima A i B modela Osnova programa u 2 kolone: zadaci za Ustanovu (misli se na predškolsku ustanovu) i zadaci za vaspitača. Ispod tabele nalaze se nasumično navedeni zadaci i za ustanovu i za vaspitača, zadaci su takođe, nasumično navedeni i u odnosu na formulisane ciljeve.

Vaš zadatak je da formulisane zadatke pažljivo pročitate i pokušate da ih rasporedite u tabelu. Poenta je da pažljivim čitanjem i promišljanjem, pokušate da sadržajno popunite tabelu pred Vama, bez korišćenja Osnova programa, a da Vam Osnove programa posluže za samoprocenu tačnosti u popunjavanju. Formulisani zadaci preuzeti su iz Osnova programa, zato Vam nudimo taj dokument, koji je ujedno i literatura za pripremanje kolokvijuma i ispita iz ovog predmeta.

Kako biste pristupili radu, potrebno je da navedeni materijal preuzmete i samostalno pokušate da popunite tabelu koja je pred Vama. Potom popunjenu tabelu, uvrstite u kumulativni materijal "Zadaci za samostalan rad studenata iz Metodike v-o rada u školskoj 2020/21". Rad obeležite oznakom **V-1** i naslovite "**Vaspitni zadaci za ustanovu i vaspitača**". Prema uputstvima datim na početku, taj dokument šaljete pred kraj semestra, u terminu prema dogovoru sa prof. Eminom Kopas Vukašinić.

Развој моторних способности и спретности.

Подстицање креативног изражавања детета.

- да подстиче имагинацију деце.
- да се створе услови за очување и унапређивање дечјег здравља као и нормалан раст и развој органа и њихових функција
- да учествује у разним облицима сарадње са основном школом и другим институцијама у широј друштвеној заједници.
- да пружи могућност деци да бирају активности којима ће се бавити унутар онога што им је понуђено, да се тиме баве без ометања, колико желе, да изражавају своје идеје, проналазе проблеме и решавају их по свом нахођењу, саопштавајући своја открића и решења другима када то зажеље и сл.
- да се према игри односи као према водећој дечјој активности и природном начину на који се деца развијају и уче.
- да ствара услове за стално напредовање детета у развојном погледу и учењу непрекидним увођењем нових подстицаја, активности и садржаја у складу са утврђеним законитостима дечјег развоја и специфичним карактеристикама које га одликују као појединца.
- да учествује у стручном усавршавању васпитача, медицинских сестара и другог особља.

- да остварује партнерски и отворен однос према хуманим вредностима микро и макро социјалне средине.
- да негује уважавајући и подржавајући етос установе.
- да обликује културну и јавну делатност, организује излете, рекреативне активности, зимовање и летовање.
- да омогућава деци да се уживљавају у разне улоге које за њих представљају симбол снаге и независности, емоционално празне и овладавају својим најдубљим осећањима.
- васпитач треба да предузме низ мера којима се наглашава афективна страна игре, пре свега, да ствара оптимистичко расположење код деце.
- да доприноси стварању ментално здраве климе у установи и добрим међу људским односима.
- да васпитач прави селекцију садржаја који више одговарају индивидуалним и групним карактеристикама деце, могућностима сарадње са родитељима и локалном заједницом и могућностима самосталног рада деце.
- да се према детету односи као према компетентној и способној особи у процесу одрастања и осамостаљивања.
- да балансира захтеве, структуру и организацију рада у малим групама у којима деца самостално функционишу.
- да преузме одговорност за физичку, менталну и посебно – емоционалну сигурност детета обезбеђујући му највећу могућу слободу унутар граница које му гарантују безбедност.
- да негује унутрашњу мотивацију у односу на учење и ствара услове да дете ужива у процесу учења.
- да учествује у набављању, пројектовању, изради и структурирању дидактичког материјала, играчака, сликовница, справа, реквизита, инструмената и друге опреме за васпитно-образовни рад.
- васпитач заједно с децом креира амбијент у коме ће се учење догађати.
- да обезбеђује деци богата, разноврсна, више пута понављана и плодна чулна искуства, доводећи их у додир и организујући посматрање појава, предмета и њихових својстава.
- да детету помаже да се све више ослања на своје снаге, односно, стиче независност од помоћи одраслих.
- да познаје, планира и обезбеђује медије и типове активности које одређени пројекат или тема могу захватити.

- да у играма негује партнерску сарадњу која подразумева утицање без наметања и помагање без осујећивања дечје иницијативе.
- да се простори у којима се деца крећу организују тако да буду једноставни, присни и функционални, а сама организација флексибилна тако да се може лако мењати и прилагођавати разноврсним потребама.
- да буде пажљив и предусретљив према свој деци, пружајући свакоме од васпитаника могућности да испољава себе као личност, своје потребе, интересовања и жеље.
- да учествује у истраживачким пројектима, истраживањима која организују стручне и научне институције, као и релевантна министарства.
- да подстиче различите типове учења и нивое знања и вештина које ће деца савладати кроз појединачну тему.
- да размишља о могућим садржајима и њиховом балансу.
- да простори у којима дете борави буду прилагођени по величини, опреми и распореду, тако да у њима може да се креће неометано и безбедно, игра самостално и са друговима, опушта се и сањари на миру,
- да подстиче све облике самосталних активности детета, његову слободу да бира и самоиницијативу, стваралаштво и независност у свим њеним аспектима и то: личну независност у практичним стварима, независност потребну за сналажење у околони, независност у односу на групу деце којој припада, емоционалну независност, интелектуалну независност и стваралачку независност.
- да уреди средину тако да представља за децу свет који познају, разумеју и могу да се у њему добро сналазе.
- да сарађује у тимском идентификовању деце са специфичностима у развоју, предлагању мера које треба предузети, њиховом спровођењу и праћењу њихових ефеката.
- да редовно организује покретне игре и активности.
- да подржава и оплемењује отвореност детета за нове доживљаје и искуства и природну радозналост за прави живот и социјалну и природну средину које га окружују.
- да има разумна очекивања у погледу понашања детета и његових развојних постигнућа и испољава поверење према њему, чак и у ситуацијама када се не слаже са неким његовим поступцима.
- да уопштава најбоља искуства у пракси, учествује у изради стручних материјала, објављује их и учествује на стручним скуповима.

-васпитач свакога дана планира и нуди деци мноштво активности (бар шест групних активности различитог карактера)

-да дете у што већој мери, у складу са својим могућностима, одлучује о себи и својим активностима, слободно ствара претпоставке, самостално испитује и тумачи ствари и појаве, као и да путем експериментисања проверава своја објашњења и тврдње.

-да уважава чињеницу о кључној улози родитеља у васпитању и образовању сопствене деце и обезбеђује прилике и посебно време за сталну комуникацију са њима ради усклађивања васпитно-образовних утицаја на дете.

- да задовољава потребу детета да се осећа поштовано као личност, сигурно и прихваћено од људи са којима долази у додир.

- да приликом обављања разних активности изражава поверење у спретност, домишљатост и истрајност детета, као и способност да се понаша зрело и одговорно.

- да детету помогне да осети сопствени значај у васпитној групи и наклоност остале деце и особља у установи, и да његовим стављањем у различите положаје утиче на слику коју ствара о себи, на његово понашање и развој социјалних квалитета личности.

- да искрено уважава дете, његову посебност као личности и његово социо-културно порекло.

-Да ствара услове за размене међу децом, организацијом рада у малим групама и сопственим партнерским и неауторитарним ставом.

- да омогући свакодневни боравак деце на отвореном простору,

-да успостави удобан, пријатан и опуштен режим дана, прилагођен дечјим потребама.

-да свакодневно организује јутарње телесно вежбање.

- да учествује у изради годишњег програма рада предшколске установе који обухвата организацију и облике рада, васпитно-образовни рад и негу деце, редовне и приоритетне задатке установе, стручно усавршавање особља, рад стручних сарадника, сарадњу са породицом, школом и друштвеном средином.

- да налази смисао у дружењу и партнерском односу са дететом.

- да помаже васпитачима, медицинским сестрама и другом особљу у припремању стручних тема, угледних активности, прослава празника и других скупова и манифестација намењених јавности, стручним већима, активима, радним групама, родитељима и др.

- да упозна карактеристике локалне културе и да се према њој односи са поштовањем.

-да средина установе у којој ће се деца кретати буде привлачна, разумљива и прилагођена одређеним категоријама деце по обиму, квалитету и разноврсности стимулације

- да помогне деци, која први пут долазе у установу, да превазиђу тешкоће које проузрокује излазак из породичне средине, да успоставе одговарајући социо-емоционални однос са њиме и укључе се у колектив вршњака.

- да се код деце граде такви ставови да прихватају ризике самосталности у мишљењу и буду спремна да из грешака извлаче поуке не стидећи их се.

- да шири објективне могућности самосталног деловања сваког детета у складу са сопственим изборима, као и учествовања у групном одлучивању.

-да се деци ставе на располагање функционални, погодни за руковање и безопасни материјали из њихове свакодневне стварности, њихове стилизоване копије и играчке.

-да деца буду у установи окружена продуктима људског рада и објектима из природе, распоређеним са укусом и осећањем за меру, чији су развојно-подстицајни, естетски, етички, логички и сазнајни квалитети пробрани, сређени, згуснути инаглашени, разноврсни, животно и искуствено осмишљени

- да организујући игре маште или игре улога, као и игре са унапред прописаним правилима, пружа деци прилике за социјално учење, учећи их да чекају на ред, сарађују међусобно и деле

- да детету пружа могућност игре са средствима делатних, естетских и мисаоних техника које су људи проналазили, изграђивали и усавршавали, стварајући своја техничка, уметничка и научна дела.

- да опреми и структурира простор потребан за адекватну физичку активност деце.

-обратити пажњу на дечје способности за разумевање, усвајање и придржавање правила, затим, способности за самоорганизацију и комуникацију међу играчима, као један од основних услова групне аутокорекције.

-да остварује увид у начине на које родитељи васпитавају децу, њихове педагошке ставове и услове у којима деца одрастају како би могао да утиче на њих, али и стиче позитивна искуства која ће да примењује у свом раду.

- да учествује, планира и подстиче разне облике сарадње са породицом, посебно у саветодавном раду са родитељима.

-да се деци обезбеди физичка средина која задовољава хигијенске захтеве, добро одржавана и сл.

-да организује разноврсне физичке активности деце, да их прилагоди дечјим потребама и могућностима.

- да успоставља добре односе и учвршћује осећај заједништва у групи добром организацијом простора и активности, смањивањем броја ограничења и препрека на које дете наилази на разумну меру.

-да оплемењује игру доводећи је у везу са творевинама уметности и преносећи је у све медијуме који стоје на располагању зрелим ствараоцима.

-да прати дечји раст и развој, бележи и правовремено, превентивно и корективно реагује на евентуалне препреке и недостатке у развоју деце.

- да учествује у набавци и редовној обнови средстава, реквизита и материјала потребних за реализовање физичких активности деце.

- да детету пружа прилике за доказивање, изражавање, остваривање сопствених идеја и налажење потврде за сопствене вредности.

- да показује отворено прихватање дечјих успеха и да цени продукте његовог рада и стваралаштва.

-да омогућава детету активно стицање знања, вештина и навика.