



Теоријске поставке о програму и пракси

- Развијање програма као друштвена пракса
- Учење као процес трансформације у заједници – подручја деловања, разлози, проблеми и прилике за активно стицање знања и компетенција
- **Демократски модел** – дистрибуција моћи, социјална правда, критичко преиспитивање
- **Пракса** – трансформативна, етичка, вишеперспективна.

Вртић:

- Простор реалног ВОР-а
- Место заједничког живљења
- Простор демократске инклузије
- Простор рефлексивне праксе

Планиране ситуације учења

- Гради односе - Истражује и коконструира знање - Развија симболичко изражавање - Гради идентитет - Ужива

- Фокусира се на процес - Омогућава смисао - Омогућава различите изворе учења - Подстиче - Моделује истраживачки однос - приповеда - Омогућава развој различитих писмености - Подстиче различите начине изражавања - приближава ...

В-о вредности и функције образовања

- Хуманистичке вредности
- 4 стуба учења: **ЗНА, УМЕ, БУДЕ, ЖИВИ**
- Начела образовања

Начела:

- целовитости
- оријентације на дугорочне циљеве
- интегрисаног приступа учењу
- континуитета
- вредновања квалитета

Циљеви програма

Циљеви подршке добробити

Персонална
Делатна
Социјална

Осећа

Дете

Може

Општи циљеви

Јесте

Уме

Компетенције детета

- Комуникација на матерњем језику
- Комуникација на страном језику
- Математичке, научне и технолошке
- Дигиталне компетенције
- Учење учења
- Друштвене и грађанске
- Иницијатива и предузетништво
- Културолошка свест и изражавање

Физички простор подржава:

-сарадњу и међузависност / Уважавање посвећености и иницијативе / Истраживање, експериментисање и стваралаштво / Различитост / Припадност и персонализованост / Телесни, сензорни и естетски доживљај и зачудност / просторне целине и простор реалног програма.

Култура

ПУ – Контекст реалног програма

установе

Вршњаци

Породица

Непосредни рад

Развијање програма

Васпитач

Професионални развој

Професионално јавно деловање

Појмовна оријентација документа		
Кључни појмови	Стари термини	Ново значење
Професионални дијалог свих учесника	Развојни циљеви	У терминима понашајних исхода
Култура и структура вртића	Задаци васпитача	Подршка васпитача
Развијање реалног програма	Усмерене активности	Планиране ситуације учења
Проактивизам детета, породице и лок. заједнице	Слободна игра	Отворена игра
Игра – доминантан облик учења	Игролике активности	Проширена и вођена игра
Учење – процес трансформације свих учесника		
Добробит детета		
Компетенције детета		
Планирање: тематско и пројектно		
Праћење, вредновање и документовање		

Планирање

- интегрисан приступ тематског и пројектног планирања: простор, организација активности, начин сопственог учешћа (моделовање, проширивање, подупирање...), ресурси, укључивање родитеља и локалне заједнице.
- Флексибилно планирање
- Документовање планирања

Принцип:

- усмерености на односе
- животности
- интегрисаности
- аутентичности
- ангажованости
- партнерства

Стратегије васпитача развијања реалног програма

Заједничко развијање програма:

- охрабривање деље иницијативе
- консултовање
- моделовање
- подупирање
- проширивање

Праћење, документовање и вредновање

- Сврха праћења детета – богатство њихових идеја, интересовања, самопоуздање и иницијативност деце, стилови учења, начини решавања проблема ...
- Сврха документовања програма – критичко преиспитивање, рефлексивна пракса, континуитет у развијању програма, даље промовисање програма
- Облици и начини праћења – индивидуални и групни портфолио, фотографије, аудио-видео записи, панои ...
- Учешће деце, породице и других учесника у праћењу и документовању
- Вредновање квалитета реалног програма – **заједничко** преиспитивање носећих димензија: средина за учење; квалитет односа; заједничко учешће; подршка диспозицијама за учење; инклузија; демократичност и различитост; сарадња са породицом и локалном заједницом.