

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2797/1-2
08.09.2020.
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.), Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

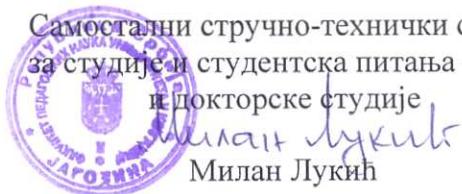
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Активности одређене предшколским програмима којима се подстиче развој позитивних емоција код деце раних узраса*, кандидата Јелене Јовановић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-2797/1 од 07.09.2020. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 08.09.2020. године.



Број 01-2797/1

7. 9. 2020. год.

ЈАГОДИНА, М. Мијалковића 14

ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,
ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-5093/1, донетој на седници одржаној 14.11.2019. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Активности одређене предшколским програмима, којима се подстиче развој позитивних емоција код деце раних узраста*, кандидата Јелене Јовановић, број досијеа II-15/2017-МС, у саставу:

Председник:

1. Др Гордана Будимир-Нинковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*;

Чланови:

2. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан-ментор
3. Др Весна Петровић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Психологија у васпитно-образовном раду*, члан

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Мастер рад под називом *Активности одређене предшколским програмима, којима се подстиче развој позитивних емоција код деце раних узраста* написан је у обиму од 61 стране.

Текст мастер рада је систематизован у следећа главна поглавља:

1. Садржај (4. страна)
2. Резиме на српском и енглеском језику (5-8. страна)
3. Уводна разматрања (9-10. страна)
4. Теоријски део рада (11-33. страна)
5. Методологија истраживања (34-36. страна)
6. Анализа и интерпретација резултата истраживања (37-54. страна)
7. Закључна разматрања (55-56. страна)
8. Литература (57-59. страна)
9. Прилози (60-61. страна)

У уводном делу рада кандидат истиче значај предшколског програма за остваривање компензаторске функције предшколског васпитања и образовања, у ситуацијама савременог живљења, породичних односа и улога. Такође, одређен је значај предшколских установа за социо-емоционални развој предшколског детета.

Теоријски део рада кандидат започиње одређењем питања о дечијем емоционалном развоју, могућностима за развијање њихове емоционалне писмености у систему институционалног васпитња и образовања, у циљу остваривања дечијих потреба и права. Следи дефинисање основних појмова, значајних за тему овог рада (емоција, предшколска установа, однос са васпитачем, курикулум предшколског васпитања). Кандидат се у овом делу рада даље бави и другим питањима емоционалног развоја деце раних узраса (карактеристикама дечјих емоција, врстама емоција, дечијом игром као одредницом њиховог емоционалног развоја) и програмом/курикулумом предшколског васпитања, који представља значајно полазиште емоционалног развоја предшколског детета.

Следећи део рада, **Методологија истраживања**, кандидат започиње одређењем предмета и проблема истраживања. Предмет овог истраживања односи се на активности васпитача и деце у предшколским установама, конкретизоване савременим предшколским програмима/курикулумима, којима се подстиче емоционални развој предшколског детета. Проблем истраживања одређен је истраживачким питањем: *Да ли је могуће добром конкретизацијом програмских задатака за васпитача, у односу на организацију различитих врста и варијанти дечјих игара, допринети квалитетнијем емоционалном*

развоју детета у предшколској установи и његовој емоционалној припреми за полазак у школу? Циљем истраживања требало је утврдити да ли постоје суштинске разлике у одређењу захтева за организацију активности (игара) са децом у предшколској установи, којима се подстиче развој позитивних емоција код деце раних узраста, а које проналазимо у савременим (актуелним) предшколским програмима (курикулумима) држава Црне Горе и Републике Србије. Из овако одређеног циља су произашли следећи истраживачки задаци: 1) утврдити да ли су и на који начин у предшколским програмима (курикулумима) конкретизовани циљеви предшколског васпитања који се односе на емоционални развој предшколског детета; 2) утврдити да ли се у предшколским програмима (курикулумима) препознају захтеви у односу на организацију дечјих игара, којима се подстиче развој позитивних емоција деце предшколског узраста; 3) утврдити да ли су и на који начин у овим предшколским програмима конкретизовани задаци за васпитача у односу на емоционални развој деце предшколског узраста и култивисање њихових емоција. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, којом се претпоставља да не постоје суштинске разлике у одређењу захтева за организацију активности (игара) са децом у предшколској установи, којима се подстиче развој позитивних емоција код деце раних узраста, а које проналазимо у савременим (актуелним) предшколским програмима (курикулумима) држава Црне Горе и Републике Србије. Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. Истраживање је обављено применом дескриптивне и компаративне методе и поступком анализе садржаја примарних извора (актуелни предшколски програми/курикулуми у Црној Гори и Р Србији) и секундарних извора истраживања (чланака у часописима и другим публикацијама).

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** кандидат систематизује истраживачке податке у три основне тематске целине (поднаслове), према утврђеним задацима. Истраживачки резултати су прво представљени појединачно, у односу на садржаје актуелних предшколских програма (стратешких правца развоја) у Црној Гори и Р Србији. Затим су ови садржаји упоређени и обједињено представљени, текстуално и табеларно. Након компаративне анализе и интерпретације истраживачких резултата, уследиле су закључне констатације о потврди истраживачких хипотеза.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне констатације, у односу на утврђене истраживачке задатке и посебне хипотезе:

- 1) у актуелним предшколским програмима (стратешким правцима развоја предшколског васпитања и образовања) у Црној Гори и Р Србији јасно су конкретизовани циљеви предшколског васпитања који се односе на емоционални развој предшколског детета;
- 2) у овим актуелним документима утврђени су захтеви у односу на организацију дечјих игара, којима се подстиче развој позитивних емоција деце предшколског узраста, у виду „скривено“ датих упутстава васпитачима, како и на који начин да делују у циљу побољшања и праћења емоционалног развоја деце.
- 3) у предшколским програмима (стратешким правцима развоја предшколског васпитања и образовања) у Црној Гори и Р Србији конкретизовани су задаци за васпитача у односу на емоционални развој деце предшколског узраста и култивисање њихових емоција.

На основу представљених резултата истраживања кандидат у **закључним разматрањима** констатује да је потврђена општа истраживачка хипотеза, *да не постоје суштинске разлике у одређењу захтева за организацију активности (игара) са децом у предшколској установи, којима се подстиче развој позитивних емоција код деце раних узраста, а које проналазимо у савременим (актуелним) предшколским програмима (курикулумима) држава Црне Горе и Р Србије*. Такође, у овом делу рада је истакнуто да ова тема и истраживачки резултати, до којих је кандидат дошао у свом мастер раду, могу бити значајна полазишта за ново истраживање актуелног проблема ублажавања постојећег дисконтинуитета у јединственом систему предшколског и школског вапитања и образовања.

На крају треба истаћи да рад садржи **библиографију** од 31 референце.

Након списка литературе следе **прилози** (примери игара за култивисање дечјих емоција).

Закључак и предлог

Полазећи од чињенице да су активности васпитача, којима се подстиче емоционални развој предшколског детета, одређене циљевима предшколских програма и стратешким правцима развоја предшколског васпитања и образовања, мастер рад *Активности одређене предшколским програмима, којима се подстиче развој позитивних емоција код деце раних узраста* представља допринос кандидата теоријској конкретизацији и повезивању програмских садржаја, као и појашњењу њихове примене у пракси. Овај рад може бити добро полазиште за унапређивање рада васпитача у предшколским установама. Заснованост на научно потврђеним теоријским сазнањима, затим одабир релевантне литературе, аналитичност при компарацији и представљању добијених података, систематичност и јасноћа у презентовању резултата истраживања и закључака, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

Комисија, у складу а наведеним, сагласна је да кандидат Јелена Јовановић, број досијеа II-15/2017-МС може приступити јавној одбрани завршног мастер рада.

Комисија:

Др Гордана Будимир-Нинковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, председник

Гордана Будимир-Нинковић

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, члан-ментор

Емина Копас-Вукашиновић

Др Весна Петровић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Психологија у васпитно-образовном раду*, члан

Весна Петровић