

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



**ПРЕДАВАЊА:** одржаваће се по распреду путем Zoom platforme

**ВЕЖБЕ:** одржаваће се по распореду путем Zoom platforme

**Колоквијуми се одржавају путем Moodle platforme**

**Консултације се одржавају путем мејла и видео позива.**

<b>Број недеље: 1.</b>	<b>Број часова предавања/вежби: 2+2</b>
<b>Назив теме:</b>	Предмет, циљеви и границе психопатологије детињства и младости и историјат развоја
<b>Назив наставне јединице:</b>	Уводни час
<b>Исходи часа:</b>	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• се упозна са основним теоријским појмовима: фактори развоја поремећаја, чиниоци ризика за поремећај менталног здравља, исходи поремећаја, протективни фактори...</li> <li>• се упозна са теоријским и практичним задацима којима се бави ова грана Психологије</li> <li>• да разуме важност бриге за ментално здравље и важност узимања у обзир индивидуалних разлика</li> </ul>
<b>Активности наставника/сарадника и студената (предавања):</b>	Упознавање студената са циљевим и исходима предмета, правима и обавезама студената, начинима рада, бодовањем активности, предиспитним обавезама, начином полагања испита и сл; Разговор са студентима о њиховом искуству у сусретању са психопатолошким феноменима; у чему се огледа важност изучавања ове области за праксу.
<b>Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):</b>	Усвајање градива кроз навођење примера и анализу случајева из праксе уз активно укључивање студената да дискутују и критички промишљају наведене примере. Шематски приказ конкретног поремећаја где се заједно са студентима разлажу предиктори настанка поремећаја (генетски, средински...) и у зависности од других фактора разматрају и дискутују могући исходи развоја поремећаја.
<b>Вредновање постигнућа студената:</b>	
<b>Задатак за самостални/групни рад студената:</b>	
<b>Литература:</b>	Вулић-Прторић, А. (2001). Развојна психопатологија. Нормалан развој који је кренуо кривим путем. РФФЗд, 40 (17), 161-186.

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Коментари:

[Empty green box for comments]

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

**Студијски програм(и):** Васпитач у домовима

**Назив предмета:** Психопатологија детињства и младости

**Број ЕСПБ:** 4

**Наставник/сарадник:** Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

**Семестар:** јесењи



<b>Број недеље:</b> 2.	<b>Број часова предавања/вежби:</b>
<b>Назив теме:</b>	Психопатологија развојног доба
<b>Назив наставне јединице:</b>	Нормално и патолошко у детињству и младости
<b>Исходи часа:</b>	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме развојна одступања од развојних ометања</li> <li>• направи разлику између психопатологије деце и одраслих;</li> <li>• разуме и тумачи појаву и значај симптома на дечјем узрасту.</li> </ul>
<b>Активности наставника/сарадника и студената (предавања):</b>	Излагање, нагласак на дистинкцији између нормалних развојних феномена и психопатологије, објашњавање развојних страхова
<b>Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):</b>	Групни рад уз менторство наставника. Студенти ће најпре радити по групама, након чега ће свака група образлагати своје изборе уз дискусију са осталима и менторство наставника. Навођење личних примера или примера из искуства везано за развојне страхе и дискусија на ту тему.
<b>Вредновање постигнућа студената:</b>	
<b>Задатак за самостални/групни рад студената:</b>	Листе примера нормалних развојних феномена, психопатолошких феномена и појаве симптома код деце услед развојних ометања, где је задатак студената да препознају о којој од наведене три појаве је реч након чега заједно са наставником сваки свој избор образлажу и дискутују уз аргументовање сваког избора.
<b>Литература:</b>	Венар, Ч. (2003). Развојна психопатологија и психијатрија. Јастребарско: Наклада Слап. Тадић, Н. (2000). Психијатрија детињства и младости. Научна књига.
<b>Коментари:</b>	

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



<b>Број недеље: 3.</b>	<b>Број часова предавања/вежби: 2+2</b>
<b>Назив теме:</b>	Најзначајније теорије за разумевање развоја
<b>Назив наставне јединице:</b>	Фројдова теорија психосексуалног развоја
<b>Исходи часа:</b>	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме значај несвесног за у психичком животу човека; констелацију ида, ега и суперега; механизме одбране</li> <li>• разуме фазе стадијума психосексуалног развоја и динамику развоја по овој теорији</li> </ul>
<b>Активности наставника/сарадника и студената (предавања):</b>	Излагање наставника са објашњењем сваког стадијума развоја и последицама фиксације на неком од стадијума. Објашњавање сваког стадијума како би се што боље схватили развојни феномени на сваком стадијуму. Навођење позитивних и негативних примера утицаја одраслих на пролазак кроз ове стадијуме.
<b>Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):</b>	Листа примера механизма одбране где је задатак студената да радећи у пару идентификују о ком механизму је реч, након чега следи дискусија са наставником. Након тога, студенти ће у групама пролазити кроз сваки стадијум психосексуалног развоја (свака група добија један стадијум) након чега пред целом групом образлаже карактеристике, важност и последице успешног или неуспешног разрешавања одређеног стадијума.
<b>Вредновање постигнућа студената:</b>	
<b>Задатак за самостални/групни рад студената:</b>	Листе примера механизма одбране и стадијума развоја са релевантним питањима за разматрање
<b>Литература:</b>	Венар, Ч. (2003). Развојна психопатологија и психијатрија. Јастребарско: Наклада Слап.
<b>Коментари:</b>	

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



<b>Број недеље: 4.</b>	<b>Број часова предавања/вежби: 2+2</b>
<b>Назив теме:</b>	Најзначајније теорије за разумевање развоја
<b>Назив наставне јединице:</b>	Ериксонова теорија психосоцијалног развоја
<b>Исходи часа:</b>	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме значај социјалног контекста за развој</li> <li>• схвати појам кризе и њен значај за развој</li> <li>• разуме значај успешног разрешавања развојних задатака на сваком стадијуму развоја</li> </ul>
<b>Активности наставника/сарадника и студената (предавања):</b>	Излагање наставника, упоређивање сличности и разлика између Фројдове и Ериксонове теорије и истицање значаја који ова теорија има за разумевање развоја. Детаљно објашњавање сваког стадијума развоја како би студенти разумели значај социјалног контекста за развој (најпре односа родитеља према деци).
<b>Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):</b>	Групни рад где ће свака група добити по један стадијум развоја и извучити кључне последице успешног и неуспешног разрешења сваког развојног задатка. Стадијуми развоја којима ће се студенти бавити биће закључно са адолесцентним узрастом јер је то оно што је за њихово будуће занимање најрелевантније. Наводиће примере како васпитни поступци одраслих утичу на пролазак кроз развојне фазе и који би били пожељни, а који непожељни васпитни модели. Такође, тражиће се од њих да из свакодневног живота и њиховог искуства са праксе идентификују примере успешног и неуспешног проласка кроз ове фазе.
<b>Вредновање постигнућа студената:</b>	
<b>Задатак за самостални/групни рад студената:</b>	Листе стадијума развоја са релевантним питањима за дискусију.
<b>Литература:</b>	Erikson, E. H. (1968). Identity, youth, crisis. New York: Faber and Faber Vlajković, J. (2005). Životne krize i njihovo prevazilaženje, Beograd: IP "Žarko Albulj".
<b>Коментари:</b>	

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



<b>Број недеље: 5.</b>	<b>Број часова предавања/вежби: 2+2</b>
<b>Назив теме:</b>	Поремећај навика
<b>Назив наставне јединице:</b>	Поремећај храњења и спавања
<b>Исходи часа:</b>	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• препозна симптоме поремећаја кроз упознавање са клиничком сликом</li> <li>• наведе критеријуме дијагностиковања поремећаја</li> <li>• користи адекватне поступке и правилан начин реаговања у овој ситуацији</li> </ul>
<b>Активности наставника/сарадника и студената (предавања):</b>	Излагање о факторима настанка поремећаја, врстама поремећаја, типичним симптомима, последицама, превенцијом и третманом деце и младих са овим проблемима.
<b>Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):</b>	Анализа садржаја – видео снимци и представљање случаја из праксе, дискусија на тему узрока настанка поремећаја и проблема са којима се оболели млади суочавају. Израда идејних скица како се младима са поремећајима исхране може помоћи (какве системе вредности треба подстицати и како јачати самоприхватање).
<b>Вредновање постигнућа студената:</b>	
<b>Задатак за самостални/групни рад студената:</b>	
<b>Литература:</b>	Венар, Ч. (2003). Развојна психопатологија и психијатрија. Јастребарско: Наклада Слап. Кондић, К., Поповић, Т. (1991). Приручник за вежбе из психопатологије детињства и младости. Савез друштва психолога Србије: Београд
<b>Коментари:</b>	

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 6.

Број часова предавања/вежби:

Назив теме: Пракса

Назив наставне јединице:

Исходи часа:

Активности  
наставника/сарадника и  
студената (предавања):

Активности  
наставника/сарадника и  
студената (вежбе):

Вредновање постигнућа  
студената:

Задатак за  
самостални/групни рад  
студената:

Литература:

Коментари:

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 7.

Број часова  
предавања/вежби: 2+2

Назив теме: Поремећај навика

Назив наставне јединице: Енуреза и енкомпреза

Исходи часа: По завршетку часа студент ће бити у стању да:

- препозна симптоме поремећаја кроз упознавање са клиничком сликом
- идентификује васпитни стил родитеља и породичну климу која погодује настанку поремећаја
- користи адекватне поступке и правилан начин реаговања у овој ситуацији

Активности наставника/сарадника и студената (предавања): Излагање наставника о узроцима настанка, клиничкој слици, породичној клими, типу личности детета и правилним васпитним поступцима и важности правилног навикавања на чистоћу.

Активности наставника/сарадника и студената (вежбе): Гледање видео садржаја и дискусија о различитим васпитним стилевима и последицама истих.

Вредновање постигнућа студената:

Задатак за самостални/групни рад студената:

Литература: Кондић, К., Поповић, Т. (1991). Приручник за вежбе из психопатологије детињства и младости. Савез друштва психолога Србије: Београд  
Тадић, Н. (2000). Психијатрија детињства и младости. Научна књига

Коментари:



## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): **Васпитач у домовима**

Назив предмета: **Психопатологија детињства и младости**

Број ЕСПБ: **4**

Наставник/сарадник: **Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора**

Семестар: **јесењи**



<b>Број недеље: 8.</b>	<b>Број часова предавања/вежби:</b>
<b>Назив теме:</b>	Развојни поремећаји
<b>Назив наставне јединице:</b>	Поремећаји говора, специфичне тешкоће у учењу, поремећаји моторике
<b>Исходи часа:</b>	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разуме ограничења деце и младих са наведеним тешкоћама</li> <li>• разуме различитост њиховог когнитивног стила и начине задовољења потреба приликом учења</li> <li>• прави дистинкцију између различитих врста поремећаја</li> <li>• разуме физиолошку основу за настанак поремећаја</li> </ul>
<b>Активности наставника/сарадника и студената (предавања):</b>	Излагање наставника о физиолошким основама за настанак поремећаја, увођење и објашњавање стручних термина (дискалкулија, дисграфија, диспраксија, дислалија, дислексија). Посебан осврт на другачије начине задовољења потреба ових ученика у школи.
<b>Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):</b>	Хиперкинетски поремећај, критеријуми за препознавање, када се дијагностикује, симптоми, трајност, проблеми младих са овим проблемом. Прављење препорука за рад са децом са хиперкинетским поремећајем по групама, уз допуне и сугестије наставника. Гледање видео материјала где се приказује дете са и без хиперкинетског поремећаја и од студената се захтева да погоде које дете има поремећај и да образложе своју одлуку.
<b>Вредновање постигнућа студената:</b>	
<b>Задатак за самостални/групни рад студената:</b>	
<b>Литература:</b>	<p>Митровић, Д. (2008). <i>Хиперкинетски поремећај, приручник за педијатре и психологе</i>. Институт за психијатрију Клиничког центра Војводине</p> <p>Обрадовић, С., Златић, Л., и Вучетић, М. (2011). Специфичне сметње у учењу (дислексија, дисграфија и дискалкулија) на предшколском узрасту. Зборник радова Учитељског факултета, Ужице, (13), 299-312.</p> <p>Бијелица, Ј., Посокхова, И. И Галић-Јушић, И. (2005). Приручник о дислексији, дисграфији и сличним тешкоћама у читању, писању и учењу. Преузето са <a href="http://www.hud.hr/">http://www.hud.hr/</a></p>
<b>Коментари:</b>	

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 9.

Број часова предавања/вежби:  
2+2

Назив теме: Первазивни развојни поремећаји

Назив наставне јединице: Поремећаји из аутистичног спектра, ране дечје психозе

Исходи часа: По завршетку часа студент ће бити у стању да:

- разликује различите врсте поремећаја из спектра аутистичних поремећаја
- познаје специфичне потребе деце и младих са овим поремећајем
- познаје технике за рад са децом из спектра аутистичних поремећаја

Активности наставника/сарадника и студената (предавања): Излагање наставника о клиничкој слици различитих типова поремећаја из аутистичног спектра, представљање типичних тешкоћа; когнитивни и емоционални аспект развоја; изазови и тешкоће у раду са особама из аутистичног спектра

Активности наставника/сарадника и студената (вежбе): Примери различитих типова поремећаја из аутистичног спектра и на основу тих модела прављење различитих стратегија за рад са особама из аутистичног спектра. Рад у групама и под менторством наставника.

Вредновање постигнућа студената:

Задатак за самостални/групни рад студената:

Литература: Кондић, К., Поповић, Т. (1991). Приручник за вежбе из психопатологије детињства и младости. Савез друштва психолога Србије: Београд  
Тадић, Н. (2000). Психијатрија детињства и младости. Научна књига

Коментари:

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



<b>Број недеље: 10.</b>	<b>Број часова предавања/вежби: 2+2</b>
<b>Назив теме:</b>	Анксиозни поремећаји
<b>Назив наставне јединице:</b>	Анксиозност, фобије, конверзивни поремећаји, опсесивно-компулсивни поремећај, депресивност
<b>Исходи часа:</b>	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>• препознаје појавне облике анксиозних поремећаја и научи да прави разлику према интензитету и начинима на који се испољавају</li> <li>• познаје основне технике рада и интервенција у кризним ситуацијама</li> </ul>
<b>Активности наставника/сарадника и студената (предавања):</b>	Излагање наставника уз видео снимке како би студенти боље разумели начине манифестовања сваког поремећаја.
<b>Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):</b>	Чек листе за препознавање анксиозности и фобија и упознавање са основним техникама релаксације приликом анксиозности. Упознавање са практичним вежбама. Смернице за препознавање депресивности и технике за разговор са депресивном особом – шта треба, а шта не треба радити. Рад у пару, игра улога.
<b>Вредновање постигнућа студената:</b>	
<b>Задатак за самостални/групни рад студената:</b>	
<b>Литература:</b>	Борн, Е. (2012). <i>Приручник за превазилажење анксиозности и фобија</i> . Библиотека Матице српске: Нови Сад
<b>Коментари:</b>	

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 11.

Број часова предавања/вежби:

Назив теме: Пракса

Назив наставне јединице:

Исходи часа:

Активности  
наставника/сарадника и  
студената (предавања):

Активности  
наставника/сарадника и  
студената (вежбе):

Вредновање постигнућа  
студената:

Задатак за  
самостални/групни рад  
студената:

Литература:

Коментари:

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



**Број недеље: 12.**

**Број часова предавања/вежби:**

**Назив теме:** Поремећаји у адолесценцији

**Назив наставне јединице:** Поремећај агресивности и понашања

**Исходи часа:** По завршетку часа студент ће бити у стању да:

- разликује агресивност усмерену ка себи и ка споља
- препознаје карактеристике поремећаја понашања
- примењује технике за рад са младима са поремећајем понашања
- препознаје факторе ризика за суицидално понашање

**Активности наставника/сарадника и студената (предавања):** Излагање наставника уз представљање примера поремећаја понашања из праксе и из приручника. Дискусија о техникама рада, постављању граница и излагању на крај са поремећајима понашања.

**Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):** Излагање наставника о поремећају агресивности усмерене ка унутра, превенција суицида, самоповређивања, узроци који могу да се налазе у основи овог проблема и смернице за правилно реаговање, индикатори за препознавање ризика од суицида, дискусија о предрасудама и стигматизацији особа које су били под ризиком за суицид.

**Вредновање постигнућа студената:**

**Задатак за самостални/групни рад студената:**

**Литература:** Кондић, К., Поповић, Т. (1991). Приручник за вежбе из психопатологије детињства и младости. Савез друштва психолога Србије: Београд  
Летић, Н. (2012). Психопатологија дјете и адолесцената. Бања Лука: Филозофски факултет

**Коментари:**

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



**Број недеље: 13.**

**Број часова предавања/вежби:**

**Назив теме:** Поремећаји у адолесценцији

**Назив наставне јединице:** Болести зависности

**Исходи часа:** По завршетку часа студент ће бити у стању да:

- разликује врсте зависности и механизме који се налазе у основи настанка зависности
- препознаје симптоме зависности – психолошке и физичке врсте зависности
- препознаје факторе социјалног притиска и експериментисања на настанак зависности

**Активности наставника/сарадника и студената (предавања):** Излагање наставника о утицају психоактивних супстанци на централни нервни систем, о фазама у настанку зависности, о третману и лечењу.

**Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):** Дискусија о важном утицају социјалне средине – вршњака, социјалног притиска који врше, односа у породици; фактора личности – особина личности, осећања изолованости, на развој зависности. Разговор о важности неговања здравих навика и здравог начина живота код младих, успостављање здраве рутине и правилног система вредности. Осмишљавање превентивног плана за спречавање зависности.

**Вредновање постигнућа студената:**

**Задатак за самостални/групни рад студената:**

**Литература:** Рамах, А. (2001). *Психоактивне супстанце*. Београд: Интерпринт

**Коментари:**

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 14.

Број часова предавања/вежби:

Назив теме: Злостављање и занемаривање у детињству

Назив наставне јединице: Злостављање и занемаривање у детињству први део

Исходи часа: По завршетку часа студент ће бити у стању да:

- разликује различите врста злостављања: физичко, психолошко и сексуално
- препознаје симптоме сваке врсте злостављања и последице по дете и младу особу
- користи пожељан приступ у раду са злостављаном децом и родитељима

Активности наставника/сарадника и студената (предавања): Излагање наставника о различитим типовима злостављања, симптома и знакова злостављања и трауматичних последица које може да има по дете и младу особу. Посебан осврт на теже уочљиве типове злостављања, али ништа безазеленије облике злостављања по питању последица (психолошко злостављање и кумулативни ефекат). Технике за рад са жртвама злостављања и породицом (стигма, стид, кривица).

Активности наставника/сарадника и студената (вежбе): Упознавање са Конвенцијом о правима детета кроз радионицу и дискусија о различитим врстама права, на чему се права деце заснивају, како да заштитимо децу и да имплементирамо права детета у васпитно-образовну праксу.

Вредновање постигнућа студената:

Задатак за самостални/групни рад студената:

Литература: Венар, Ч. (2003). Развојна психопатологија и психијатрија. Јастребарско: Наклада Слап.

Коментари:

## ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у домовима

Назив предмета: Психопатологија детињства и младости

Број ЕСПБ: 4

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 15.

Број часова предавања/вежби:

Назив теме: Проблеми и тешкоће напуштене домске деце и улога васпитача

Назив наставне јединице: Проблеми и тешкоће напуштене домске деце

Исходи часа:

Активности наставника/сарадника и студената (предавања): Излагање студената у паровима о горућим проблемима са којима се сусрећу домска деца (прикупљени подаци о напуштеној домској деци и тешкоћама са којима се суочавају)

Активности наставника/сарадника и студената (вежбе): Осмишљавање плана о томе како домски васпитач може да помогне у превенцији психопатолошких феномена и оснаживању ове деце на основу мапирања најзначајнијих проблема са којима се сусрећу.

Вредновање постигнућа студената:

Задатак за самостални/групни рад студената:

Литература: Литература по избору студента  
Интернет извори  
Материјал сакупљен на пракси

Коментари: