

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 1.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Савремена схватања о настави и учењу енглеског језика
Назив наставне јединице:	Уводни час
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • Планира своје учење и предиспитне обавезе на основу презентованог плана рада за овај семестар. • Адекватно се припреми за испит из датог предмета на основу презентованог наставног програма и плана рада за овај семестар. • Критички анализира савремена схватања и актуелне приступе у настави енглеског језика на млађем узрасту
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Упознавање студената са циљевим и исходима предмета, правима и обавезама студената, начинима рада, бодовањем активности, предиспитним обавезама, начином полагања испита и сл; Излагање наставника и презентација садржаја на дату тему. ZOOM: Video Conference
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Студенти анализирају савремена схватања и актуелне приступе у настави енглеског језика на млађем узрасту
Вредновање постигнућа студената:	/
Задатак за самостални/групни рад студената:	Студенти дају одговоре на питања у упитнику на тему Схватања о учењу и поучавању енглеског језика– индивидуални рад. На следећем часу студенти упоређују одговоре и дају објашњења за свој став.
Литература:	Turula, A. (2010). Teaching English as a foreign language: from theory to practice... and all the way back. Wydawnictwo Wyzej Szkoły Lingwistycznej Częstochowa. Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching. White Plains, NY: Longman. Nikolov, M. (Ed.). (2009) Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. Bristol: Multilingual Matters.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 2.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Теорије учења у настави страног језика 1
Назив наставне јединице:	Когнитивне и лингвистичке теорије учења и поучавања енглеског као страног језика
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • Критички анализира и процењује релативне теорије учења, резултате емпиријских студија и њихову практичну примену у настави енглеског језика као страног на раном узрасту. • Утврди сличности и разлике између когнитивних и лингвистичких теорија учења и поучавања енглеског као страног језика.
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Излагање наставника и презентација садржаја на дату тему. Развијање критичког мишљења и свесности о постојању различитих теорија учења страног језика као и препознавање кључних аспеката по којима се међусобно разликују. Students' individual work (IW) Google Classroom
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Студенти анализирају теорије учења и праве њихов табеларни приказ издвајајући кључне појединости за сваку обрађену теорију.
Вредновање постигнућа студената:	Евалуација урађеног постера.
Задатак за самостални/групни рад студената:	Табеларни приказ кључних појединости за сваку обрађену теорију у форми постера – групни рад.
Литература:	Turula, A. (2010). Teaching English as a foreign language: from theory to practice... and all the way back. Wydawnictwo Wyzej Szkoły Lingwistycznej Częstochowa. Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching. White Plains, NY: Longman. Nikolov, M. (Ed.). (2009) Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. Bristol: Multilingual Matters.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 3.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Теорије учења у настави страног језика 2
Назив наставне јединице:	Когнитивни и афективни фактори учења и поучавања енглеског као страног језика
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • Критички анализира и процењује релативне теорије учења, резултате емпиријских студија и њихову практичну примену у настави енглеског језика као страног на раном узрасту • Утврди сличности и разлике између когнитивних и афективних фактора учења и поучавања енглеског као страног језика • Дефинише индивидуалне разлике у учењу у односу на мотивацију, став и когнитивни стил ученика.
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Излагање наставника и презентација садржаја на дату тему. Развијање критичког мишљења и свесности о постојању различитих когнитивних и афективних фактора учења страног језика. Дефинисање индивидуалних разлика у учењу, мотивације, ставова и когнитивног стила. ZOOM: Video Conference
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Студенти анализирају теорије учења и по групама истражују технике и инструменте којима би могли да 1) утврде степен мотивације за учење страног језика код ученика или 2) стил учења. Студенти бирају један од ова два задатка.
Вредновање постигнућа студената:	Евалуација урађеног задатка.
Задатак за самостални/групни рад студената:	1) студенти утврђују степен мотивације за учење страног језика код ученика или 2) студенти утврђују стил учења својих будућих ученика (студенти бирају један од ова два задатка)
Литература:	Brewster, J., Ellis, G., Girard, D (2004). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Longman. Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching. White Plains, NY: Longman. Nikolov, M. (Ed.). (2009) Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. Bristol: Multilingual Matters. Nunan, D. (1991). Language teaching methodology: A textbook for teachers. New York: Prentice Hall.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 4.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Принципи наставе страног језика на млађем узрасту
Назив наставне јединице:	Евалуација наставних планова и програма и њихова усклађеност за одређени узраст
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • Упозна узрастне карактеристике деце млађег школског узраста • Врши евалуацију наставних планова и програма у односу на њихову усклађеност за одређени узраст • Стекне способност да критички анализира реалну ситуацију у настави у односу на предвиђене задатке из плана и програма
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Излагање наставника и презентација садржаја на дату тему. Оспособљавање студената за перманентно усавршавање коришћењем сазнања из теорија учења као и за креативно коришћење техника за усвајање језичких знања и вежбање свих језичких вештина у настави енглеског језика на раном узрасту. Students' individual work (IW) Google Classroom
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Креирање идеја за наставне активности за усвајање језичких знања и вежбање свих језичких вештина енглеског језика на раном узрасту.
Вредновање постигнућа студената:	Евалуација и бодовање креираних наставних активности. Рад у пару.
Задатак за самостални/групни рад студената:	Анализа наставног плана и програма за енглески језик– групни рад.
Литература:	Наставни план и програм за основно образовање https://www.rpz-rs.org/sajt/doc/file/web_portal/05/5.2/Nastavni%20plan%20i%20program%20za%20osnovnu%20skolu.pdf Наставни план и програм издавачке куће Клет https://www.klett.rs/baza-znanja/5802 Brewster, J., Ellis, G., Girard, D (2004). The Primary English Teacher's Guide. Harlow: Longman.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 5.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Рефлексија наставе енглеског језика као страног на млађем школском узрасту
Назив наставне јединице:	Вођење и управљање у настави енглеског језика као страног на млађем школском узрасту (Classroom management)
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • овлада потребним теоријским знањима у области вођења и управљања у настави енглеског језика као страног на млађем школском узрасту (Classroom management) • се оспособи за индивидуално планирање и примену методичких знања у учионици • упозна ефикасне технике и начине у области вођења и управљања у настави енглеског језика • креира Classroom management plan
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Оспособљавање студената за перманентно усавршавање коришћењем сазнања из теорија учења као и за креативно коришћење техника за усвајање језичких знања и вежбање свих језичких вештина у настави енглеског језика на раном узрасту. Излагање наставника на поменућу тему уз помоћ ПП презентације и видео материјала. ZOOM: Video Conference
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Дизајнирање плана вођења и управљања у настави енглеског језика (Designing a classroom management plan).
Вредновање постигнућа студената:	Евалуација креираног плана вођења и управљања у настави енглеског језика.
Задатак за самостални/групни рад студената:	Дизајнирање плана вођења и управљања у настави енглеског језика (Designing a classroom management plan) – рад у пару.
Литература:	Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). Approaches and methods in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Kang Shin, J. and Crandall, J. (2014). Teaching Young Learners English, From Theory to Practice. National Geographic Learning, Boston, pp. 287-323.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ћирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 6.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Стратегије учења и подучавања у настави енглеског језика на млађем школском узрасту
Назив наставне јединице:	Аутономно учење
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • овлада потребним теоријским знањима о стратегијама учења и подучавања у настави енглеског језика као страног на млађем школском узрасту • се оспособи за примену методичких знања у учионици у односу на стилове и стратегије учења ученика • упозна ефикасне стратегије учења и подучавања у настави енглеског језика • креативно користи стратегије учења и подучавања у настави енглеског језика на млађем школском узрасту
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Оспособљавање студената за креативно коришћење стратегија учења и подучавања у настави енглеског језика и вежбање свих језичких вештина. Излагање наставника на поменуту тему уз помоћ ПП презентације и видео материјала. Students' individual work (IW) Google Classroom
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Креирање упитника за анализу потреба ученика (needs analysis). Рад у пару.
Вредновање постигнућа студената:	Евалуација креираног упитника.
Задатак за самостални/групни рад студената:	Креирање упитника за анализу потреба ученика (needs analysis). Рад у пару. Припрема за колоквијум.
Литература:	Ćirković-Miladinović, I. (2014b) Strategy Research in ELT: The Benefits for the Teacher. ISBN: 978-3-659-57760-4. Publisher: Saarbrücken, Deutschland: LAP Lambert Academic Publishing. Ćirković-Miladinović, I. (2019). Afektivne strategije učenja engleskog kao stranog jezika. Jagodina: Fakultet pedagoških nauka Univerziteta u Kragujevcu.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 7.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	колоквијум
Назив наставне јединице:	
Исходи часа:	<p>По завршетку часа студент ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основу прегледаног и оцењеног теста утврди које су то слабије а које јаче страног његовог познавања обрађених аспеката наставе енглеског језика у том тренутку. • На основу свог резултата анализира своје грешке и испланира даљи рад и учење као и припрему завршног задатка за испит – израда семинарског рада.
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	ZOOM: Video Conference
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Наставник даје упутства за решавање задатака на тесту и врши евалуацију и оцењивање истог. Студенти репавају задате на тесту.
Вредновање постигнућа студената:	/
Задатак за самостални/групни рад студената:	Студенти решавају тест индивидуално.
Литература:	/
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 8.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Учење и подучавање рецептивних језичких вештина – слушање и причање
Назив наставне јединице:	Језичке вештине <i>слушање</i> и <i>причање</i> у настави енглеског језика на млађем школском узрасту
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • креативно користи активности слушања и причања за учење енглеског језика • разуме сврху и значај употребе ових језичких вештина • препозна ситуације у којима се могу применити слушање и причање у настави енглеског језика на млађем школском узрасту • неведе различите активности за учење ових језичких вештина
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Излагање наставника уз помоћ ПП презентације о сврси и значају рецептивних језичких вештина на млађем школском узрасту. Приказ активности у којима студенти треба да препознају специфичности употребе рецептивних језичких вештина. Дискусија о различитим врстама активности за вежбање рецептивних језичких вештина у односу на узраст. Students' individual work (IW) Google Classroom
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Дискусија о различитим врстама активности за вежбање рецептивних језичких вештина у односу на узраст.
Вредновање постигнућа студената:	/
Задатак за самостални/групни рад студената:	Припрема и креирање различитих врста активности за вежбање рецептивних језичких вештина у односу на узраст.
Литература:	Auster, E.R., & Wylie, K.K. (2006) Creating Active Learning in the Classroom: A Systematic Approach. Journal of Management Education, 30 (2), (pp. 333-353). Kang Shin, J. and Crandall, J. (2014). Teaching Young Learners English, From Theory to Practice. National Geographic Learning, Boston, pp. 107-156.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 9.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Учење и подучавање продуктивних језичких вештина – писање и читање
Назив наставне јединице:	Језичке вештине <i>писање и читање</i> у настави енглеског језика на млађем школском узрасту
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • креативно користи активности писање и читања за учење енглеског језика у 3. и 4. разреду • разуме сврху и значај употребе ових језичких вештина • препозна ситуације у којима се могу применити писање и читање у настави енглеског језика на млађем школском узрасту • неведе различите активности за учење ових језичких вештина
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Излагање наставника уз помоћ ПП презентације о сврси и значају продуктивних језичких вештина на млађем школском узрасту. Приказ активности у којима студенти треба да препознају специфичности употребе продуктивних језичких вештина. Дискусија о различитим врстама активности за вежбање продуктивних језичких вештина у односу на узраст. ZOOM: Video Conference
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Дискусија о различитим врстама активности за вежбање продуктивних језичких вештина у односу на узраст.
Вредновање постигнућа студената:	/
Задатак за самостални/групни рад студената:	Припрема и креирање различитих врста активности за вежбање продуктивних језичких вештина у односу на узраст.
Литература:	Auster, E.R., & Wylie, K.K. (2006) Creating Active Learning in the Classroom: A Systematic Approach. Journal of Management Education, 30 (2), (pp. 333-353). Kang Shin, J. and Crandall, J. (2014). Teaching Young Learners English, From Theory to Practice. National Geographic Learning, Boston, pp. 107-156.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 10.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Оцењивање у настави енглеског језика на млађем школском узрасту
Назив наставне јединице:	Оцењивање у настави енглеског језика на млађем школском узрасту
Исходи часа:	<p>По завршетку часа студент ће моћи да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овлада потребним теоријским знањима и поступцима оцењивања и вредновања ученичких знања и вештина у настави енглеског језика као страног на млађем школском узрасту • се оспособи за примену поступака оцењивања и вредновања ученичких знања и вештина у настави енглеског језика • упозна ефикасне начине оцењивања и вредновања у настави енглеског језика • креира инструменте за потребе оцењивања у настави енглеског језика на млађем школском узрасту
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	<p>Излагање наставника уз помоћ ПП презентације о различитим начинима и поступцима оцењивања и вредновања ученичких знања и вештина на млађем школском узрасту у настави енглеског језика. Упознавање студената са ефикасним начинима оцењивања и вредновања у настави енглеског језика.</p> <p>Students' individual work (IW)</p> <p>Google Classroom</p>
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Студенти креирају инструменте за потребе оцењивања у настави енглеског језика на млађем школском узрасту.
Вредновање постигнућа студената:	Евалуација креираног теста – 5 поена.
Задатак за самостални/групни рад студената:	Креирање теста за проверу знања ученика за одабрану наставну јединицу. Рад у пару.
Литература:	<p>Kang Shin, J. and Crandall, J. (2014). Teaching Young Learners English, From Theory to Practice. National Geographic Learning, Boston, pp. 243-286.</p> <p>McKay (2006) Assessing young language learners. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 11.

Број часова предавања/вежби:
2+2

Назив теме: Вештине за 21. век у настави енглеског језика на млађем школском узрасту

Назив наставне јединице: Мултимедији у настави енглеског језика на млађем школском узрасту

Исходи часа: По завршетку часа студент ће моћи да:

- именује врсте мултимедијалних активности у настави енглеског језика на млађем школском узрасту
- овлада потребним вештинама за коришћење мултимедијалних активности у настави енглеског језика на млађем школском узрасту
- упозна ефикасне начине примене мултимедијалних активности у настави енглеског језика
- креира једну наставну јединицу која би садржала неке од мултимедијалних активности

Активности наставника/сарадника и студената (предавања): Излагање наставника уз помоћ ПП презентације о различитим теројама и начинима употребе мултимедијалних активности на млађем школском узрасту у настави енглеског језика. Упознавање студената са ефикасним начинима примене мултимедијалних активности на млађем школском узрасту у настави енглеског језика.

ZOOM: Video Conference

Активности наставника/сарадника и студената (вежбе): Студенти креирају једну наставну јединицу која би садржала неке од мултимедијалних активности.

Вредновање постигнућа студената: Евалуација креираног плана часа за одабрану наставну јединицу – 5 поена.

Задатак за самостални/групни рад студената: Студенти креирају једну наставну јединицу која би садржала неке од мултимедијалних активности. Рад у пару.

Литература: Kang Shin, J. and Crandall, J. (2014). Teaching Young Learners English, From Theory to Practice. National Geographic Learning, Boston, pp. 324-355.

Коментари:

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 12.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Креирање наставних материјала за рад са млађим узрастом 1
Назив наставне јединице:	Креирање наставних материјала за рад са млађим узрастом 1
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • Буде оспособљен да изради дидактички материјал за једну наставну јединицу по избору • Буде оспособљен да осмисли активности за једну наставну јединицу по избору
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Наставник усмерава и саветује студенте и врши мониторинг у току одабира и израде материјала. Students' individual work (IW) Google Classroom
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Припрема материјала за креирање једне наставне јединице по избору за наставу енглеског језика као страног од 1. до 4. разреда.
Вредновање постигнућа студената:	Вредновање овог практичног задатка у оквиру практичне наставе - 5 поена.
Задатак за самостални/групни рад студената:	Припрема материјала за креирање једне наставне јединице по избору. Индивидуални рад, рад у пару и групи.
Литература:	Nunan, D. (1991). Language teaching methodology: A textbook for teachers. New York: Prentice Hall.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 13.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Креирање наставних материјала за рад са млађим узрастом 2
Назив наставне јединице:	Креирање наставних материјала за рад са млађим узрастом 2
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • Буде оспособљен да изради дидактички материјал за једну наставну јединицу по избору • Буде оспособљен да осмисли активности за једну наставну јединицу по избору
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Наставник усмерава и саветује студенте и врши мониторинг у току одабира и израде материјала. ZOOM: Video Conference
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Припрема материјала за креирање једне наставне јединице по избору за наставу енглеског језика као страног од 1. до 4. разреда.
Вредновање постигнућа студената:	Вредновање овог практичног задатка у оквиру практичне наставе - 5 поена.
Задатак за самостални/групни рад студената:	Припрема материјала за креирање једне наставне јединице по избору. Индивидуални рад, рад у пару и групи.
Литература:	Nikolov, M. (Ed.). (2009) Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. Bristol: Multilingual Matters. Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 14.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Креирање наставних материјала за рад са млађим узрастом 3
Назив наставне јединице:	Креирање наставних материјала за рад са млађим узрастом 3
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће моћи да: <ul style="list-style-type: none"> • Буде оспособљен да изради дидактички материјал за једну наставну јединицу по избору • Буде оспособљен да осмисли активности за једну наставну јединицу по избору
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Наставник усмерава и саветује студенте и врши мониторинг у току одабира и израде материјала. Students' individual work (IW) Google Classroom
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Припрема материјала за креирање једне наставне јединице по избору за наставу енглеског језика као страног од 1. до 4. разреда.
Вредновање постигнућа студената:	Вредновање овог практичног задатка у оквиру практичне наставе - 5 поена.
Задатак за самостални/групни рад студената:	Припрема материјала за креирање једне наставне јединице по избору. Индивидуални рад, рад у пару и групи.
Литература:	Nikolov, M. (Ed.). (2009) Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes. Bristol: Multilingual Matters. Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): МАС Учитељ

Назив предмета: Настава и учење енглеског језика

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Ивана Р. Ђирковић Миладиновић

Семестар: пролећни



Број недеље: 15.

Број часова предавања/вежби:

Назив теме: Рефлексија наставе енглеског језика као страног на раном узрасту (практична примена – анализа)

Назив наставне јединице: Анализа презентованих идеја и материјала

Исходи часа: По завршетку часа студент ће бити:

- оспособљен да се бави рефлексивним промишљањем о квалитету наставе енглеског језика као страног на млађем школском узрасту
- разуме специфичности учења и поучавања енглеског језика на млађем школском узрасту
- разуме потребе ученика на млађем школском узрасту у процесу учења страног језика
- препозна нове трендове у учењу и подучавању енглеског језика у 21. веку

Активности наставника/сарадника и студената (предавања): Наставник поставља питања, усмерава, саветује студенте и врши мониторинг у току дискусије.
ZOOM: Video Conference

Активности наставника/сарадника и студената (вежбе): Студенти дискутују, износе и бране свој став, анализирају специфичности наставе енглеског језика као страног на млађем школском узрасту и врше евалуацију креираног материјала.

Вредновање постигнућа студената: Активно учешће у дискусији – индивидуални рад – 5 поена.

Задатак за самостални/групни рад студената: Припрема теза за дискусију. Индивидуални рад.

Литература: Butod, M. (2008) Motivating At Risk Students. Retrieved from http://ivythesis.typepad.com/term_paper_topics/2008/08/motivating-at-r.html (accessed April 2016).
Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching. Oxford: Oxford University Press.

Коментари: