

ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА (II година, смер ПВ)

Основне информације студентима за школску 2020/21. годину

Наставне теме:

1. Предшколска педагогика: појмовно одређење и увид у садржаје наставног предмета
2. Предшколска педагогика као научна дисциплина
3. Васпитање и развој
4. Васпитање као друштвена појава
5. Развој идеја о васпитању и образовању предшколске деце
6. Предшколски програми у Србији
7. Аспекти целовитог развоја предшколског детета
8. Карактеристике и развој институционалног предшколског васпитања и образовања у Србији

ЕВАЛУАЦИЈА РАДА СТУДЕНАТА		
АКТИВНОСТ	ОПИС	БРОЈ БОДОВА
ПРЕДИСПИТНЕ ОБАВЕЗЕ	Присуство настави	10 (5 предавања + 5 вежбе)
	Активност на часовима	10 (5 предавања + 5 вежбе)
	Самостални истраживачки рад студената (презентацију предати у електронској форми, на адресу: ana.miljkovic@pefja.kg.ac.rs до 11. 11. 2020.)	20
ИСПИТ	Колоквијум 1. (4.11. 2020.)	15
	Колоквијум 2. (у IV семестру)	15
	Испит (усмени)	30
УКУПНО		100

Обавезна литература:

Kamenov, E. (1999): *Predškolska pedagogija*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Kopas-Vukašinović, E. (2010): *Predškolski programi u Srbiji*. Jagodina: Pedagoški fakultet.

Dodatna literatura:

Horvat, L. (1986): *Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Komenski, J.A. (2000): *Materinska škola*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Kopas-Vukašinović, E. (ur.) (2009): *Perspektive kvalitetnog razvoja predškolskog deteta*. Jagodina: Pedagoški fakultet.

Medouz, S. i A. Kešdan (2000): *Kako pomoći deci da uče*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

Montesori, M. (2003): *Upijajući um*. Beograd: DN Centar.

Polovina, N. (2006): Primenjena istraživanja osećajnog vezivanja, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, Vol 38, broj 1 (78-100). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

Ispitna pitanja

1. Predškolska pedagogija kao naučna disciplina
2. Konstituisanje predškolske pedagogije kao naučne discipline
3. Predmet i zadaci predškolske pedagogije kao naučne discipline
4. Funkcije predškolske pedagogije
5. Veza predškolske pedagogije sa drugim naukama
6. Veza predškolske pedagogije sa drugim pedagoškim disciplinama
7. Kontinuitet u sistemu pedagoških disciplina
8. Predškolska pedagogija kao nastavna disciplina
9. Osnovni pojmovi predškolske pedagogije (socijalizacija, vaspitanje)
10. Osnovni pojmovi predškolske pedagogije (obrazovanje, iskustvo)
11. Osnovni pojmovi predškolske pedagogije (učenje, znanje)
12. Formativno i informativno obrazovanje
13. Formalno i institucionalno obrazovanje
14. Nasleđeno i stečeno kao činioci razvoja
15. Sredina kao činilac razvoja
16. Kultura kao činilac razvoja
17. Vaspitanje i razvoj
18. Odnosi među činiocima razvoja
19. Opšte zakonitosti dečjeg razvoja (intermitentnost i alternativnost)
20. Opšte zakonitosti dečjeg razvoja (konstantnost razvojnog reda, cefalokaudalni i proksimodistalni pravac razvoja)
21. Opšte zakonitosti dečjeg razvoja (unilateralnost, tendencija eliminisanja suvišnog angažovanja mišića)
22. Akceleracija i amplifikacija razvoja predškolskog deteta
23. Karakteristike razvoja predškolskog deteta (biološki deficit, plastičnost)
24. Karakteristike razvoja predškolskog deteta (emocionalnost, čulnost)
25. Karakteristike razvoja predškolskog deteta (egocentrizam, sinkretizam)
26. Interiorizacija postupaka kao mehanizam razvoja i vaspitanja predškolskog deteta
27. Unutrašnja neravnoteža kao pokretač razvoja

28. Učenje po modelu
29. Jan Amos Komenski: shvatanje čoveka i njegovog razvoja
30. Jan Amos Komenski: shvatanje vaspitanja i obrazovanja
31. Jan Amos Komenski: organizacija obrazovnih aktivnosti i učenja dece
32. Jan Amos Komenski: o predškolskom vaspitanju
33. Sistem predškolskog vaspitanja Fridriha Frebela
34. Sistem predškolskog vaspitanja Marije Montessori
35. Predškolski programi u Srbiji od osnivanja prvih predškolskih ustanova do Prvog svetskog rata (konceptijske osnove)
36. Predškolski programi u Srbiji između dva svetska rata (konceptijske osnove)
37. Predškolski programi u Srbiji u periodu od 1945. do 1958. godine (konceptijske osnove)
38. Predškolski programi u Srbiji u periodu od 1959. do 1968. godine (konceptijske osnove)
39. Fizički razvoj predškolskog deteta
40. Adekvatna fizička aktivnost predškolskog deteta
41. Faktori razvoja motorike i mogući nepovoljni uticaji
42. Cilj i zadaci fizičkog vaspitanja
43. Uslovi za realizaciju zadataka fizičkog vaspitanja
44. Uslovi za fizički razvoj predškolskog deteta
45. Metode i sredstva fizičkog vaspitanja
46. Moral, moralne norme i moralni principi
47. Cilj i zadaci moralnog razvoja predškolskog deteta
48. Komponente moralne svesti
49. Teorije moralnog razvoja
50. Značaj emocija i mogućnosti njihovog izražavanja
51. Vrste emocija
52. Specifičnosti emocija predškolskog deteta
53. Razvoj dečijih emocija
54. Integrativne i dezintegrativne emocije
55. Kultivisanje emocionalne sfere
56. Emocionalna vezanost (određenje pojma i faktori koji je određuju)
57. Institucionalna uskraćenost (određenje pojma i faktori koji je određuju)
58. Adaptacija deteta u grupi (određenje pojma i faktori koji je određuju) Značaj predškolske ustanove za socijalni razvoj deteta
59. Socijalne veštine i socijalna komunikacija
60. Identitet i samopoštovanje predškolskog deteta (pojmovno određenje)
61. Stabilan pojam o sebi (kod predškolskog deteta)
62. Vrste dečije samostalnosti
63. Etape u razvoju samostalnosti
64. Uslovi za razvoj samostalnosti

Jagodina, 10. 9. 2020.

Prof. dr Emina Kopas-Vukašinić

E-mail: emina.kopas@pefja.kg.ac.rs

Asistent: Ana Miljković-Pavlović

E-mail: ana.miljkovic@pefja.kg.ac.rs