

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



ПРЕДАВАЊА: одржаваће се по распреду путем Zoom platforme

ВЕЖБЕ: одржаваће се по распреду путем Zoom platforme

Колоквијуми се одржавају путем Moodle platforme

Консултације се одржавају путем мејла и видео позива.

Број недеље: 1.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Уводни час
Назив наставне јединице:	Интеракција и комуникација и развој личности
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • опише значај социјалне средине, социјализације и социјалне интеракције за развој личности; • разуме разлику између ова три појма • објасни значај и улогу интеракције у васпитном раду
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Упознавање студената са циљевим и исходима предмета, правима и обавезама студената, начинима рада, бодовањем активности, предиспитним обавезама, начином полагања испита и сл; Разговор са студентима о значају социјализације, како постајемо то што јесмо; Излагање о функцији и задацима васпитача у процесу учења и подучавања.
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Дискусија на тему шта је све социјална интеракција, како они схватају овај појам, шта им је највише остало у сећању када се сете наставника/васпитача ког су волели, а шта када се сете оног наставника/васпитача кога су мање волели. Студенти добијају задатак да опишу своје сећање кроз то колико су били заинтересовани за учење, колико су били мотивисани да учествују у активностима и како су се осећали. Треба да одреде која компонента је најснажнија у сећању.
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	
Литература:	Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду. Јагодина: Педагошки факултет. Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет.

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Коментари:

[Empty green box for comments]

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 2.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Механизми социјалне интеракције
Назив наставне јединице:	Механизми социјалне интеракције
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • опише и схвати значај социјалних механизма који погодују или ометају успостављање квалитетног односа између васпитача и васпитаника • схвати на који начин може да се ради на развоју механизма који покрећу интеракцију код деце
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Наставник излаже механизме који се налазе у основи социјалне интеракције и на тај начин објашњава како одређени механизми погодују развоју квалитетног односа (емпатија на пример), а неки отежавају успостављање квалитетног односа (социјални притисак, антипатија...). Наставник наводи примере из праксе како би поткрепио значај и потпомогао што боље разумевање ових процеса.
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Развој емпатије код деце са којом се студенти упознају кроз радионицу : Кад станем у туђе ципеле – освешћивање важности процеса децентрације.
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	
Литература:	Ковач-Церовић, Т., Р. Росандић, анд Д. Попадић. "ур.(2003) Учионица добре воље-школски програм за конструктивно решавање сукоба." Београд: Група Мост. Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду. Јагодина: Педагошки факултет.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 3.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Личност педагошког радника као фактор у креирању педагошке интеракције
Назив наставне јединице:	Значај личности у контексту педагошке интеракције
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • опише и схвати значај особина личности као фактор успешне/неуспешне интеракције • идентификује позитивне моделе понашања и опхођења педагошког радника • разуме важност позитивног вредновања и уважавања дететове личности
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Излагање наставника о значају и утицају личности у контексту педагошке интеракције, грађењу комплементарног и складног односа, успостављању Ја-Ти односа у педагошкој интеракцији. Увођење концепта <i>психотерапијски приступ детету</i> и дискутовање о значају истог.
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Развој емпатије код деце кроз конкретне поступке, наглашавање процеса идентификације и позитивног трансфера. Технике за рад на развоју емпатије код деце, дискусија о утицају васпитних стилова на развој емпатије.
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	
Литература:	Големан, Д., & Стипчевић, Ј. (2005). Емоционална интелигенција. Геопоетика. Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду. Јагодина: Педагошки факултет. Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 4.

Број часова предавања/вежби:
2+2

Назив теме: Комуникација као средство педагошке интеракције

Назив наставне јединице: Елементи успешне комуникације као средства педагошке интеракције

Исходи часа: По завршетку часа студент ће бити у стању да:

- разуме који елементи комуникације су важни како би комуникација остварила успешан међусобни утицај на релацији одрасли-одрасли и одрасли-дете
- идентификује позитивне моделе комуникације
- разуме важност позитивне комуникације за развој дететове мотивације

Активности наставника/сарадника и студената (предавања): Излагање наставника о елементима успешне комуникације у контексту васпитног рада, играње улога како би студенти што боље разумели утицај развоја вештина комуницирања

Активности наставника/сарадника и студената (вежбе): Гледање видео снимка на тему како мотивисати дете и дискусија према релевантним питањима која се односе на остваривање успешне комуникације.

Вредновање постигнућа студената: Разматрање и анализа различитих васпитних стилова на мотивацију детета.

Задатак за самостални/групни рад студената:

Литература: Гордон, Т. (2003). Како бити успешан наставник. Креативни центар.
Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду. Јагодина: Педагошки факултет.
Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет.

Коментари:

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 5.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Невербална комуникација у педагошкој интеракцији
Назив наставне јединице:	Значај познавања невербалне комуникације у педагошкој интеракцији
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • тумачи невербалне сигнале као допуну разумевању дечјих емоција и стања • идентификује комуникационе знаке и сигнале • прилагоди своју невербалну комуникацију у циљу унапређивања педагошке интеракције
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Наставник упознаје студенте са значајем држања тела, фацијалне експресије, прилагођавања тону и висини гласа, просторне дистанце у односу на дете, а све у циљу унапређивања педагошке интеракције.
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Излазак на крај са љутњом и агресивношћу на дечјем узрасту. С обзиром на то да су млађа деца још увек недовољно кадра да вербално изразе своје емоције, потребно је васпитне поступке прилагодити тако да се деци поставе границе и на тај начин их подучавати већој толеранцији на фрустрације. Смишљање конкретних техника за излазак на крај са изливима беса – темпер тантрумима; решавање практичних животних ситуација кроз рад у пару и дискусију.
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	
Литература:	Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 6.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Развој социјалних и емоционалних компетенција
Назив наставне јединице:	Развој социјалних и емоционалних компетенција
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• усвоји васпитне поступке који погодују развоју социјалних и емоционалних компетенција• разуме важност развоја ових компетенција за развој личности• схвати важност унапређивања социјалних и емоционалних компетенција самог педагошког радника
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Наставник упознаје студенте са концептом социјалних и емоционалних компетенција кроз навођење ситуација из свакодневног живота. Студенти се позивају да идентификују своје јаче и слабије стране стране када је реч о социјалним и емоционалним компетенцијама у циљу унапређења истих.
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Од студената се траже да пронађу начине за јачање социјалних компетенција повучене деце кроз низ различитих практичних ситуација. Дискутује се о томе зашто је важно да се дете интегрише у вршњачку групу и шта могу да буду узроци изолације и осећања страха код поједине деце и изналажење начина за рад на овим тешкоћама.
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	
Литература:	Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 7.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Успешна социјална интеракција
Назив наставне јединице:	Показатељи успешности социјалне интеракције
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • усвоје свест о значају активности детета у педагошкој интеракцији • научити да прате индикаторе који указују на квалитетну педагошку интеракцију (позитиван емоционалан доживљај, повећана когнитивна активност детета, мотивација и заинтересованост, сарадња у групи)
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Групни рад везан за осмишљавање активности који повећавају мотивацију деце за рад и за успостављање сарадничког понашања у групи на релацији дете-дете и дете-педагошки радник
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Припрема студената за обављање задатка на пракси везано за посматрање релевантних аспеката који треба да допринесу успешној социјалној интеракцији – однос васпитач-васпитаник, вршњачка интеракција, понашање детета у слободним и усмереним активностима, мотивација и заинтересованост за рад и игру и сарадњу са другом децом...
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	Скала за опсервацију комуникације и социјалне интеракције деце
Литература:	Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду. Јагодина: Педагошки факултет. Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 8.

Број часова предавања/вежби:
2+2

Назив теме: Пракса

Назив наставне јединице:

Исходи часа:

Активности
наставника/сарадника и
студената (предавања):

Активности
наставника/сарадника и
студената (вежбе):

Вредновање постигнућа
студената:

Задатак за
самостални/групни рад
студената:

Литература:

Коментари:

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 9.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Вербална комуникација у педагошкој интеракцији
Назив наставне јединице:	Разговор као основно средство педагошке интеракције
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• идентификује врсте разговора који погодују постизању различитих циљева у васпитно-образовном раду• стекне вештине вођења успешног разговора
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Наставник излаже врста разговора који имају различите циљеве: едукацију васпитаника, дисциплиновање и емоционално збрињавање деце. Студенти наводе личне примере и уочавају коришћене технике ради додатног разумевања ових концепата.
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Активно слушање – шта јесте, а шта није активно слушање. Континуум од неслушања до слушања и искуствена радионица о томе како се осећамо у различитим ситуацијама. Елементи и значај активног слушања. Излагање примера, вежбање улога. Посебан осврт на значај активног слушања на релацији васпитач- дете.
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	
Литература:	Попадић, Д. (1998). Паметнији не попушта: водич кроз сукобе до споразума. Група МОСТ. Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 10.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Баријере у педагошкој комуникацији
Назив наставне јединице:	Баријере у комуникацији које потичу од педагошког радника
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• Освести механизме који доводе до застоја у комуникацији од стране педагошког радника
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Излагање наставника о значају освешћивања сопствених механизма који доводе до застоја (антипатије, језика неприхватања, негативног трансфера усмереног ка детету) у односу. Значај освешћивања сопствених страхова, признавања сопствених ограничења, рад на освешћивању предрасуда. Радионичарски метод рада.
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Прорађивање примера који се односе на застоје у комуникацији и језик неприхватања и последице које такав начин комуникације има на однос васпитач-дете.
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	
Литература:	Гордон, Т. (2003). Како бити успешан наставник. Креативни центар. Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 11.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Баријере у педагошкој комуникацији
Назив наставне јединице:	Баријере у комуникацији које потичу од деце
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • Боље разуме „децу која задају проблеме“ и усвоји одређене технике за рад са овом децом • Јача своје компетенције за рад са различитом врстом проблема
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Наставник излаже примере одређених проблема у понашању и заједно са студентима проналази начине за излагање на крај са проблематичним понашањима, кроз примену различитих васпитних поступака (логичне последице одређених поступака, јачање осећања одговорности код деце кроз учење деце да преузму одговорност, упознавање деце са правима и обавезама, укључивање деце у активности са одраслима, прављење тебела са плусићима и минусевима где дете скупља награде и има контролу над својим тренутним статусом...)
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Радионица јачања емоционалних компетенција „Ја осећам“ у којој се ради на емоционалном описмењавању деце, учењу да јасно идентификују одређене емоције и последично имају бољу саморегулацију.
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	
Литература:	
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила, сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 12.	Број часова предавања/вежби: 2+2
Назив теме:	Конфликти и решавање конфликта
Назив наставне јединице:	Карактеристике конструктивног решавања конфликта
Исходи часа:	По завршетку часа студент ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• Користи вештине за конструктивно решавање конфликта• Научи шта је асертивна комуникација
Активности наставника/сарадника и студената (предавања):	Излагање карактеристика конструктивног решавања конфликта и дискусија на ту тему, вежбање Ја говора и технике за подучавање деце Ја говору.
Активности наставника/сарадника и студената (вежбе):	Асертивност, листа облика асертивног реаговања и примера реакција где студенти треба да погоде о ком облику асертивности је реч, вежбање нападачке, попустљиве и асертивне реакције кроз играње улога у различитим ситуацијама.
Вредновање постигнућа студената:	
Задатак за самостални/групни рад студената:	
Литература:	Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет. Попадић, Д. (1998). Паметнији не попушта: водич кроз сукобе до споразума. Група МОСТ.
Коментари:	

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 13.

Број часова предавања/вежби:
2+2

Назив теме: Пракса

Назив наставне јединице:

Исходи часа:

Активности
наставника/сарадника и
студената (предавања):

Активности
наставника/сарадника и
студената (вежбе):

Вредновање постигнућа
студената:

Задатак за
самостални/групни рад
студената:

Литература:

Коментари:

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 14.

Број часова предавања/вежби:

Назив теме: Развој комуникације на дечјем узрасту

Назив наставне јединице: Развој комуникације на дечјем узрасту

Исходи часа: По завршетку часа студент ће бити у стању да:

- Разуме етапе у развоју комуникације код деце и прилагоди томе васпитне поступке
- Разуме неизречене потребе детета

Активности наставника/сарадника и студената (предавања): Излагање о функцији комуникације детета, шта заправо жели кад ради одређене ствари, шта тиме поручује и које су скривене потребе детета иза одређених понашања као и која је улога одраслог у том процесу.

Активности наставника/сарадника и студената (вежбе): Радионица о пореклу и утицају предрасуда и стереотипа у раду са децом. Значај виђења шире слике и избегавања „гурања“ детета у калупе.

Вредновање постигнућа студената:

Задатак за самостални/групни рад студената:

Литература: Миловановић, Р. (2010). Интеракција и комуникација у васпитном раду 2. Јагодина: Педагошки факултет.

Коментари:

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ

Студијски програм(и): Васпитач у предшколским установама, Васпитач у домовима

Назив предмета: Интеракција и комуникација у васпитном раду

Број ЕСПБ: 5

Наставник/сарадник: Миловановић Б. Радмила , сарадник Маринковић З. Теодора

Семестар: јесењи



Број недеље: 15.

Број часова предавања/вежби:
2+2

Назив теме: Евалуација програма

Назив наставне јединице: Студенти вреднују квалитет програма и наставе, као и сопствени допринос процесу учења на овом курсу.

Исходи часа:

Активности
наставника/сарадника и
студената (предавања):

Активности
наставника/сарадника и
студената (вежбе):

Вредновање постигнућа
студената:

Задатак за
самостални/групни рад
студената:

Литература:

Коментари: