Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1795/1-2
17.06.2020.
Ј а г о д и н а

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Ставови учитеља и студената о укључености ученика са сметњама у развоју у редовну наставу физичког васпитања,* кандидата Хелене Михајловић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-1795/1 од 17.06.2020. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 17.06.2020. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије
Милан Лукић

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
ЈАГОДИНА
Примљено 17.6.2020,

Орг. јед.	Број	Прил.	Вредн.
01	1795/1		

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану ***ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА***

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-957/1 од 26.02.2020. године образована је комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Ставови учитеља и студената о укључености ученика са сметњама у развоју у редовну наставу физичког васпитања*, кандидата **Хелене Михајловић**, у саставу:

Председник,
др **Александар ИГЊАТОВИЋ**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе
Чланови:
др **Живорад Марковић**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *ментор* и
др **Сандра Милановић**, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама,** а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

И З В Е Ш Т А Ј

Завршни рад на мастер академским студијама Хелене Михајловић „***Ставови учитеља и студената о укључености ученика са сметњама у развоју у редовну наставу физичког васпитања***“ је урађен на 69 страна формата А4, са проредом – *један ипо*, примереним *марџинама* и бројем *редова* текста по страници. Опскрбљен је са једанаест табела и десет графикона, који су уграђени у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим логичну целину.

Консултовано је 55 библиографских јединица (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на *српском* и *енџлеском* језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздељен на девет посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомпоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у ***уводном делу*** истиче да у првим годинама двадесетог века у великом броју земаља основно образовање је постало обавезно. У то време школе су се суочиле са чињеницом да неки ученици због својих могућности не могу да прате наставу заједно са својим вршњацима. Педагози и психолози дошли су до решења да ученици са сметњама у развоју треба да похађају посебне школе у којима ће их учити посебни учитељи. На тај начин су настале специјалне школе и један посебан сегмент школства. Предности овог начина школовања био је у томе што је у одељењима био мањи број ученика, планови и програми су били прилагођени врсти и степену сметње у развоју. Убрзо након тога дошло је до многобројних разлога који су умањили предности ових школа, а један од разлога је негативна социјална селекција ученика. Седамдесетих година прошлог века у Италији сви ученици са сметњама у развоју су укључени у редовне основне школе, а у САД је дошло до укидања специјалних школа.

У ***теоријском делу*** рада кандидат се бавио дефиницијама основних појмова и досадашњим истраживањима.

Предмет истраживања су ставови учитеља и студената Факултета педагошких наука о компетенцијама за рад са ученицима са сметњама у развоју.

Циљ истраживања је утврдити евентуалне статистички значајне разлике између учитеља и студената Факултета педгошких наука у односу на компетенције за рад са ученицима са сметњама у развоју.

На основу предмета и циља дефинисани су следећи **задаци**:

- Анализирати адекватне референце;
- проценити ставове учитеља у односу на компетенције за рад са ученицима са сметњама у развоју;
- проценити ставове студената Факултета педагошких наука у односу на компетенције за рад са ученицима са сметњама у развоју и
- адекватним статистичким процедурама утврдити евентуалне статистички значајне разлике и
- на основу добијених резултата дати методичке импликације за теорију и праксу физичког васпитања.

На основу предмета, циља и задатака истраживања, дефинисана је једна општа хипотеза.

Општа хипотеза:

Х0: *Претпоставља се да између учитеља и студената Факултета педагошких наука постоји статистички значајна разлика у односу на компетенције за рад са ученицима са сметњама у развоју.*

Методологија истраживања

Методологијом истраживања обухваћени су: ток и поступци истраживања; узорак испитаника; инструмент истраживања и математичко - статистичка обрада података.

Ток и поступци истраживања

Истраживање је реализовано у основним школама у граду Краљеву, као и на Факултету педагошких наука у Јагодини. Истраживање је обухватало попуњавање упитника од стране испитаника. Испитаницима су усменим путем биле дате инструкције за рад и објашњено им је да је истраживање добровољно, у потпуности анонимно како би се испитаници осећали слободније и дали искреније одговоре као и да ће подаци бити коришћени искључиво за потребе овог истраживања.

Узорак испитаника

Узорак испитаника за планирано истраживање био је формиран у складу са циљем и задацима истраживања, постављеним предметом истраживања и хипотезама. Истраживање је извршено на узорку од 130 испитаника од чега 100 испитаника чине учитељи основних школа на територији града Краљева и 30 студената, будућих учитеља на основим академским студијама Факултета педагошких наука у Јагодини.

Инструмент истраживања

Подаци за истраживање су прикупљени применом више димензионалног упитника који садржи 5 варијабли које се односе на пол, радни стаж, академски ниво, семинаре инклузије и професионално искуство са ученицима са тешкоћама у развоју. Упитник је садржао самопроцену компетентности у области инклузије где су се испитаници на петостепеној скали изјашњавали почев од *Нисам уопште компетентан/тна* до *Компетентан/тна сам у потпуности*. Упитник је такође садржао и 10 ајтема који се односе на ставове учитеља и студената, којима је придружена тростепена скала почев од 1 до 3.

Математичко–статистичка обрада података

Поред бројчане и процентуалне заступљености примењен је χ^2 тест.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

На основу урађеног χ^2 теста можемо закључити да се на основу добијених података утврђује да је општа хипотеза (*Х0: Претпоставља се да између учитеља и студената Факултета педагошких наука постоји статистички значајна разлика у односу на компетенције за рад са ученицима са сметњама у развоју*), одбијена, јер статистички значајне разлике постоје само код три од десет тврдњи.

III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат ***Хелена Михајловић*** је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање

успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области физичког васпитања деце основно-школског узраста.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат ***Хелена Михајловић*** испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом *Ставови учитеља и студената о укључености ученика са сметњама у развоју у редовну наставу физичког васпитања*, и кандидата позове на јавну одбрану.

Чланови Комисије:

1. _____

др Александар ИГЊАТОВИЋ, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.

2. _____

др Живорад МАРКОВИЋ, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура са методиком наставе.

3. _____

др Сандра МИЛАНОВИЋ, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.