

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-1548/1-2  
02.06.2020.  
Јагодина

На основу члана 11. став 3. Правилника о пријави и одбрани завршног рада на мастер академским студијама (број: 01-5812/1, од 24.12.2019.) Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

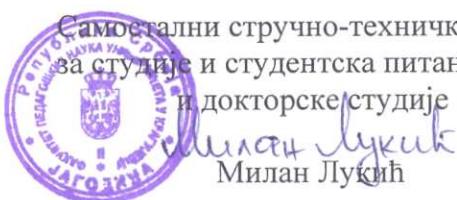
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Емпириска провера Колбовог модела истраживачког учења*, кандидата Данијеле Трајковић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеног завршног рада* број 01-1548/1 од 01.06.2020. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

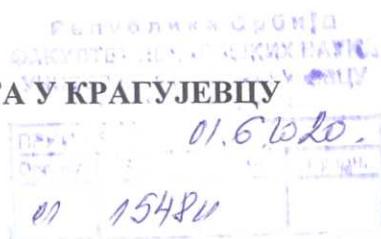
III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 02.06.2020. године.



**НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ**  
**ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ**



Извештај о урађеном мастер раду

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу број 01-276/1 од 24.1.2020. године образована је Комисија за оцену и одбрану мастер рада *Емиријска ћировера Колбовој модела искуственој учењу*, кандидата *Данијеле Трајковић*, број досијеа IV-35/2018-МС (у даљем тексту: Комисија), у саставу:

1. *гр Душан Ристановић, доцент, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Дидактика са методиком наставе*, председник;
2. *гр Предраг Живковић, ванредни професор, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Оџишћа педагошког ментора*, члан-ментор;
3. *гр Биљана Стојановић, ванредни професор, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Дидактика са методиком*, члан.

Након прегледа урађеног мастер рада Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

**ИЗВЕШТАЈ**

*Данијела Трајковић* (бр. досијеа IV-35/2018-МС) уписала је мастер академске студије *Образовање професора предметне наставе* на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу школске 2018/2019. године.

Студент је након добијене сагласности ментора предао Служби за студентска и наставна питања Факултета мастер рад под називом *Емиријска ћировера Колбовој модела искуственој учењу*. Мастер рад садржи четири поглавља: 1. Теоријски приступ проблему истраживања; 2. Методолошки оквир истраживања; 3. Анализа и интерпретација резултата истраживања; 4. Закључак; 45 табела, 6 слика,

графикона и 1 прилог. Рад је урађен на 88 страница формата А4 компјутерски обрађеног текста. Попис извора и литературе садржи 126 библиографских јединица.

Мастер рад *Данијеле Трајковић* урађен је у складу са одабраном темом и садржи све битне елементе неопходне за овакву врсту рада. Коришћењем адекватних метода рада, добијени су резултати који су анализирани и дискутовани, након чега су изведени одговарајући закључци.

Резултати мастер рада *Емиријска провера Колбовој модела искуственој учењу* огледају се у следећем:

- Емпиријска провера Колбовог модела искуственог учења чини основу за усвајање знања и стицање искуства чиме се затвара један циклус учења. Ново искуство и ново сазнање отвара нови циклус. На овај начин се „додирују“ све четири фазе учења од стране ученика. Оне прате једна другу у циклусу. У циклус се може ући у било којој фази, али фазе се прате у низу. Ученици пролазе кроз циклус неколико пута и због тога се цео процес може описати као спирала циклуса. Резултати истраживања су показали да сваки од ученика преферира неки стил учења, али да уједно крећући се кроз циклус тежи ка осталим стиловима, настојећи да на што ефикаснији начин дође до решења одређеног проблема. Комбинацијом скорова за сва четири стила могуће је израчунати скорове за две биполарне осе: осу пријема и осу обраде информација које уравнотежују конкретно искуство, рефлексивно посматрање, апстрактну концептуализацију и активно експериментисање. Корелационом анализом биполарних оса и стилова Колбовог циклуса, извршена је провера Колбовог модела искуственог учења и начин кретања кроз циклус учења. Резултати су показали повезаност стилова Колбовог модела искуственог учења као и оправданост њиховог редоследа у циклусу.
- Факторском структуром упитника LSI 4.0, издвојено је осам стилова Колбовог модела искуственог учења. Корелациона анализа издвојених стилова факторизацијом упитника, показала је да они не корелирају значајно и да корелације показују ниске вредности што указује на њихову одвојеност односно на разлике издвојених стилова учења. Добијени резултати говоре и у прилог претпоставци да не постоји статистички значајна повезаност фактора, добијених факторском анализом ајтема инструмента LSI 4.0, на обрађеном узорку испитаника.
- Резултати овог истраживања су показали да ученици током учења пролазе кроз све четири фазе циклуса (конкретно искуство, рефлексивно посматрање, апстрактну концептуализацију и активно експериментисање). Резултати су показали да има и оних ученика који немају јасно дефинисан стил учења и да припадају неком од граничних стилова, што се може оправдати узрастом ученика и што оправдава проширивање типологије са четири стила на девет. На нашем узорку испитаника, после примењеног инструмента KLSI 4.0, било је потребно одредити префериран стил учења. За сваког ученика је израчунат скор чекираних тврдњи за сваки стил. Од 98 испитаника, код њих 80 је јасно издвојен префериран стил, али се код 18 ученика јавио проблем. Они су имали

исти број чекираних тврдњи за два или три стила, па је било потребно доделити им неки од четири главна стила или неки од четири гранична случаја. Како су испитаници ученици трећег и четвртог разреда средње школе, јасно је да има и оних ученика без јасно дефинисаног стила учења. Они ће током свог животног искуства и школовања мењати своја опажања, навике, начине закључивања, деловања итд. Чак и они, код којих је јасно издвојен стил учења, искусиће промене у стилу учења, кретањем кроз циклус и под утицајем разних фактора. Број ученика са недефинисаним стилом учења (18,36%) је незнатно утицао на комплетну слику Колбовог циклуса на целом узурку, али су управо ти испитаници омогућили издвајање граничних случајева Колбовог модела иструвеног учења.

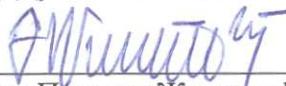
На основу укупне оцене мастер рада кандидата *Данијеле Трајковић*, чланови Комисије предлажу Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да усвоји позитивну оцену мастер рада и кандидату одобри јавну одбрану.

**КОМИСИЈА**



---

Доц. др Душан Ристановић, председник



---

Проф. др Предраг Живковић, члан-ментор



---

Проф. др Биљана Стојановић, члан.