



**Факултет педагошких наука
Универзитета у Крагујевцу, Јагодина
Милана Мијалковића 14, 35000 Јагодина**

Тел/Факс: 035/8223805
Е-пошта: pefjagodina@pefja.kg.ac.rs
Веб-сајт: www.pefja.kg.ac.rs



Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

1. Извештај Комисије (<https://pefja.kg.ac.rs/izvestaji-komisije-2019/>)

1.1. О анкети

Циљ спровођења анкете био је добијање повратних информација у вези са квалитетом педагошког рада наставника и сарадника Факултета. Резултати анкете и предлози студената за унапређење квалитета педагошког рада сагледани су у оквиру *Радне групе за координацију реформи студијских програма* током припреме реакредитације постојећих програма.

Анкетом су били обухваћени студенти студијских програма *ОАС Учитељ, ОАС Васпитач у предшколским установама, ОАС Васпитач у домовима, МАС Учитељ, МАС Васпитач у предшколским установама и МАС Васпитач у домовима*. Студенти програма *МАС Образовање професора предметне наставе и МАС Лидерство у образовању* нису били обухваћени анкетом из техничких разлога. Студенти докторских академских студија *Методика наставе* такође нису анкетирани јер питања из анкете о педагошком раду нису одговарајућа за студије трећег нивоа студија.

Упитник за студентску евалуацију квалитета наставног предмета и рада наставника и *Упитник за студентску евалуацију рада сарадника* спроведени су у два термина. У првом термину, од 17 – 26. децембра 2018, студенти су процењивали рад наставника и сарадника у оквиру једносеместралних предмета јесењег семестра. У другом термину, од 20 – 24. маја 2019, студенти су процењивали рад наставника и сарадника у оквиру двосеместралних предмета и једносеместралних предмета пролећног семестра. У анкети су учествовали сви студенти који су пријављивали испите за јануарски, односно јунски испитни рок. Попуњавање анкете био је услов за пријављивање испита. Анкета је дистрибуирана преко Факултетског информационог система (ФИС) док је учествовање у анкети било потпуно анонимно и није постојала могућност улажења у траг одговорима студената нити добијања других личних података на основу којих би било могуће идентификовати учеснике евалуације.

1.2. Структура анкете

Упитник за студентску евалуацију квалитета наставног предмета и рада наставника садржао је 21 питање од којих су 4 питања о квалитету предмета, 15 питања о педагошком раду наставника и два питања отвореног типа. *Упитник за студентску евалуацију рада сарадника* садржао је 13 питања о педагошком раду сарадника и два питања отвореног типа. Питања затвореног типа понуђена су у форми низа тврдњи са задатком да за сваку појединачну тврдњу студенти изразе степен свог слагања или неслагања на петостепеној скали Ликертовог типа. Пружање одговора на ставове Ликертовог типа у анкети је дефинисано као обавезно поље уз могућност пружања одговора „не могу да проценим“. Последња два питања

отвореног типа пружала су могућност учесницима да сугеришу наставнику шта треба да промени у свом раду и да истакну добре стране у раду наставника. Студентима су понуђене анкете на основу предмета за које су се определили у школској години. Анкетирање је унапред најављено студентима и задат је временски период од 5 радних дана за попуњавање анкета у оба термина са могућношћу попуњавања анкета са прекидима.

Изглед анкета приложен је у прилогу извештаја (Прилог 1- *Упитник за студентску евалуацију квалитета наставног предмета и рада наставника* и Прилог 2 – *Упитник за студенстку евалуацију рада сарадника*).

Након анкетирања у децембру и мају резултати анкета прослеђени су наставницима и сарадницима у изворном облику (са коментарима) који су генерисани у Рачунарском центру Електротехничког факултета Универзитета у Београду који је задужен за имплементацију ФИС-а. За потребе овог извештаја, на основу резултата анкета обрађени подаци представљени су у облику пондерисаних резултата за сваког појединачног наставника, односно сарадника, запосленом на Факултету педагошких наука (Прилог 3. Резултати анкета) као и посебном excel документу (Pedagoski_rad_nastavnika 2018_19.xls).

Резултати анкете:

Часови предавања (Упитник о педагошком раду наставика)	ОАС Учитељ	ОАС Васпитач у предшколским установама	ОАС Васпитач у домовима	МАС Учитељ	МАС Васпитач у предшколским установама	МАС Васпитач у домовима
01 На почетку семестра упознати смо са литературом.	4,59	4,58	4,52	4,51	4,73	4,94
02 На почетку семестра упознати смо са планом рада на часовима.	4,58	4,58	4,52	4,48	4,70	4,94
03 На почетку семестра упознати смо са предиспитним обавезама.	4,60	4,58	4,52	4,50	4,75	4,97
04 На почетку семестра упознати смо са начином оцењивања.	4,56	4,55	4,51	4,50	4,69	4,96
05 Наставник поштује договорене начине рада са студентима.	4,54	4,57	4,50	4,55	4,69	4,97
06 Наставник повезује нове теме са претходно обрађиваним.	4,50	4,52	4,49	4,42	4,68	4,95

07 Наставник истиче основне принципе и појмове, као и њихове међусобне везе.	4,48	4,53	4,50	4,45	4,61	4,95
08 Наставник користи конкретне примере да би студентима олакшао разумевање садржаја.	4,48	4,51	4,48	4,43	4,63	4,95
09 Уколико нешто не разумемо, наставник улаже додатни труд да нам то објасни.	4,43	4,49	4,49	4,41	4,52	4,93
10 Наставник на различите начине подстиче заинтересованост студената за предмет.	4,34	4,44	4,49	4,35	4,48	4,95
11 Наставник осмишљава активности и задатке који нас подстичу на размишљање.	4,36	4,44	4,46	4,34	4,50	4,94
12 Наставник обезбеђује прилику да студенти остваре увид у своје радове и добију повратну информацију.	4,48	4,52	4,51	4,46	4,66	4,92
13 Наставник омогућава исказивање различитих мишљења у вези са садржајима предмета и начинима рада.	4,45	4,50	4,48	4,39	4,58	4,95
14 Наставник се обраћа студентима са уважавањем.	4,60	4,61	4,56	4,54	4,68	4,90
15 ОПШТИ УТИСАК О НАСТАВНИКУ	4,40	4,46	4,44	4,45	4,48	4,90
УКУПНО:	4,49	4,52	4,49	4,46	4,63	4,94

Часови вежби (Упитник о педагошком раду сарадника)	ОАС Учитељ	ОАС Васпитач у предшколским установама	ОАС Васпитач у домовима	МАС Учитељ	МАС Васпитач у предшколским установама	МАС Васпитач у домовима
01 На почетку семестра упознати смо са планом рада на часовима.	4,66	4,65	4,60	4,54	4,68	4,99

02 На почетку семестра упознати смо са предиспитним обавезама.	4,64	4,65	4,58	4,56	4,69	4,99
03 Наставник поштује договорене начине рада са студентима.	4,61	4,62	4,54	4,61	4,70	4,98
04 Наставник повезује нове теме са претходно обрађиваним.	4,58	4,59	4,53	4,51	4,66	4,97
05 Наставник истиче основне принципе и појмове, као и њихове међусобне везе.	4,56	4,60	4,54	4,53	4,66	4,97
06 Наставник користи конкретне примере да би студентима олакшао разумевање садржаја.	4,55	4,59	4,53	4,51	4,63	4,97
07 Уколико нешто не разумемо, наставник улаже додатни труд да нам то објасни.	4,52	4,57	4,55	4,52	4,65	4,97
08 Наставник на различите начине подстиче заинтересованост студената за предмет.	4,48	4,53	4,56	4,46	4,59	4,97
09 Наставник осмишљава активности и задатке који нас подстичу на размишљање.	4,49	4,54	4,55	4,44	4,61	4,99
10 Наставник обезбеђује прилику да студенти остваре увид у своје радове и добију повратну информацију.	4,56	4,59	4,55	4,56	4,64	4,99
11 Наставник омогућава исказивање различитих мишљења у вези са садржајима вежби и начинима рада.	4,53	4,57	4,56	4,51	4,65	4,97
12 Наставник се обраћа студентима са уважавањем.	4,62	4,63	4,60	4,58	4,70	4,99
13 ОПШТИ УТИСАК О НАСТАВНИКУ	4,47	4,52	4,52	4,51	4,55	4,94
УКУПНО:	4,56	4,59	4,55	4,53	4,65	4,98

2. Закључци и препоруке Комисије за обезбеђење квалитета

На основу спроведеног анкетања Комисија је дошла до следећих

закључака:

- Потребно је да се студенти програма *МАС Образовање професора предметне наставе*, *МАС Лидерство у образовању* и *ДАС Методика наставе* уведу у ФИС, како би било омогућено свеобухватно анкетирање о педагошком раду наставника и сарадника, као и дистрибуирање других анкета преко ФИС-а;

- Потребно је да наставници размотре разлоге због којих студенти оцењују поједине ставке нижим оценама (мање од 4) и да предузму мере којима би се квалитет рада унапредио;

- Неопходно је да наставници обавесте руководство Факултета о предузетим мерама за унапређење свог рада као и да дају своје предлоге за унапређење рада наставника уопште на Факултету;

- Потребно је да руководство Факултета дефинише мере за унапређење педагошког рада појединих наставника на основу резултата анкета као и да мотивише наставнике да о свом раду дискутују са колегама ширењем примера добре праксе, дељењем ресурса, организовањем тренинга и слично;

- Неопходно је да Комисија за обезбеђење квалитета уведе обавезну праксу објављивања резултата анкете пре почетка новог анкетирања како би мотивисала студенте да одговорно и са пажњом процењују педагошки рад наставника и сарадника;