

ПРЕДШКОЛСКА ПЕДАГОГИЈА_ИМИ8_4.5.2020.

Поштовани студенти 2. године, на смеру ПВ, шаљемо вам посебна упутства и инструкције за предстојеће активности у овој радној недељи.

Посебна упутства за наставни предмет Предшколска педагогија ИМИ8 (информације, материјали и инструкције 8):

1. У овој радној недељи настављамо са обрадом наставних садржаја на тему *Идентитет и самопоштовање предшколског детета*.
2. У ту сврху, на сајту Факултета, у делу МАТЕРИЈАЛИ ЗА НАСТАВУ, пажљиво прегледајте материјал *Идентитет и самопоштовање предшколског детета*. Овај материјал ће вам користити за разумевање прочитаног, из литературе, Каменов, Е. (1999). *Предшколска педагогија*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (у делу *Развијање идентитета и самопоштовања*, 243-248. страна).

3. ИНСТРУКЦИЈА 8:

А. У зависности од породице и ширег окружења (вршњаци, вапитач), где дете у интеракцији спознаје себе, оно временом изграђује појам (слику) о себи и сопственом ЈА. Та слика може бити позитивна (реална) или негативна и одређена је односима, интеракцијом и комуникацијом детета у породици и окружењу.

Позитивна (реална) слика о себи подразумева свесност о својим развојним могућностима, развијено самопоуздање, самоувереност, сигурност, самоконтролу, успостављање квалитетних социјалних односа, независнији систем вредности,...

Негативна слика о себи јесте последица неадекватних односа и понашања у породици и у ширем окружењу. Дете са оваквом сликом о себи је бојажљиво и несигурно, често уплашено, нити препознаје, нити испољава сопствене способности, непријатељски се опходи према вршњацима и другим особама, често доживљава неуспехе, има осећај кривице и стида,...

Обе ове слике о себи одређене су *нивоом аспирације сваког појединца*, који подразумева да тежње (потребе) детета јесу или нису усклађене са његовим могућностима (потенцијалима).

Када знамо да је предшколско доба за дете *доба његовог поноса*, да се оно поноси својим изгледом, оним што уме, зна, учини или каже, васпитач у предшколској установи има задатак да подстиче и подржава дете у активностима, да га охрабрује и утиче на развој његовог система вредности.

Б. На основу теоријских сазнања и искустава са праксе, покушајте да одговорите на следеће питање: **Шта све васпитач чини да би подстакло дете да у активностима испољава своје потенцијале/могућности и тако му помаже да развије реалну слику о себи и општеном ЈА?**

В. Овај задатак студенти раде самостално. У већ припремљен фолдер спакујте урађен овај пети радни задатак, обима 3-4 реченице, који ћете насловити **Z6**.

Г. Задатак за вежбе: Објасните на који начин вршњаци утичу на оптималан ниво аспирације и формирање идентитета деце у вршњачкој групи.

Д. Овај задатак студенти раде самостално. У већ припремљен фолдер спакујте урађен овај пети радни задатак, обима 3-4 реченице, који ћете насловити **Z6_V**.

Поново напомињемо да ће студенти на основу овог материјала остварити поене/бодове које би у редовним наставним активностима добили за долазак на предавања и вежбе, као и за активност/ангажовање на часовима.

За евентуална питања и недоумице студенти се могу обратити професору или асистенту. (emina.kopas@pefja.kg.ac.rs, ana.miljkovic@pefja.kg.ac.rs)

Подсећамо да је заказана онлајн настава за 6.5.2020. Позивни линк и лозинка за укључивање у видео састанак налази се у претходно датом материјалу, од 27.4.2020 .

Јагодина, 4. 5. 2020.

Проф. др Емина Копас-Вукашиновић
Ана Миљковић-Павловић МА, асистент