

МЕТОДИКА ВАСПИТНОГ РАДА_ИМИ5_13.4.2020.

Поштовани студенти на смеру МАС - ДВ, шаљемо вам посебна упутства и инструкције за предстојеће активности у овој радној недељи.

Посебна упутства за наставни предмет Методика васпитног рада ИМИ5 (информације, материјали и инструкције 5):

1. У овој радној недељи предстоји нам обрада нових наставних садржаја, на тему *Поткрепљење као подстицај ученику, за његово учење и развој.*
2. За ову активност користите литературу: Лалић-Вучетић, Н. (2007): *Подстицање ученика похвалом и наградом* (43-92). Београд: Институт за педагошка истраживања.
3. За обраду ових наставних садржаја користите презентацију која се налази у материјалима за наставу, на сајту Факултета, за наставни предмет Методика васпитног рада (*Подстицање ученика похвалом и наградом*), од 1. до 6. слајда.

ИНСТРУКЦИЈА 5:

А. Полазећи од теоријских поставки да је учење и развој појединца одређено и квалитетом поткрепљења, похвала и награда су значајна мотивациона средства која подстичу ученика на активност и учење.

Значајно је направити разлику између могућег позитивног (А) и негативног (Б) поткрепљења (подстицаја), у смислу:

А) давање стимулуса од којих зависи активност и одговор ученика, са последицом која ће повећати вероватноћу тог одговора (нпр. позитивна пажња, похвала васпитача/наставника, награда ученику за одговор или учињено, социјално признање,... што ће подстаћи ученика у даљем учењу и извршавању задатака);

Б) уклањање или успоравање стимулусом условљеног одговора, са последицом да се повећа вероватноћа тог одговора (нпр. дете је добило партиципативно поткрепљење, може да гледа цртани филм или се игра, јер

је добро урадило домаћи задатак, чак и пре времена, али је оно (дете) успешно обавило ову активност како би избегло неку другу активност, нпр. да спреми своју собу, под изговором да има много домаћих задатака).

Б. Полазећи од ових теоријских поставки и увидом у поменути литературу, покушајте да одредите по један пример позитивног или негативног поткрепљења.

У виду кратког текста (описа) забележите ове примере у свом радном материјалу и покушајте да аргументујете разлоге који потврђују да је реч о једној или другој врсти поткрепљења.

Затим одговорите на питање: **Који поткрепљивачи су, по Вашем мишљењу, ефикаснији и зашто?**

В) Овај задатак за вежбање студенти раде самостално, без обавезе да радни материјал шаљу професору или асистенту, а користиће им за припрему испита, као и за одбрану следећег истраживачког рада.

За евентуална питања и недоумице студенти се могу обратити професору или асистенту.

(emina.kopas@pefja.kg.ac.rs, ana.miljkovic@pefja.kg.ac.rs)

Јагодина, 13. 4. 2020.

Проф. др Емина Копас-Вукашиновић

Ана Миљковић-Павловић МА, асистент