

## МЕТОДИКА ВАСПИТНОГ РАДА\_ИМИ4\_6.4.2020.

Поштовани студенти на смеру МАС - ДВ, шаљемо вам посебна упутства и инструкције за предстојеће активности у овој радној недељи.

*Посебна упутства за наставни предмет Методика васпитног рада ИМИ4 (информације, материјали и инструкције 4):*

1. У овој радној недељи предстоји нам понављање и повезивање наставних садржаја о + ***1 поступку и моралном расуђивању.***
2. За ову активност користите литературу: Миочиновић, Љ. (2004). *Морални развој и морално васпитање* (87-93). Београд: Институт за педагошка истраживања.
3. У завршној фази СИР-а (*Морална дебата*), потребно је да изведете закључке и комплетирасте рад. Поново прођите рад у целини. Пошто сте финиширали рад, пожељно је да радове међусобно поделите са својим колегама на истом студијском програму и изнесете евентуалне предлоге за допуну и корекцију рада својих колега, јер рад другог аутора читате „свежијим очима“, из друге перспективе. На тај начин ћете оснажити аргументацију „ЗА“ и „ПРОТИВ“, као и саме закључке. Колеге ће бити објективније у утиску да ли је постављена аргументација довољно снажна и да ли су закључци довољно уверљиви у односу на аргументацију, коју сте изнели у раду. Радове пошаљите на адресу [ana.miljkovic@pefja.kg.ac.rs](mailto:ana.miljkovic@pefja.kg.ac.rs), до 10.04.2020. и насловите као: **СИР\_МВР\_2020\_Иницијали имена и презимена студента.**

### ИНСТРУКЦИЈА 4:

А. Полазећи од теоријских поставки да мишљење одређује моралност појединца и да стадијуми моралног расуђивања одређују његово морално васпитање, Колберг дефинише циљ моралног васпитања као **подстицање природног тока развоја моралног расуђивања**, до достизања моралне

зрелости појединца (способности моралног расуђувања и формулисања моралних начела).

Један од приоритетних задатака наставника/васпитача у моралном васпитању деце/младих јесте да ученике излажу различитим стадијумима моралног резонувања, односно следећем стадијуму мишљења, вишем од оног на којем се они налазе, што јесте одредница *+1 поступка*. Такође, овакви поступци потврђују развојност моралног васпитања.

Б. Полазећи од ових теоријских поставки и увидом у поменути литературу, анализирајте ваш истраживачки рад (*Вођење моралне дискусије према Стратегији...*) и покушајте да утврдите у којим корацима (Стратегије) и на који начин би могли да примените *+1 поступак*.

В. Овај задатак и проверу стечених знања студенти раде самостално, без обавезе да радни материјал шаљу професору или асистенту. То подразумева да сваки студент ради анализу у односу на свој радни материјал (постављен проблем и врсту моралне дилеме). Наравно, пожељно је да студенти размењују мишљења и помажу једни другима, тако што ће међусобно допуњавати своје анализе.

Основни елементи анализе и могућности примене *+1 поступка*, које сте утврдили, (пожељно је да их евидентирате у својим белешкама), користите вам за припрему испита, као и за предстојеће одбране истраживачких радова.

Г. Студенти којима је прихваћен истраживачки рад (*Вођење моралне дискусије према Стратегији..*) су обавештени да ће **одбрану својих радова** уз проверу знања према утврђеном и договореном плану, путем апликације Zoom, моћи да обаве у петак, **10.4.2020. у 10.00 часова**. Студенти ће у уторак, 7. 4. 2020. добити инструкцију и линк за Zoom апликацију.

**Напомена:** Молимо студенте да одговоре на следећа питања:

1. Да ли Вам у овим ванредним околностима одговара овакав начин рада, за наставни предмет Методика васпитног рада?
2. Да ли имате потребу да организујемо on-line предавања?

3. Да ли имате предлоге како би овај наш рад могли да побољшамо/унапредимо у наредном периоду, до окончања ванредног стања?

Ова питања са вашим одговорима пошаљите на mail-адресу [kurikulumi.rm@pefja.kg.ac.rs](mailto:kurikulumi.rm@pefja.kg.ac.rs) до **11.4.2020**, уз податке о имену, презимену и броју индекса студента. Mail насловите: **АНКЕТА\_MVR**.

Јагодина, 6. 4. 2020.

Проф. др Емина Копас-Вукашиновић

Ана Миљковић-Павловић МА, асистент