

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-1021/1-2
02.03.2020.
Ја година

На основу члана 73. став 7. Статута, а у складу са одлуком Наставно-научног већа Факултета, број: 01-5115/1, од 14.11.2019. године, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

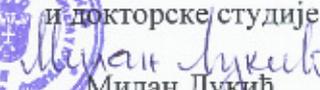
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Експлозивна снага ученица млађе школској узраста*, кандидата Тање Митровић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној рада* број 01-1021/1 од 02.03.2020. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено адиминистратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 02.03.2020. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукић



Број 01-1021/1

Л. 3, 2020 год.
ЈАГОДИНА, М. Мијалковића 14

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану *ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА*

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-54075/1 од 4.12.2019. године образована је комисија за оцену и одбрану **завршног рада на мастер академским студијама**, под називом *Експлозивна снаја ученица млађеј школској узрасїа*, кандидата Тање Митровић, у саставу:

Председник,

др **Александар ИГЊАТОВИЋ**, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе

Чланови:

др **Живорад МАРКОВИЋ**, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *мениџор* и

др **Сандра МИЛАНОВИЋ**, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе, *члан*.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду. Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Завршни рад на мастер академским студијама Тање Митровић *„Експлозивна снаја ученица млађеј школској узрасїа“* је урађен на 70 страна формата А4, са проредом – *један ипо*, примереним *маринама* и бројем *редова* текста по страници. Опскрбљен је са осам *табела* и четири графикона, који су уграђени у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим логичну целину.

Консултоване су 82 библиографске јединице (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада.

Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на *српском* и *енглеском* језику, што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално подељен на девет посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомпоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у *уводном делу* истиче да је спорт комплексан антрополошки феномен, који има вишеструко, мултидисциплинарно значење, а могуће га је третирати као: бизнис, средство васпитања, игру, забаву, модел здравствене превенције, чак и као облик медицинске и психо-социјалне терапије (Митић, 2008). Под спортом се подразумева специфична људска активност која има за циљ спортски резултат. И то такав резултат који је бољи од резултата осталих учесника на конкретном такмичењу. Посебан значај спорта огледа се у чињеници да се кроз њега задовољавају неке од основних људских потреба: физиолошке потребе за кретањем, социјолошка потреба за животом у групи и психолошка потреба за борбом и надметањем (Ахметовић, 2013). У зависности од врсте спорта, основне психолошке потребе се задовољавају у различитом степену. Индивидуални спортови су у већој мери усмерени на однос тренер и играч уз јасан циљ на који утичу индивидуалне диспозиције тренера и играча. Колективни спортови су у већој мери комплекснији јер подразумевају већи број фактора који утичу на крајњи циљ, спортски резултат. Колективни спортови постају све популарнији и број учесника се нагло повећава широм света.

Физичко вежбање у млађем школском узрасту је изузетно значајно због раста и развоја организма као и због корективног третмана на разне деформитете. У овом узрасту долази до развоја респираторног система, кардиоваскуларног система, кости све више окоштавају, постају чвршће и долази до развоја и фиксирања физиолошких кривина кичменог стуба (Ђурашковић, 2002).

„Највеће вредности спорта огледају се кроз неговање спортског духа, а карактеришу га етика, фер-плеј, тимски рад, здравље, изузетна достигнућа, карактер и обазовање, радост и забава, поштовање правила и закона, поштовање себе и других учесника, храброст, солидарност, итд.“ (Бачанац, & сар, 2009: 6).

У *теоријском делу* рада кандидат се бавио дефиницијама основних појмова, досадашњим истраживањима у вези са моторичким способностима и техником и тактиком рукометне игре.

Предмет истраживања је експлозивна снага ученица млађег школског узраста.

Циљ истраживања је утврдити евентуалне статистички значајне разлике између ученица које поред редовне наставе физичког васпитања имају још два додатна недељна вежбања у трајању од једног сата у виду рукометног тренинга у односу на ученице које поред редовне наставе физичког васпитања немају друге активности у виду телесног кретања-вежбања.

Из овако постављеног циља произашли су следећи **задачи**:

- проценити експлозивну снагу ученица спортисткиња и неспортисткиња помоћу Серцент теста;

- проценити експлозивну снагу ученица спортисткиња и неспортисткиња помоћу теста „скок у даљ из места“;
- проценити експлозивну снагу ученица спортисткиња и неспортисткиња помоћу теста „бацање медицинке од два килограма“;
- проценити експлозивну снагу ученица спортисткиња и неспортисткиња помоћу теста „трчање на 3 x 10 м“;
- релевантним статистичким процедурама, истражити утицај додатног телесног кретања-вежбања и
- на основу квалитативне анализе добијених резултата дати могуће препоруке за теорију и праксу наставе физичког васпитања и рукометних тренинга.

На основу предмета, циља и задатака истраживања, дефинисана је једна општа и четири посебне хипотезе.

Општа хипотеза:

(X0): Претпоставља се да између ученица које поред редовне наставе физичког васпитања имају још два додатна недељна вежбања у трајању од једног сата у виду рукометног тренинга у односу на ученице које поред редовне наставе физичког васпитања немају друге активности у виду телесног кретања-вежбања постоје статистички значајне разлике у експлозивној снази.

Посебне хипотезе:

(X1): Претпоставља се да између ученица које поред редовне наставе физичког васпитања имају још два додатна недељна вежбања у трајању од једног сата у виду рукометног тренинга у односу на ученице које поред редовне наставе физичког васпитања немају друге активности у виду телесног кретања-вежбања постоје статистички значајна разлика у Саргент тесту.

(X2): Претпоставља се да између ученица које поред редовне наставе физичког васпитања имају још два додатна недељна вежбања у трајању од једног сата у виду рукометног тренинга у односу на ученице које поред редовне наставе физичког васпитања немају друге активности у виду телесног кретања-вежбања постоје статистички значајне разлике у скоку у даљ.

(X3): Претпоставља се да између ученица које поред редовне наставе физичког васпитања имају још два додатна недељна вежбања у трајању од једног сата у виду рукометног тренинга у односу на ученице које поред редовне наставе физичког васпитања немају друге активности у виду телесног кретања-вежбања постоје статистички значајне разлике у бацању медицинке од два кг.

(X4): Претпоставља се да између ученица које поред редовне наставе физичког васпитања имају још два додатна недељна вежбања у трајању од једног сата у виду рукометног тренинга у односу на ученице које поред редовне наставе физичког васпитања немају друге активности у виду телесног кретања-вежбања постоје статистички значајне разлике у трчању на 3 x 10 м.

Методологија истраживања

Методологијом истраживања обухваћени су: ток и поступци истраживања; узорак испитаника; узорак варијабли и математичко - статистичка обрада података.

Ток и поступци истраживања

Истраживање је реализовано у Основној школи „Иво Андрић“ у Смедереву. Истраживање се односи на истраживање свентуалних статистички значајних разлика између ученица које поред редовне наставе физичког васпитања имају још два додатна недељна вежбања у трајању од једног сата у виду рукометног тренинга у односу на ученице које поред редовне наставе физичког васпитања немају друге активности у виду телесног кретања-вежбања. Ова школа је изабрана због: величине узорка, развијености школа који је на нивоу да обезбеђује репрезентативност узорка, прихватање реализације програма истраживања. На рукометној секцији укључен је широк спектар рукометних вежби према плану и програму рукометног тренера, док су испитанице које редовно похађају наставу реализовале наставне садржаје према школском плану и програму. Истраживање је обављено коришћењем батерије тестова за процену експлозивне снаге као моторичке способности рукометашица и нерукометашица. У конкретном случају употребљени су они тестови који се најчешће користе у ове сврхе.

Узорак испитаника

Узорак испитаника за планирано истраживање формиран је у складу са постављеним предметом, циљем и задацима истраживања и било је условљено стручним, организационим и материјалним условима реализације наставе физичког васпитања.

Истраживањем је било обухваћено 40 испитаника подељених у два посебна субузорка - према критеријумима додатног вежбања: експериментална група са 21-ом ученицом млађег школског узраста и контролна група са 19 ученица млађег школског узраста.

Узорак варијабли

Процена моторичких способности била је реализована коришћењем четири теста за процену експлозивне снаге. Сви тестови су реализовани у стандардним условима, у сали за физичко васпитање. Приликом тестирања редослед реализације моторичких тестова био је:

- Сарцент тест;
- Скок у даљ из места;
- Бацање медицинке од два кг и
- Трчање на 3 x 10 м“.

Из простора дескриптивне статистике, за сваку варијаблу, израчуната је: аритметичка средина (M); стандардна девијација (Sd) и варијациона ширина ($Min - Max$).

Да би тестирали значајност разлика аритметичких средина примењен је Студентов t -тест за мале независне узорке.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Анализом добијених резултата тестирања моторичких способности дошло се до генералних закључака везано за сваки тест појединачно. Тако, да су у „Сарцент тест“ спортисткиње у оствариле просечан резултат 22,71 цм, бољи од неспортисткиња за 2,56 цм. Када је варијациона ширина у питању, да бисмо добили висину скока, приликом тестирања након измерене висине дохвата и доскока, израчуната је њихова разлика. Тако је утврђено да се минимални резултати спортисткиња разликују од неспортисткиња за 17 цм, а код максималних резултата та разлика износи 5 цм. Резултати t -теста су показали да ниво значајности $p=0,417$ и да је, дакле, $p>0,05$, те је закључено да не постоји статистички значајна разлика између спортисткиња и неспортисткиња у односу на ову варијаблу.

Тест „скок у даљ из места“ је указао да постоји статистички значајна разлика између група, и то у корист спортисткиња. Наиме, спортисткиње су оствариле просечно бољи резултат, и то за чак 17,28 цм. Варијациона ширина је параметар који је према резултатима ове варијабле указала на значајне разлике у скоку између испитаница. Утврђено је да су спортисткиње имале бољи минимални скок, и то за чак 20 цм. Код максималне вредности, разлика је мања – 7 цм, али опет у корист спортисткиња. На основу нивоа значајности $p=0,003$ ($p<0,05$) можемо извести закључак да постоји статистички значајна разлика међу спортисткињама и неспортисткињама у односу на наведену варијаблу.

Варијабла „бацање медицинке од два кг“ је, такође, указала на постојање статистички значајних разлика у експлозивној снази између испитаница. Просечно бољи резултат су оствариле спортисткиње, и то за 64,19 цм. Минимални резултати спортисткиња су већи него код неспортисткиња за 38 цм, а максимални за чак 53 цм, што је поприлично значајна разлика. Резултати t -теста показују да је $p=0,002$, дакле $p<0,05$, чиме је утврђено да постоје статистички значајне разлике између спортисткиња и неспортисткиња у односу на добијене резултате теста „бацање медицинке од два кг“.

Последња варијабла која је употребљена у истраживању јесте „трчање на 3 x 10 м“. Том приликом је утврђено да су спортисткиње у просечном резултату боље за 11,53 стотинки што показује да су биле брже приликом обављања теста. Закључено је и да ниво значајности износи 0,000, дакле $p<0,05$, што даље указује да постоје статистички значајне разлике у односу на наведену варијаблу.

III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

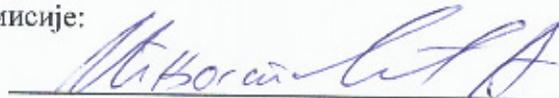
Кандидат Тања Митровић је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих теоретичара и методичара условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области физичког васпитања деце основно-школског узраста.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат **Тања Митровић** испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом *Експлозивна снага ученица млађеј школској узраста* и кандидата позове на јавну одбрану.

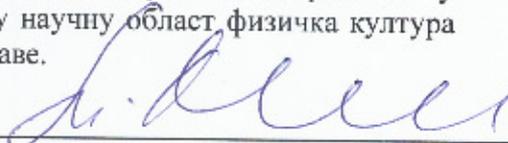
Чланови Комисије:

1.



др Александар ИГЃАТОВИЋ, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.

2.



др Живорад МАРКОВИЋ, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област Физичка култура са методиком наставе.

3.

др Сандра МИЛАНОВИЋ, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област физичка култура са методиком наставе.