ПИТАЊА ЗА УСМЕНИ ИСПИТ ИЗ ПЕДАГОШКЕ ПСИХОЛОГИЈЕ

1. Шта је појам (систем појмова).
2. Основни кораци у обради појма.
3. Релевантне карактеристике појма.
4. Гранични примери појма.
5. Таблице семнатичких црта.
6. Масловљева хијерархија потреба.
7. На које начине учитељ може да одговори на потребе ученика за сигурношћу.
8. На које начине учитељ може да одговори на потребе ученика за припадањем.
9. На које начине учитељ може да одговори на потребе ученика за поштовањем.
10. Која је најчећа грешка коју учитељ прави у првом разреду (из перспективе масловљеве теорије)?
11. Мотив постигнућа (Аткинсон).
12. Понашање ученика који су оријентисани ка постизању успеха.
13. Понашање ученика који су оријентисани ка избегавању неуспеха.
14. Шта учитељ може да уради да би помогао ученику да развије мотивацију за постигнућем.
15. Карактеристике ученика који исказују ниску математичку самоефикасност-
16. Опиши равнодушног ученика у терминима модела потребе за постигнућем.
17. Теорија атрибуције.
18. Образац научене беспомоћностиу ситуацијама неуспеха.
19. Образац овладавања ситуацијама неуспеха.
20. Имплицитне теорије о способностима и њихов утицај на ученичко постигнуће.
21. Утицај опажања самоефикасности на ученичко постигнуће.
22. Веза између научене беспомоћности и тешкоћа у учењу.
23. Наведи разлику између интринзичне и екстринзичне мотивације.
24. Како награда утиче на унутрашњу мотивацију.
25. Наведи начине на које се развија унутрашња мотивација за учење.
26. Класично условљавање (примена у школи).
27. Инструментално учење (примена у школи).
28. Инструментално учење - негативно поткрепљење и казна
29. Школска фобија.
30. Повратна информација у процесу учења.
31. Здрави типови атрибуције – труд и технике учења.
32. Зашто није добра такмичарска атмосфера/јавно објављивање резултата у разреду (са становишта теорије атрибуције).
33. Којим поступцима учитељи могу да смање ученичке стратегије усмерене на избегавање осећања неуспеха (наведи три).
34. Наведи основне начине на које наставник слабијим ученицима преноси своја ниска очекивања.
35. Наведи основне начине на које наставници могу да пренесу очекивање успеха.
36. Блиски циљеви у учењу и ефикасност учења.
37. Ученичке стратегије суочавања са школским неуспехом.
38. Наставне интервенције за анксиозне ученике (три).
39. Наставне интервенције за ученике који немају организацију (три).
40. Наставне интервенције за ученике који имају проблем са бесом (три).
41. Наставне интервенције за ученике који имају ниску толеранцију на фрустрацију (три).