

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ
Број: 01-2204/1
24.5.2019.
Јагодина

На основу члана 73. став 7. Статута, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

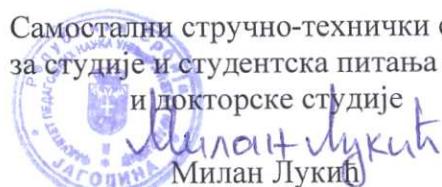
I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Сарадња васпитача и родитеља на подручју физичкој васпитања деце предшколске узрасине*, кандидата Наташе Павловић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-2204/1 од 23.05.2019. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеци Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

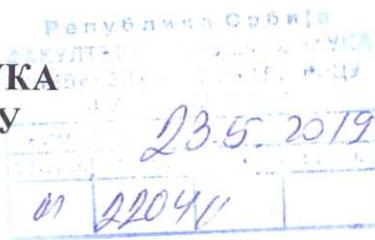
IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 24.05.2019. године.

Самостални стручно-технички сарадник
за студије и студентска питања – мастер
и докторске студије

Милан Лукчић
Милан Лукчић

Република Србија
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ



Предмет: Извештај комисије за оцену и одбрану **ЗАВРШНОГ РАДА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА**

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу бр. 01-6385/1 од 6.12. 2018. године образована је комисија за оцену и одбрану **завршног рада на мастер академским студијама**, под називом **САРАДЊА ВАСПИТАЧА И РОДИТЕЉА НА ПОДРУЧЈУ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УРАСТА**, кандидата **Наташа Павловић**, у саставу:

1. Др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Физичка култура са методиком наставе*, председник.
2. Др Даница Џиновић-Којић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду за ужу научну област *Методика физичкој васпитања*, ментор.
3. Др Александар Игњатовић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Физичка култура са методиком наставе*, члан.

Поступајући по Одлуци Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, а у складу са академским правилима и уобичајеним нормама које важе и примењују се у оваквом раду Комисија је упозната са структуром и текстом **завршног рада на мастер академским студијама**, а која је, у сасвим прикладној форми, правовремено достављена, па је објективно у могућности, захваљујући на поверењу подноси Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу следећи

ИЗВЕШТАЈ

Завршни рад на мастер академским студијама **Наташа Павловић САРАДЊА ВАСПИТАЧА И РОДИТЕЉА НА ПОДРУЧЈУ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УРАСТА** је урађен на 55 страна формата А4, са проредом – један и по, примереним маргинама и бројем редова текста по страници. Опскрбљен је са 12 табела и графика, које су уградњене у основни текст завршног рада и са истим чине сасвим логичну целину.

Консултовано је 20 библиографских јединица (литература) и углавном су то дела и радови који се директно односе на истраживани простор, а временски су актуелни и релевантни за ниво, врсту и намену рада. Завршни рад, такође, садржи краћи извод (резиме) на српском и енглеском језику што посебно желимо да истакнемо.

Текст је логички и функционално раздељен на шест посебних поглавља подељених у одређена потпоглавља. Свако поглавље рада чини, у стилском и функционалном смислу, сасвим логичан део рада, али су, такође, и сви ти делови завршног рада укомупоновани у једну кохерентну целину, која је у чврстој „вези“ са основном идејом рада.

Кандидат у **уводном делу** истиче следеће:

Физичка активност представља основну потребу људског организма и један је од најбитнијих фактора здравља код деце предшколског узраста. Основне и најчешће физичке активности деце у предшколским установама су рекреативне активности, које су неопходне за развој моторичких способности деце. Један од највећих проблема данашњице је

недостатак рекреативних активности проузрокован убрзаним технолошким развитком и њеним утицајем на слободно време код деце и одраслих. Рекреација и физичка активност деце у предшколским установама заокупља све више пажње услед нагле појаве гојазности проузроковане опадањем физичке активности свих узраста у све већем броју земаља

Формирање навика за редовно телесно вежбање и позитивних ставова о физичким активностима треба започети од најмлађег узраста и у породици и у вртићу. Едукација родитеља и васпитача мора се спроводити у адекватним установама применом различитог садржаја од стране компетентних особа. Све физичке активности које дете упражњава током дана дешавају се у вртићу и у слободно време, а евидентно је да нема довољно релевантних података о тим активностима предшколске деце.

Темом *Сарађња васпитача и родитеља на подручју физичкој васпитања деце предшколског узраса* сагледало се колико и на који начин васпитачи сарађују са родитељима деце предшколског узраста у области физичког васпитања.

У *теоријском делу* рада кандидат се осврнуо на психо-моторне активности и законитости моторичког развоја деце, као и на специфичности моторичког развоја предшколске деце. Значај физичке активности за психофизичко здравље се огледа у чињеници да се предупреде појаве многих болести и оболења. Она представља четврти водећи фактор ризика морталитета (око 3,2 милиона смртних случајева) и за 20% до 30% повећава ризик смртности у односу на оне који се баве физичким активностима умереног интензитета најмање 30 минута током већине дана у недељи (Братић, 2013).

Ефекти физичке активности на редукцију телесне масе и поткојног масног ткива су видљиви код систематског и свакодневног бављења физичким активностима. Најзначајнији разлог појаве гојазности код деце јесу физичка неактивност и прекомерни унос намирница који премашује енергетску потрошњу. Интервенција у исхрани треба да се односи на коришћење различитих намирница и њиховој правилној комбинацији, унос адекватних намирница у зависности од доба дана, као и на добро временско распоређивање оброка. Организам тиме боље искоришћава хранљиве материје и, што је врло битно, није потребно смањивати унос намирница, јер се тиме може угрозити раст и развој. Поред мењања одређених навика у исхрани, пожељно је превентивно деловати физичким активностима.

Ефекти физичке активности на кардиоваскуларни систем су утврђени врло опсежном и прецизном студијом с предшколском децом, која је трајала три године, потврђује се да је физичка активност повезана с факторима ризика од коронарних болести у раном детињству. Стога је неопходно пратити одређене параметре здравственог статуса кардиоваскуларног система. Нежељене последице на кардиоваскуларни систем током физичке активности ретке су, али се ипак дешавају. Овакве ситуације се појављују уколико особа није адекватно санирала претходну болест и уколико нека особа нагло повећа обим и интензитет своје физичке активности, а претходно није била физички активна. Из тог разлога неопходна је консултација лекара и стручних лица из спорта и физичког васпитања.

Локомоторни апарат човека сачињен је од костију, мишића са везивним ткивом и зглобова. Скелетни мишићи представљају активан део локомоторног апаратса, а кости и зглобови пасиван, јер не производе сопствене сile, већ преносе мишићне и друге сile које делују на организам. Свако кретање које се спроводи узима учешће ове три компоненте, па је логично да се физичким активностима на њих може деловати позитивно, али у неким случајевима и негативно.

О утицају физичке активности на моторичко понашање мале деце нема много релевантних података. У малобројним истраживањима долази се до закључка да се добри резултати у тестовима за процену моторичког понашања остварују због укупног времена проведеног у физичким активностима и процента времена проведеног у физичким активностима умереног и снажног интензитета, док за активности ниже интензитета није утврђена повезаност (Бала и сар. 2007).

Физичко васпитање у породици не тиче се само правилне исхране већ и организације одмора, сна, хигијенских навика, али и физичке активности детета. Многа истраживања

показују да већина родитеља не придаје потребан значај физичком васпитању детета. Они под тиме углавном подразумевају само спортске активности у каснијем добу, и акценат стављају на бригу о здрављу и исхрани детета. Не треба заборавити да физичко васпитање детета у породици управо зависи од личног односа родитеља према физичкој активности и спорту.

Методологија истраживања

Методологијом су обухваћени: предмет и проблем истраживања, циљ и задаци истраживања, хипотезе истраживања, методе и поступци истраживања, узорак и време истраживања.

Проблем истраживања се односио на односе између породице и дечјег вртића односно предшколских установа у области физичког васпитања деце.

Предмет истраживања је сарадња васпитача и родитеља у области физичког васпитања са предшколском децом.

Циљ истарживања је да се на основу ставова васпитача утврди сарадња родитеља у области физичког васпитања са предшколским установама.

Постављени су следећи истраживачки задаци:

1. Утврдити како васпитачи вреднују значај сарадње са породицом.
2. Утврдити каква је сарадња васпитача и родитеља на подручју физичког васпитања.
3. Утврдити који фактори утичу на обим и модалитет сарадње.

Хипотезе истраживања

- Претпоставља се да је сарадња између родитеља и васпитача на задовољавајућем нивоу.
- Претпоставља се да сарадња између родитеља и васпитача у области физичког васпитања није на задовољавајућем нивоу.
- Претпоставља се да су ставови васпитача о значају физичких активности од великог значаја за континуирану сарадњу са родитељима деце предшколског узраста.

Методе и поступци истраживања

У истраживању коришћена је дескриптивна метода, од техника, техника анкетирање, инструмент – анкетни упитник који се састоји од 10 питања и то 7 питања затвореног типа и три питања отвореног типа.

Узорак и време истраживања

Истраживање је обављено у току септембра 2018. године. Узорак васпитача је чинило 30 васпитача / васпитачица ПУ „Наша радост” у Сопоту из четири вртића

II РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Добијени резултати скале приказани су табеларно и графички и показују следеће:

Породица и дечји вртић су највише одговорни за васпитање и квалитет развоја деце. Заједнички рад дечјег вртића и породице доприносе бољем физичком и здравственом развоју, развоју психичких способности, као и развоју радне, моралне, естетске, еколошке и других васпитних компоненти. Партнерство породице и васпитача потребно је да буде интегрисано у све облике васпитно-образовног рада у вртићу.

Сарадња са родитељима је од пресудног значаја за 50% васпитача, тако да чак половина испитаника или 50 % позитивно вреднује сарадњу родитељима и сматра је од пресудног значаја.

Заинтересованост родитеља за физички и моторички развој деце може утицати на успостављање добрих односа на подручју васпитања. Према мишљењу наших испитаника, већина родитеља је заинтересована за физички и моторички развој деце у подједнакој мери као и за друге развојне аспекте.

На основу добијених резултата може се закључити да васпитачи високо вреднују значај сарадње породице и предшколске установе. Већина васпитача (63%) сматра да су родитељи подједнако заинтересовани за физички и моторички развој деце као и за друге развојне аспекте, још 3% испитаника проценило је да су родитељи више заинтересовани за физички и моторички развој, док 31% васпитача сматра да су родитељи мање заинтересовани за ову проблематику. Овим је прва хипотеза, *сарадња између родитеља и васпитача на задовољавајућем нивоу*, потврђена.

Другим задатком истраживања, сарадња васпитача и родитеља на подручју физичког васпитања, се желело сазнати искуства васпитача у сарадњи са родитељима на подручју физичког васпитања.

Што се тиче непосредног искуства у сарадњи са родитељима на подручју васпитања у дечјем вртићу, највећи проценат испитаника (око 50%) није досад сарађивао са родитељима на том плану.

На основу добијених резултата се уочава да највећи проценат васпитача (40%) сматра да је укључивање родитеља у спортско-рекреативне активности деце у вртићу осредње важно, а 20% сматра да је од малог значаја. Укључивање родитеља у спортско рекреативне активности деце у вртићу је према мишљењу 30% анкетираних васпитача од пресудног значаја, односно веома је важно (10%).

Највећи проценат васпитача (59,94 %) се изјаснио да су родитељи незаинтересовани за сарадњу у активностима физичког васпитања, мањи процента васпитача (33,3 %) је навео да су родитељи делимично заинтересовани, а само 6,66 % васпитача сматра да су родитељи веома заинтересовани, тако да друга хипотеза, *сарадња родитеља и васпитача у подручју физичког васпитања деце* није на задовољавајућем нивоу потврђена.

Трећим задатком истраживања, Фактори утичу на обим и модалитет сарадње, требало је сазнати ставове васпитача о физичким активностима. Систем вредности се изграђује у раним фазама развоја, а највише зависи од система вредности родитеља и васпитача. Резултати су представљени у табели.

Мишљење васпитача о вежбању и ефектима вежбања

	У потпуности се не слажем	Не слажем се	Не знам	Слажем се	У потпуности се слажем
Ниво свести нашег друштва није на таквом нивоу да спознаје позитивне стране спорта и рекреације.	1	3	0	22	4
Вежбање је потребно само у случају одређених болести и деформитета.	3	27			
Спортско-рекреативне активности су намењене само деци и омладини.	2	28	0	0	0
Вежбање је потребно за очување и унапређење здравља, учење нових вештина, дружење...	0	30	0	0	0
Не размишљам о рекреацији.	0	27	0	3	0

Ниво свести нашег друштва није на таквом нивоу да спознаје позитивне стране спорта и рекреације – код ове тврдње је приметно да су васпитачи различитог мишљења, а вероватно на то утиче њихово окружење, али и недовољно јасна спознаја о позитивним

странама физичке активности током школовања. Битно је спознати позитивне стране спорта, спортске рекреације и уопште физичке активности. Позитивно размишљање о физичким активностима најбоље је почети да се ствара код деце у оквиру вртића и породице, а код одраслих би то требало чинити кроз едукативне семинаре, телевизијске и радијске емисије итд.

Неслагање власпитача с тврђњом Вежбање је потребно само у случају одређених болести и деформитета говори о томе да су они свесни да се физичка активност не спроводи само када је то потребно због неког медицинског стања. Овој констатацији иде у прилог четврта тврђња (Вежбање је потребно за очување и унапређење здравља, учење нових вештина, дружење...“), јер је 28 власпитача изразило своје слагање с њом (Слажем се“ – 28; У потпуности се слажем – 2). Један од главних принципа физичког власпитања јесте принцип свестраног и хармоничног развоја и принцип здравствене усмерености.

Неслагање с тврђњом Спортско-рекреативне активности су намењене само деци и омладини изразило је чак 28 власпитача (У потпуности се не слажем – 2; Не слажем се – 28).

С тврђњом – Не размишљам о рекреацији – власпитачи су изразили неслагање у већини случајева (27 власпитача). На основу тога се закључује да њих интересују спортско-рекреативни садржаји и да размишљају о њима, али их ређе упражњавају. Животне околности, нарочито друштвене и економске, утичу на распоред дневних обавеза, али и приоритете. Иако власпитачи имају позитивно мишљење о ефектима физичке активности и размишљају о рекреацији, они због животних околности не стижу да је упражњавају. Власпитачи прихватају и разумеју усмереност спорта, физичког власпитања и спортске рекреације. У овом случају се вежбање схвата у контексту организоване и усмерене физичке активности, која има свестран утицај на човеков организам и његово понашање.

На основу наведеног се закључује да власпитачи прихватају и разумеју усмереност спорта, физичког власпитања и спортске рекреације и уочавају значај физичких активности. Власпитачи су наводили различите начине подршке сарадњи у области физичког власпитања: пешачење од куће до вртића и од вртића до куће, учешће родитеља у заједничким физичким активностима, учешће у организованим излетима пешачење, шетње, организовање спортских манифестација, организовање радионица о здрављу и значају спорта, разговори и упућивање деце на значај физичких активности, укључивањем деце у спортске клубове, едукативна предавања. Када су у питању конкретне активности које власпитачи предузимају како би активирали учешће родитеља у физичким активностима деце, власпитачи су наводили: *организацију спортивских активности, уз учешће родитеља, тематски планови о здрављу, здравој храни и физичком вежбању, пружање информација о дејствима активностима власпитачи пружају најјаснију слику о физичким активностима деце у вртићу и евентуалним проблемима у развоју, организовање заједничких шетњи и излете и организација едукативних предавања и радионица.*

На основу свега наведеног може се закључити да је трећа хипотеза, *справови власпитача о значају физичких активности од великој значаја за конструирану сарадњу са родитељима деце предшколске узрасла*, потврђена.

III ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ

Кандидат **Наташа Павловић** је испунила све Законом предвиђене услове за израду и преглед финалне верзије завршног рада на мастер академским студијама. Завршни рад је у целини урађен са савременим теоријско-методолошким захтевима израде научних радова. Планирано истраживање успешно је реализовано. Систематично и прегледно су представљени резултати емпиријског истраживања. Обимна и референтна литература истакнутих аутора условила је адекватан приступ теоријском оквиру рада и дискусији добијених резултата.

Комисија је једногласна у оцени да завршни рад на мастер академским студијама има све карактеристике самосталног научног рада и представља значајан допринос сложеној, значајној и актуелној проблематици у области спортско – рекреативних активности деце предшколског узраста.

На основу укупне квантитативне и квалитативне анализе свеукупног рада Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама је једногласна у оцени да је кандидат **Наташа Павловић** испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања завршне верзије завршног рада на мастер академским студијама и траже, те предлаже Наставно-научном већу Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу да прихвати урађени завршни рад на мастер академским студијама под називом **САРАДЊА ВАСПИТАЧА И РОДИТЕЉА НА ПОДРУЦЈУ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УРАСТА** и кандидата позове на јавну одбрану.

Комисија:

1.

Др Живорад Марковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Физичка култура са методиком наставе*.

2.

Др Даница Џиновић-Којић, редовни професор Учитељског факултета Универзитета у Београду за ужу научну област *Методика физичкој васпитања*.

3.

Др Александар Игњатовић, ванредни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, за ужу научну област *Физичка култура са методиком наставе*