

Република Србија  
ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ  
Број: 01-22304  
24.5.2019  
Јагодина

На основу члана 73. став 7. Статута, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу обавештава јавност

I. Ставља се на увид јавности завршни рад на мастер академским студијама, под називом *Претпоставке и могућности реализације савремених курикулума предшколској васпитања применом Мониторинг методе*, кандидата Милице Миленковић и *Извештај комисије за оцену и одбрану наведеној завршној ради* број 01-2205/1 од 23.05.2019. године.

II. Извештај Комисије ставља се на увид јавности објављивањем на сајту Факултета. Завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије стављају се на увид јавности у библиотеки Факултета.

III. Рок објављивања: 8 дана.

IV. Примедбе и предлози на урађени завршни рад на мастер академским студијама и извештај комисије достављају се у предвиђеном року преко пословног секретара.

Достављено администратору и библиотеци, и истакнуто на огласној табли 24.05.2019. године.

Самостални стручно-технички сарадник  
за студије и студентска питања – мастер  
и докторске студије  
  
Милан Лукић



ФАКУЛТЕТ ПЕДАГОШКИХ НАУКА УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ,  
ЈАГОДИНА

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ПЕДАГОШКИХ НАУКА  
УНИВЕРЗИТЕТА У КРАГУЈЕВЦУ, ЈАГОДИНА

Одлуком Наставно-научног већа Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, бр. 01-4043/1, донетој на седници одржаној 20. 9. 2018. године, образована је Комисија за оцену и одбрану завршног рада на мастер академским студијама, под називом *Претпоставке и могућности реализације савремених курикулума предшколског васпитања применом Монтесори методе*, кандидата Милице Миленковић, број досијеа II-9/2017-MC, у саставу:

Председник:

1. Др Гордана Будимир-Никовић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*.

Чланови:

2. Др Весна Петровић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Психологија у васпитно-образовном раду*, члан
3. Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, ментор.

На основу процене мастер рада, Комисија подноси следећи

ИЗВЕШТАЈ

Мастер рад под називом *Претпоставке и могућности реализације савремених курикулума предшколског васпитања применом Монтесори методе*, написан је у обиму од 60 страна

Текст мастер рада је систематизован у следећа поглавља:

1. Кључна документацијска информација (2-3. страна)
2. Садржај (4. страна)
3. Резиме, на српском и енглеском језику (5-6. страна)
4. Увод (7. страна)
5. Теоријске основе истраживања (8-27. страна)
6. Методологија истраживања (28-29. страна)
7. Анализа и интерпретација резултата истраживања (30-55. страна)
8. Закључна разматрања (56-58. страна)
9. Литература (59-60. страна).

У уводном делу рада кандидат полази од констатације да је Монтесори метод осмишљен тако да помогне детету у савладавању задатака, све у циљу развоја његових физичких и интелектуалних способности, уз подстицај развоја дечије самосталности. У овом делу представљена је структура рада, од теоријског приступа проблему до интерпретације и анализе добијених резултата истраживања.

Следећи део рада, који има наслов **Теоријске основе истраживања**, кандидат започиње комплексним сагледавањем и *дефинисањем основних појмова*: Монтесори метод, самосталност, природни правој и саморазвој, култивисање покрета, курикулуми предшколског васпитања. Следи теоријско представљање педагошке методе Марије Монтесори, организације активности применом ове методе и улога васпитача у његовој реализацији, а затим појашњење значаја предшколског програма за учење и развој детета у предшколској установи. Образложене су и претпоставке за реализацију програмских модела *Општих основа предшколског програма*, применом Монтесори методе, у контексту усмерености ка целокупном развоју укупних дечијих потенцијала и посматрању детета као централне и самосталне личности у васпитно-образовном процесу. У овом делу рада даље се сагледавају и представљају могућности за реализацију предшколског програма, кроз игру деце у предшколској установи, као и задаци и улоге васпитача у његовој реализацији.

Следи део рада **Методологија истраживања**, који кандидат започиње одређењем проблема истраживања, питањем: *Да ли је и на који начин могуће конкретизовати садржаје савремених предшколских програма елементима Монтесори методе, ради унапређивања рада васпитача са децом предшколског узраста?* Утврђен је предмет истраживања, конкретизован кроз *идеје (ставове) Марије Монтесори о учењу и развоју предшколског детета и елементе Монтесори методе* који егзистирају у институционалном предшколском васпитању и образовању, а који су одређени савременим програмима (курикулумима). Јасно је истакнут основни циљ истраживања, да се утврди *да ли су и на који начин у савременим предшколским програмима (курикулумима) конкретизоване претпоставке и могућности њихове реализације применом Монтесори методе.* Из овако одређеног циља су изведени следећи оперативни задаци истраживања: 1) утврдити да ли су и на који начин у предшколским програмима (курикулумима) у Р Србији и Хрватској *актуелне идеје и ставови Марије Монтесори о учењу и развоју предшколског детета;* 2) утврдити које су *сличности и разлике у одређењу циљних оријентација* предшколских програма (курикулума) у Р Србији и Хрватској, у којима препознајемо идеје Марије Монтесори, које чине основу њеног метода рада са предшколском децом; 3) утврдити да ли се и на који начин у савременим предшколским програмима (курикулумима) у Р Србији и Хрватској одређују *захтеви и задаци за васпитача у односу на рад са децом* и колико у тим захтевима има елемената Монтесори методе. Следи јасно детерминисана општа хипотеза, као претпоставка *да су у савременим предшколским програмима (курикулумима) конкретизоване могућности њихове реализације применом Монтесори методе.* Полазећи од ове опште, одређене су и посебне хипотезе, у односу на утврђене задатке истраживања. У истраживању су примењене *дескриптивна и компаративна метода*, као и поступак *анализе садржаја*, примарних (предшколски програми) и секундарних истраживачких извора (чланци, упутства за реализацију програма и др.).

У поглављу **Анализа и интерпретација резултата истраживања** кандидат представља садржаје актуелних предшколских програма у Хрватској и Р Србији, које у односу на утврђене задатке истраживања повезује са елеменима Монтесори методе. Резултати истраживања су систематизовани у поднаслове, према истраживачким задацима. Да би се дошло до одговора на питања која се односе на утврђене задатке

истраживања, ови резултати су компаративно сагледани, текстуално и табеларно представљени.

Добијене резултате истраживања је могуће представити кроз следеће основне констатације:

- 1) у предшколским програмима (курикулумима) у Хрватској и Р Србији актуелне су идеје и ставови Марије Монтесори о учењу и развоју предшколског детета;
- 2) постоје сличности у одређењу циљних оријентација у предшколским програмима (курикулумима) у Р Србији и Хрватској, у односу на идеје Марије Монтесори, које чине основу њеног метода рада са предшколском децом;
- 3) у савременим предшколским програмима (курикулумима) у Р Србији и Хрватској одређени су захтеви и задаци за васпитача у односу на рад са децом, у којима има елемената Монтесори методе.

Резултати спроведеног истраживања упућују на општи закључак да су у *савременим предшколским програмима (курикулумима) одређене могућности њихове реализације применом Монтесори методе*.

На крају треба истаћи да рад садржи **библиографију** од 20 референци.

### **Закључак и предлог**

Полазећи од чињенице да су теоријска истраживања садржаја и структуре предшколских програма актуелна и да су у функцији унапређивања педагошке теорије и праксе, мастер рад *Претпоставке и могућности реализације савремених курикулума предшколског васпитања применом Монтесори методе* представља допринос развоју теоријских сазнања и могућности њихове примене у раду са децом у предшколским установама, када је реч о могућности реализације актуелних предшколских програма применом Монтесори методе. Заснованост на научно потврђеним теоријским поставкама о Монтесори методи, потреби и могућностима за њену реализацију у установи, затим одабир релевантне литературе, аналитичност у обради и представљању добијених

података, систематичност и јасноћа у презентовању резултата истраживања и закључака, потврђују квалитет овог завршног мастер рада, као и кандидата.

Комисија, у складу са наведеним, предлаже Наставно-научном већу Факултета да усвоји поднети Извештај и одобри јавну одбрану завршног мастер рада, кандидату Милици Миленковић.

К о м и с и ј а:

Др Гордана Будимир-Нинковић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, председник

Гордана Будимир-Нинковић

Др Весна Петровић, доцент Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Психологија у вапитнообразовном раду*, члан

Весна Петровић

Др Емина Копас-Вукашиновић, редовни професор Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, за ужу научну област *Педагогија*, ментор

Емина Копас-Вукашиновић